Информация

по результатам оценки уровня подготовки обучающихся в рамках проведения ВПР в 11 классе в общеобразовательных организациях,

участвующих в реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Республике Адыгея в 2022 году

В соответствии с пунктом 6.4 Дорожной карты по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Республике Адыгея в 2022 году, утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.03.2022 №487, проведена оценка уровня подготовки обучающихся в рамках проведения ВПР в 11 классе (в соответствии с письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 и №01-31/08-01 сроки проведения ВПР в 4, 5, 6, 7 и 8 классах перенесены с весеннего на осенний период).

Мониторинг проводился на основе данных представленных по результатам ВПР в 11 классе в 2022 году на платформе ФИС ОКО.

Из 17 образовательных организаций, участвующих в реализации проекта по оказанию адресной методической помощи 500+ проводили ВПР в 11 классе – 13 (76,5%).

Низкий уровень общеобразовательной подготовки, несоответствующий требованиям ФГОС среднего общего образования, показали участники по заданиям, проверявшим требования (умения) (доля участников, выполнивших задания не превышает 50%):

1. по географии

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (СОШ №5 Красногвардейского района, ОЦ №5 Майкопского района);

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений (ОЦ №5 Майкопского района);

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (ОЦ №5 Майкопского района);

- понимать географические особенности географических районов России (ОЦ №18 города Майкопа);

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (СОШ №5 Красногвардейского района, ОЦ №5 Майкопского района, СОШ №8 Шовгеновского района, ОЦ №5 и ОЦ №9 Майкопского района, ОЦ №18 города Майкопа, СОШ №10 Тахтамукайского района);

- понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (ОЦ №3 Майкопского района, ОЦ №18 города Майкопа);

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (ОЦ №5 и ОЦ №9 Майкопского района).

2) по физике:

- понимать смысл физических понятий (СШ №10 Тахтамукайского района);

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел (СШ №10 Тахтамукайского района, ОЦ №3 Майкопского района);

- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (ОЦ №5 Майкопского района);

- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (ОЦ №5 Майкопского района, СОШ №5 города Адыгейска);

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (ОЦ №3 Майкопского района);

3) по химии:

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений (ОЦ №5 Майкопского района; СШ №10 Тахтамукайского района);

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (СШ №5 города Адыгейска, ОЦ №3 Майкопского района, СШ №10 Тахтамукайского района);

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (ОЦ №3 Майкопского района, СШ №5 города Адыгейска);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (СШ №10 и СШ №24 Тахтамукайского района);

4) по биологии:

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (ОЦ №3 и ОЦ №5 Майкопского района, СОШ №8 Гиагинского района);

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов (СОШ №8 Гиагинского района, ОЦ №5 Майкопского района, СШ №10 Тахтамукайского района);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (ОЦ №18 города Майкопа, ОЦ №8 Майкопского района);

- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (СОШ №8 Гиагинского района, ОЦ №3 Майкопского района, ОЦ №18 города Майкопа);

- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости (СШ №10 Тахтамукайского района);

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (ОЦ №3, ОЦ №5 и ОЦ №9 Майкопского района, СШ №10 Тахтамукайского района, ОЦ №18 города Майкопа);

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (ОЦ №3 Майкопского района, СШ №10 и СШ №24 Тахтамукайского района, ОЦ №18 города Майкопа, СОШ №5 города Адыгейска);

5) по истории:

- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (ОЦ №5 Майкопского района);

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (ОЦ №8 Майкопского района);

- работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (ОЦ №8 Майкопского района);

- знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (ОЦ №3 Майкопского района, СШ №10 Тахтамукайского района);

- знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (ОЦ №3, ОЦ №5 и ОЦ №8 Майкопского района, СШ №10 Тахтамукайского района);

6) по иностранному языку:

- лексико-грамматические навыки (СШ №10 Тахтамукайского района);

- тематическое монологическое высказывание, оперирование лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте (СШ №10 Тахтамукайского района, СОШ №5 города Адыгейска).

По результатам ВПР доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости, весьма критична в МБОУ «ОЦ №18» города Майкопа; МБОУ «ОЦ №5» Майкопского района; МБОУ «СШ №10» Тахтамукайского района, что скорее всего связано с действиями образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Муниципальное образование | Общеобразовательная организация | логин в ФИС ОКО | **Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету** | | | | | | | |
|
| **история** | **география 10 кл.** | **география 11 кл.** | **немецкий язык** | **английский язык** | **биология** | **химия** | **физика** |
| 1 | **город Майкоп** | МБОУ "СШ№2" | 13033 | 86,21 |  | 100 |  |  |  |  |  |
| 2 | МБОУ "ОЦ№18" | 13041 | 9,09 | 46,67 |  |  |  | 41,67 |  |  |
| 3 | МБОУ "СШ№13" | 13037 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **город Адыгейск** | МБОУ "СОШ №5" | 13046 | 66,67 | 100 |  |  | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | **Гиагинский район** | МБОУ "СОШ№2" | 13002 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | МБОУ"СОШ№8" | 13004 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  |
| 7 | **Кошехабльский район** | МБОУ "СОШ№4" | 10016 |  |  | 100 |  |  |  |  |  |
| 8 | **Красногвардейский район** | МБОУ "СОШ№5" | 13009 |  | 42,86 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | МБОУ "ООШ№10" | 16031 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Майкопский район** | МБОУ"ОЦ№3" | 13011 | 80 | 63,64 | 80 |  |  | 80 | 80,95 | 76,19 |
| 11 | МБОУ"ОЦ№5" | 13013 | 66,67 | 0 | 0 |  |  | 0 | 33,33 | 100 |
| 12 | МБОУ "ОЦ№8" | 10053 | 60 |  |  |  |  | 50 |  |  |
| 13 | МБОУ "ОЦ№9" | 13017 | 100 |  | 66,67 |  |  | 33,3 |  |  |
| 14 | **Тахтамукайский район** | МБОУ "СШ№10" | 13024 | 14,29 |  | 87,5 |  | 0 | 0 | 14,29 | 42,86 |
| 15 | МБОУ "СШ№24" | 10073 |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 71,43 | 83,33 |
| 16 | **Шовгеновский район** | МБОУ"СОШ№8" | 10094 |  | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| 17 | МБОУ "ООШ№12" | 16017 |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам проведения ВПР образовательным организациям необходимо:

- с целью повышения эффективности системы оценки качества образования организовать комплексные мероприятия в соответствии с рекомендациями по повышению объективности образовательных результатов, направленных письмом Рособрнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71: обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- участвовать в программах повышения квалификации, реализуемых ФГБУ «ФИОКО» по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ, а также в области обеспечения эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- выстраивать сбалансированную систему оценки качества подготовки обучающихся, основными задачами которой являются самообследование, анализ, и при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса, учитывающие положения письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года №СК-228/03, №01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

- проводить мониторинг динамики образовательных результатов,

- фиксировать и устранять дефициты педагогов;

- планировать задачи развития в соответствии с потребностями образовательной организации.











