

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000  
тел. 52-09-52, факс 57-12-01  
e-mail: minobr\_ra@mail.ru



**АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ  
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШЭНЫГЪЭМРЭКІЭ  
И МИНИСТЕРСТВ**

Советскэр ур., 176, къ. Мыекъуапэ, 385000  
тел. 57-09-52, факс 52-12-01  
e-mail: minobr\_ra@mail.ru

## **ПРИКАЗ**

от 26.05.2022 № 1011

г.Майкоп

**Об утверждении концепции региональной системы  
оценки качества подготовки обучающихся**

В целях обеспечения развития системы оценки качества образования Республики Адыгея на основе эффективных механизмов управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности региональных механизмов управления качеством образования,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18.05.2021 №1152 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся».
2. Утвердить прилагаемую концепцию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.
3. Начальнику отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Министерства образования и науки Республики (Конова З.И.):
  - довести настоящий приказ до сведения руководителей органов управления образованием муниципальных районов (городских округов);
  - обеспечить его размещение на сайте Министерства образования и науки Республики Адыгея.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея Журавеля А.А.

Исполняющий обязанности  
Министра

Е.К. Лебедев



Концепция  
региональной системы оценки качества подготовки обучающихся

1. Общие положения

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации, а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического и/или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, включающая на федеральном уровне целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной аттестации:

- единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (далее – ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (далее – НИКО);
- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);
- международные сравнительные исследования качества образования.

На региональном уровне этот комплекс дополняется централизованным мониторингом образовательных достижений (в том числе метапредметных и личностных) обучающихся, содержание которого определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Республики Адыгея.

Стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования.

В условиях, когда количество обязательных оценочных процедур практически достигло максимума, переход к методологии управления качеством образования возможен при смещении акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Для этого система оценки качества подготовки обучающихся должна располагать механизмами, которые бы позволяли направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в про-

цессе проведения оценочных процедур, и осуществлять мониторинг эффективности и использования ресурсов.

Основные функции системы оценки и управления качеством образования Республики Адыгея:

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;

- создание системы нормативно-правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования;

- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных системах (организациях), условий и результатов образования посредством использования различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;

- организационно-методическое сопровождение деятельности системы обеспечения качества образования на региональном уровне;

- формирование системы критериев, показателей и индикаторов для оценки и управления качеством образования;

- создание базы данных о состоянии образования Республики Адыгея;

- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям оценки и управления качеством образования, обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальных систем образования и региональной системы образования в целом;

- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществления взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

1. Цели и задачи Концепции

Система оценки качества подготовки обучающихся в Республике Адыгея, являясь составляющей общероссийской системы оценки качества образования, должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы оценки качества образования, опираться на данные, которые генерирует общероссийская система оценки качества образования, и обеспечивать:

- объективность оценки (в соответствии с Рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов, направленными письмом Рособнадзора от 16 марта 2018 года №05-71);

- сбалансированность системы оценки (реализация Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, направленных письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2-021 года № СК-228/03, №01-169/08-01, формирование в каждой образовательной организации внутренней системы оценки качества образования);

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам начального об-



щего, основного общего и среднего общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;

- повышения уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея.

Настоящая Концепция разработана в целях:

- обеспечения объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;

- обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора;

- формирования объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в каждой образовательной организации Республики Адыгея основными задачами которой являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса;

- соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования;

- соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования;

- соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования;

- повышения уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)

Определения *методологических оснований* развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- по оценке результатов обучающихся по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;

- по оценке функциональной грамотности.

- Формирования единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в образовательных организациях, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях и своевременное выявление его изменений;

- Повышения уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований;

- Повышения эффективности управленческой деятельности, качества организации образовательной деятельности.

Обоснованием для вышеназванных целей является необходимость формирования системной аналитической основы для развития региональной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах неза-

висимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», программы и проекты, реализуемые в рамках национального проекта «Образование», государственной программой Республики Адыгея «Развитие образования» с периодом реализации 2019-2025 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 29 ноября 2019 года №286.

