



ПРИКАЗ

от 25.01.2024 № 60

г. Майкоп

**О результатах мониторинга оценки результатов, обучающихся по
адаптированным основным общеобразовательным программам
в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.01.2023 №25 «О результатах мониторинга оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году» был проведен мониторинг оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам и анализ эффективности мероприятий, направленных на создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – мониторинг).

По результатам анализа эффективности мер, реализованных муниципальными органами управления образованием в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.01.2023 №25, необходимо отметить следующее:

1) положительную динамику в организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в части соответствия реализуемых в образовательных организациях (далее – ОО) адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) заключениям центральной психолого-педагогической комиссии и корректности применяемой системы оценки результатов АООП в ОО города Майкопа, города Адыгейска, Гиагинского района, Шовгеновского района, СОШ №3 и СОШ №6 Кошехабльского района; СОШ №11 Красногвардейского района; СШ №14 Тахтамукайского района, в которых реализация АООП происходит на качественном уровне и результаты освоения АООП позволяют

говорить не только о положительной динамике освоения АООП, но и о правильной системе оценивания в отношении обучающихся со статусом ОВЗ;

2) недостаточную работу муниципальных органов управления образованием, методических служб в муниципалитетах и ОО Красногвардейского, Майкопского, Тахтамукайского и Теучежского районов по исполнению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведению в соответствие с ним реализацию АООП и систем оценивания результатов освоения;

3) неэффективность форматов мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в части создания условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих коррекцию нарушений развития данных обучающихся, способствующих расширению их социального опыта и социальных контактов.

С целью обеспечения возможности достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, выявления и развития способностей, учета общих и специфических особых образовательных потребностей обучающихся, расширения их социального опыта, на основании аналитической информации по результатам мониторинга (приложение №1)

приказываю:

1. Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов до окончания 2023-2024 учебного года:

1.1. Обеспечить создание в образовательных организациях условий реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Организовать работу по реализации федеральных адаптированных образовательных программ в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 №АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»).

1.3. Организовать системную методическую работу, направленную на повышение компетенции специалистов муниципальных методических служб и общеобразовательных организаций в форме практических семинаров и консультаций в части реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ.

1.4. Информацию по результатам реализации адаптированных основных образовательных программ в 2023-2024 учебном году представить в формате xls на электронную почту gbura.gasso@adygheya.gov.ru до 1 августа 2024 года согласно приложению №2.

2. Руководителям образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, до окончания 2023-2024 учебного года привести в соответствие с требованиями наименования реализуемых федеральных адаптированных основных образовательных программ и систем оценки результатов их освоения на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Директору ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (Тхаговой Ф.Р.), руководителю Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (Кесебежевой Л.А.) организовать до окончания 2023-2024 учебного года мероприятия по совершенствованию управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по вопросам реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями.

4. Директору ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Непсо З.Э.) организовать до окончания 2023-2024 учебного года практическую помощь образовательным организациям в части определения федеральных адаптированных основных образовательных программ в соответствии с заключениями Центральной психолого-педагогической комиссии.

5. Исполняющей обязанности директора ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования» (Айриян Л.А.) организовать проведение ежегодного мониторинга оценки результатов обучающихся осваивающих федеральные адаптированные основные общеобразовательные

программы и эффективность мероприятий направленных на расширение социального опыта и социальных контактов таких обучающихся.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Конову З.И., начальника отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Министерства образования и науки Республики Адыгея

Исполняющий
обязанности
Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00AB6AF2457BF623C0D2923EF2DD70CCB9
Владелец **Лебедев Евгений Константинович**
Действителен с 03.08.2023 по 26.10.2024

Е.К.Лебедев

Информация
по результатам мониторинга оценки результатов обучающихся
по адаптированным основным общеобразовательным программам
в соответствии с приказом Министерства образования и науки
Республики Адыгея от 09.01.2023 №25

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.01.2023 № 25 был проведен мониторинг оценки результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и освоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – мониторинг). Мониторинг оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и освоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) играет важную роль в обеспечении их успешной адаптации и развития. Основная цель — это оценка достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения их по адаптированным программам для обеспечения инклюзивного образования и развития каждого учащегося в соответствии с его потребностями, своевременное выявление прогресса и проблемных моментов, с которыми сталкиваются обучающиеся и педагоги.