По результатам мероприятий, реализуемых в рамках федеральной оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, сравнительные международные исследования), диагностики профессиональных компетенций учителей, проведенной в соответствии с государственным контрактом № 01762000055190014570001 от 19 августа 2019 года между Министерством образования и науки Республики Адыгея и Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», в Республике Адыгея наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа образовательных организаций с низкими образовательными результатами и демонстрирующих признаки необъективности при проведении оценочных процедур, что объясняется спецификой инфраструктуры системы общего образования Республики Адыгея, в которой преобладают сельские и малокомплектные школы (75%) и наличием факторов риска: дефицитом педагогических кадров, недостаточной предметной, методической или психолого-педагогической компетентностью педагогических работников, удаленностью от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта, низким уровнем оснащенности школ базовой инфраструктурой: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества лабораторного оборудования и компьютерной техники. Часто не фиксируется весь спектр фактических дефицитов учащихся и педагогов, связанных с формированием образовательных результатов всех уровней, в том числе метапредметных результатов. Снижение результатов можно также связать с практиками преподавания предметов и низким уровнем методических компетенций.

Одним из основных направлений и целей оценочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего мате-



риала. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение метапредметных результатов анализируется как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения заданий по предметам и с учетом характера ошибок.

Комплексный подход к оценке качества подготовки обучающихся реализуется путем оценки предметных и метапредметных результатов на основе нескольких оценочных процедур.

При оценке индивидуальных достижений обучающихся по адаптированным образовательным программам учитываются результаты психолого-педагогических исследований в соответствии с планом работы психологической и логопедической службы образовательной организации; внутренней оценки достижений образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Целью региональных оценочных мероприятий освоения адаптированных образовательных программ является максимальное расширение доступа обучающихся с ОВЗ к общему образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ, а также взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; или двух групп результатов образования: личностных и предметных, в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы.

Оценка личностных результатов включает оценку владения обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Оценка метапредметных результатов включает оценку освоенных обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Оценка предметных результатов предполагает оценку степени овладения обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их возможности применения в практической деятельности.

В Концепции сформулированы направления управленческих решений по результатам мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся на всех уровнях принятия решений.

Основными задачами, решаемыми на основе данной Концепции, являются:

- повышение качества подготовки обучающихся;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- развитие различных форм оценки качества подготовки обучающихся с учетом тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой: оценка метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; оценка функциональной грамотности обучающихся;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения: на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов; на основе анализа результатов участия образовательных организаций Республики Адыгея во всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования, международных сопоставительных исследованиях;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в улучшении качества образования и его результатов.

## 2. Показатели, методы сбора информации

В соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся определены региональные показатели, по которым ежегодно проводится мониторинг:

- 1) по повышению объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур:
  - доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11)
  - доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;
  - доля ОО, в которых принят порядок / регламент проведения ВПР;
  - доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
- 2) по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора
  - доля образовательных организаций, опубликовавших на официальных сайтах график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;
- 3) по сформированности объективной ВСОКО в каждой образовательной организации Республики Адыгея
  - доля образовательных организаций, опубликовавших на официальных сайтах отчет о результатах самообследования в соответствии с Показателями



деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324;

4) по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР базового уровня по русскому языку и математике;

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по русскому языку и математике;

5) по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования

- доля обучающихся в 9 классах, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по русскому языку и математике;

- доля обучающихся в 9 классах, выполнивших не менее 50% заданий ОГЭ повышенного и высокого уровня по русскому языку и математике;

6) по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования

- доля обучающихся в 11 классах, выполнивших не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня по русскому языку и математике;

- доля обучающихся в 11 классах, выполнивших не менее 50% заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня по русскому языку и математике;

7) по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

- доля обучающихся в 8 классах, выполнивших не менее 60% заданий ВПР по русскому языку и математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;

8) по оценке функциональной грамотности

- средневзвешенный по образовательной организации процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность;

- доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО») по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

9) по освоению адаптированных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования

- доля обучающихся, не освоивших адаптированные образовательные программы НОО и ООО.

Источниками данных для проведения мониторинга являются результаты ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, международных сравнительных исследований качества образования, региональных исследований по оценке метапредметных результатов, размещенные в Системе электронного мониторинга Республики Адыгея.

### 3. Мониторинг

Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; по оцен-

ке функциональной грамотности; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по оценке функциональной грамотности.

3. Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

5. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

6. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации.

Мониторинг региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся проводится ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея и предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования, по оценке функциональной грамотности; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; обеспечению объективности процедур оценки



качества образования, выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей, указанных в части 2 настоящего Положения.

Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

Мониторинг по итогам учебного года до 31 августа по данным, характеризующим качество подготовки обучающихся и условиям образовательной деятельности, внесенным общеобразовательными организациями в Систему электронного мониторинга Республики Адыгея. Данные в Систему электронного мониторинга Республики Адыгея вносятся всеми общеобразовательными организациями Республики Адыгея в течение 10 дней после их поступления в распоряжение общеобразовательной организации в соответствии с Приложением.

#### 4. Анализ, адресные рекомендации

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов, включающая описание тенденций, закономерностей, связей.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации, в которых указываются конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Адресные рекомендации основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, представленных оценках и выводах, могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп (различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения; структур различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального, институционального) и содержат конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные.

Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне регионального Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования. Мероприятия регионального Комплекса мер являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества образования.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Адыгея, ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования», направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

#### 5. Анализ эффективности принятых мер

По результатам принятия мер и управленческих решений региональным оператором по проведению мониторинга качества подготовки обучающихся Республики Адыгея оцениваются эффекты, полученные в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, на основании сопоставления значения показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия (лонгитюдные исследования).



## Приложение

| № п/п                                                   | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип информации                                                                                                    | Источник информации                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Условия организации образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                        |
| 1.                                                      | Кластер, к которому относится ОО<br>- тип населенного пункта<br>- указание численности обучающихся<br>- <i>тип ОО</i><br>- <i>нахождение в группе школ с признаками необъективности</i><br>- <i>нахождение в группе ОО со стабильно низкими образовательными результатами</i>                                                                                                                                                                        | Выбор значения<br>Указание значения<br><i>Ввод значения</i><br><i>Выбор значения</i><br><br><i>Выбор значения</i> | Данные ОО                              |
| 2.                                                      | Материально-техническая база (характеристика помещений и технического оснащения для ведения образовательной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выбор характеристик из перечня                                                                                    | Данные ОО                              |
| 3.                                                      | Инфраструктура (характеристика условий для функционирования образовательной организации), сменность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выбор характеристик из перечня                                                                                    | Данные ОО                              |
| 4.                                                      | Кадровое обеспечение:<br>- качественный состав<br>- <i>результаты аттестации</i><br>- <i>наличие званий, наград</i><br>- <i>результаты участия в конкурсах профессионального мастерства</i><br>- <i>учителя, являющиеся наставниками</i><br>- <i>учителя, являющиеся стажерами</i> ;<br>- состав по стажу;<br>- возрастной состав;<br>- <i>молодые учителя</i><br>- <i>учителя предпенсионного возраста</i><br>- <i>учителя пенсионного возраста</i> | Количество и доля учителей, относящихся к каждой группе, от их общей численности                                  | Данные ОО, МО и Н РА, МОУО, ГБУ РА ГАС |
| 5.                                                      | Действие на базе ОО инновационной площадки:<br>- муниципальной;<br>- региональной;<br>- всероссийской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выбор значения                                                                                                    | Данные ОО, МО и Н РА, МОУО             |
| 6.                                                      | <i>Наличие у ОО грантов:</i><br>- <i>муниципальных;</i><br>- <i>региональных;</i><br>- <i>всероссийских</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                        |
| 7.                                                      | <i>Нахождение ОО в списке Top-100 лучших школ Российской Федерации</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                        |
| <b>Условия ведения образовательной деятельности</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                        |
| 8.                                                      | Реализуемые основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выбор программ из перечня                                                                                         | Данные ОО                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 9.                                             | Реализация адаптированных образовательных программ                                                                                                                                                                    | Выбор программ из перечня                                                                                                                                 | Данные ОО                          |
| 10                                             | Реализация профильного обучения                                                                                                                                                                                       | Выбор профилей обучения из перечня                                                                                                                        | Данные ОО                          |
| 11                                             | Кружки, секции, функционирующие в ОО:<br>- кружки и секции, организованные образовательной организацией;<br>- кружки и секции организаций дополнительного образования, работающие на базе образовательной организации | Выбор направлений, действующих в ОО кружков и секций. Количественные данные о численности кружков и секций. Доля обучающихся, посещающих кружки и секции. | Данные ОО, учреждений ДОД          |
| <b>Результаты образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                    |
| 12                                             | Результаты промежуточной аттестации:<br>- по программам НОО;<br>- по программам ООО;<br>- по программам СОО;                                                                                                          | Количество и доля обучающихся, относящихся к разным группам по уровню освоения ООП соответствующего уровня                                                | Классные журналы                   |
| 13                                             | Результаты итоговой аттестации по ООП ООО:<br>- не достигшие базового уровня;<br>- достигшие базового уровня;<br>- достигшие повышенного уровня                                                                       | Количество и доля обучающихся, относящихся к каждой группе                                                                                                | Данные ОО, РЦОИ                    |
| 14                                             | Результаты итоговой аттестации по ООП СОО:<br>- не достигшие базового уровня;<br>- достигшие базового уровня;<br>- достигшие повышенного уровня                                                                       | Количество и доля обучающихся, относящихся к каждой группе                                                                                                | Данные ОО, РЦОИ                    |
| 15                                             | Результаты всероссийских мониторинговых исследований качества образования (ВПР, НИКО и т.д.):<br>- не достигшие базового уровня;<br>- достигшие базового уровня;<br>- достигшие повышенного уровня                    | Количество и доля обучающихся, относящихся к каждой группе                                                                                                | Данные ОО, регионального оператора |
| 16                                             | Результаты международных мониторинговых исследований качества образования (PISA и т.д.):<br>- не достигшие базового уровня;<br>- достигшие базового уровня;<br>- достигшие повышенного уровня                         | Количество и доля обучающихся, относящихся к каждой группе                                                                                                | Данные ОО, регионального оператора |
| 17                                             | Результаты региональных исследований по оценке метапредметных результатов освоения                                                                                                                                    | Количество и доля обучаю-                                                                                                                                 | Данные ОО, ре-                     |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                       | ния ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:<br>- не достигшие базового уровня;<br>- достигшие базового уровня;<br>- достигшие повышенного уровня                                                                                                                                                                              | шихся, относя-<br>щихся к каждой<br>группе                                 | гиональ-<br>ного<br>операто-<br>ра                      |
| <b>Результаты работы с одаренными</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                         |
| 18                                    | Результаты участия в ВСОШ (школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов):<br>- участники;<br>- победители;<br>- призеры                                                                                                                                                                       | Количество и<br>доля обучаю-<br>щихся, относя-<br>щихся к каждой<br>группе | Данные<br>ОО, ре-<br>гиональ-<br>ного<br>операто-<br>ра |
| 19                                    | Результаты участия в перечневых олимпиадах и конкурсах:<br>- участники;<br>- победители;<br>- призеры                                                                                                                                                                                                            | Количество и<br>доля обучаю-<br>щихся, относя-<br>щихся к каждой<br>группе | Данные<br>ОО, ре-<br>гиональ-<br>ного<br>операто-<br>ра |
| 20                                    | Результаты участия в научно-практических конференциях:<br>- победители и призеры муниципального этапа;<br>- победители и призеры регионального этапа;<br>- победители и призеры всероссийского этапа                                                                                                             | Количество и<br>доля обучаю-<br>щихся, относя-<br>щихся к каждой<br>группе | Данные<br>ОО, МО<br>и Н РА,<br>МОУО                     |
| 21                                    | Результаты участия в творческих конкурсах:<br>- индивидуальные:<br>- муниципального уровня;<br>- регионального уровня;<br>- всероссийского уровня;<br>- международного уровня;<br>- коллективные:<br>- муниципального уровня;<br>- регионального уровня;<br>- всероссийского уровня;<br>- международного уровня; | Количество и<br>доля обучаю-<br>щихся, относя-<br>щихся к каждой<br>группе | Данные<br>ОО, МО<br>и Н РА,<br>МОУО                     |
| 22                                    | Результаты участия в спортивных соревнованиях:<br>- индивидуальные:<br>- муниципального уровня;<br>- регионального уровня;<br>- всероссийского уровня;<br>- международного уровня;<br>- командные:<br>- муниципального уровня;<br>- регионального уровня;<br>- всероссийского уровня;                            | Количество и<br>доля обучаю-<br>щихся, относя-<br>щихся к каждой<br>группе | Данные<br>ОО, МО<br>и Н РА,<br>МОУО                     |

|                                 |                                                                                                   |                               |           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|
|                                 | - международного уровня;                                                                          |                               |           |
| <b>Социализация обучающихся</b> |                                                                                                   |                               |           |
| 23                              | Участие ОО в социально-значимых проектах:<br>- виды социально-значимых проектов, реализуемых в ОО | Выбор значения                | Данные ОО |
| 24                              | Вовлеченность обучающихся в реализацию социально-значимых проектов                                | Количество и доля обучающихся | Данные ОО |