Систематический и регулярный анализ результатов мониторинга, открытость его результатов для обучающихся, родителей, педагогов обеспечивают постоянный контроль за качеством образования, своевременную корректировку реализуемых индивидуальных образовательных программ и дополнительную поддержку учащимся.

В мониторинге приняли участие 7 муниципальных районов и 2 городских округа:

1. Гиагинский район;
2. Кошехабльский район;
3. Красногвардейский район;
4. Майкопский район;
5. Тахтамукайский район;
6. Теучежский район;
7. Шовгеновский район;
8. Город Майкоп;
9. Город Адыгейск.

АТЕ	Количество обучающихся ОВЗ по АООП			
	2019–2020 уч.г.	2020–2021 уч.г.	2021–2022 уч.г.	2022–2023 уч.г.
Город Адыгейск	19	21	19	18
Город Майкоп	649	477	645	539
Красногвардейский район	273	243	237	218
Шовгеновский район	29	35	30	45
Майкопский район	238	292	304	313
Теучежский район	21	19	16	
Тахтамукайский район	124	132	151	190
Гиагинский район	116	111	116	174
Кошехабльский район	60	56	58	54

Наибольшая доля обучающихся из категории с ограниченными возможностями здоровья обучается по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития – 56,3%; по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается – 31,9%; по АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 7,9%; по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 2%; по АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1,2%, по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 0,4%; по АООП НОО для слабовидящих обучающихся – 0,3%.

Анализ представленной муниципальными органами управления образованием информации позволяет сделать выводы о существующих проблемах в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В соответствии с представленными данными для мониторинга Управлением образования МО «Гиагинский район» в ОО, которого обучаются – 174 обучающихся со статусом ОВЗ.

В МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №9 не указан вариант реализуемой программы АООП обучающихся с УО.

В МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко количественные показатели результатов освоения предметных и планируемых результатов по АООП указаны некорректно.

В МБОУ СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца неверно указано наименование программы: АООП обучающихся с УО вариант 2 (с особенностями РАС). Не указан вариант по АООП обучающихся с РАС.

Необходимо отметить, что в МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №12 реализуемые АООП соответствуют ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

В Кошехабльском районе обучаются – 54 ребенка со статусом ОВЗ. Это единственный район, который провел семинар по итогам мониторинга реализации АООП с участием директора МКОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Майкопа.

В МБОУ СОШ №1 а. Кошехабль неверное наименование: АООП ООО для обучающихся с УО (вариант 1), АООП ООО для обучающихся с УО (вариант 2). Все реализуемые программы в ОО оцениваются неверно и не соответствуют приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 и приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

В МБОУ СОШ №2 а. Кошехабль неверное наименование программы Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ООО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. По программе Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития нет указания реализуемого варианта. Оценивание по программам Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-9 классов вариант 2 и Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ООО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 оценивание не соответствует приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599.

В МБОУ СОШ №3 им. Первого Президента Республики Адыгея Джаримова А.А. и МБОУ СОШ №6 реализация АООП организована в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

В МБОУ СОШ №7 указаны в объединенном формате две программы, что делает невозможным оценивание планируемых результатов по АООП.

В МБОУ СОШ №8 неверное наименование: Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. В программах Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учащихся 1 – 9 классов не указан вариант реализуемых АООП. Отсутствие динамики является основанием для пересмотра содержания СИПР по программе Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

В МБОУ СОШ №9 с. Вольное неверное наименование следующих программ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 2), АООП НОО для обучающихся с УО (вариант 1), Адаптированная образовательная программа для обучаемых с задержкой психического развития, Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Нет указания варианта по Адаптированная образовательная программа для обучаемых с задержкой

психического развития, Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

В МБОУ СОШ №11 неверное наименование всех АООП и по всем программам не указан вариант реализации АООП.

При анализе данных, представленных Управлением образования администрации МО «Красногвардейский район», в ОО которого обучаются – 218 детей со статусом ОВЗ, также можно выделить типичные нарушения: неверное наименование АООП в МБОУ «СОШ №3» а.Адамий (АООП ОУО (вариант 1) с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), АООП ОУО (вариант 2). Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), в СОШ №4 имени Сушкина Т.Г. С. Белое (АООП ООУО (вариант 1)), в МБОУ «СОШ № 5» с.Садовое (Обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью. вариант 1), в МБОУ «СОШ №7» а.Джамбечий (Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью. Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития), в МБОУ «СОШ №8» с.Большесидоровское (АООП НОО для детей с умственной отсталостью, вариант 2, АООП ООУО для детей с умственной отсталостью вариант 2), в МБОУ «ООШ№12» (Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2), Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2), Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.0), МБОУ «СОШ№15» с.Еленовское (АООП НОО ЗПР, АООП УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1, АООП УО (вариант 2).

Невозможно оценить уровень освоения в следующих ОО: в МБОУ «СОШ №2» а. Хатукай (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 у обучающихся по СИПР не оцениваются базовые универсальные действия (далее – БУД), в МБОУ «СОШ №3» а.Адамий (АООП ОУО (вариант 2). СИПР) - в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 обучение по СИПР ведется на безотметочной основе, полностью в МБОУ СОШ №5 с.Садовое, в МБОУ «ООШ№12», в МБОУ «ООШ №13» с. Новосеменовское, в МБОУ «СОШ№15» с.Еленовское так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД.

Не корректное оценивание АООП в МБОУ «Гимназия №1» так по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 7 человек, 6 человек оцениваются предметно, а БУД оценивается у 7 человек; АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) количество

обучающихся 2, а обучающихся по СИПР – 1. В МБОУ «СОШ № 2» а. Хатукай по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) количество обучающихся 4 человека, предметные результаты оцениваются у 3 человек, а уровень УУД снова у 4 человек. В МБОУ «СОШ №8» с.Большесидоровское по АООП ООО для детей с умственной отсталостью вариант 2.

Необходимо отметить, что в МБОУ «СОШ № 11» с. Красногвардейское реализация АООП организована на качественном уровне и результаты освоения АООП позволяют говорить не только о положительной динамике освоения АООП, но и о правильной системе оценивания в отношении обучающихся со статусом ОВЗ.

В представленных данных Управления образования МО «Майкопский район», где в ОО обучается – 313 детей со статусом ОВЗ имеются следующие нарушения.

В МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» неверно оцениваются планируемые результаты по АООП НОО Для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) вариант 8.2 (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вариант 8.2. должны быть оценены только по УУД).

В МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района» некорректная система оценивания: все обучающиеся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) имеют планируемые результаты по базовым учебным действиям только на среднем уровне.

В МБОУ «ОЦ №3 Майкопского района» по АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) оценивают по предметам и это не соответствует приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (должно быть безотметочное оценивание). Всего таких обучающихся 4, но только 2 из них имеют положительную динамику по СИПР, отсутствие динамики является основанием для пересмотра содержания СИПР.

В МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» неверное наименование следующих программ: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 2), АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 7.2).

В МБОУ «ОЦ №5 Майкопского района» неверное наименование АООП НОО для обучающихся с УО. Неверно оцениваются планируемые результаты по АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 этих обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вариант 7.2. должны быть оценены только УУД.

В МБОУ «ОЦ №6 Майкопского района» неверное наименование АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. вариант 2 по СИПР. Количественные показатели результатов освоения предметных и планируемых результатов по АООП некорректно указаны ОО.

В МБОУ «ОЦ №7 Майкопского района» также количественные показатели результатов освоения предметных и планируемых результатов по АООП указаны некорректно.

В МБОУ «ОЦ №8 Майкопского района» неверное наименование АООП УО вариант 1. Количественные показатели результатов освоения предметных и планируемых результатов по АООП указаны некорректно. Кроме того, обучающиеся осваивающие АООП ОО УО вариант 1 не оценены в части планируемых результатов.

В МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» неверное наименование АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). По всем программам количественные показатели результатов освоения предметных и планируемых результатов по АООП указаны некорректно. Неверно оцениваются обучающиеся и по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оценивают по предметам и это не соответствует приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 ((должна быть безотметочная). Для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 обязательно разрабатывается и реализуется СИПР.

В МБОУ «ОЦ № 10 Майкопского района» по программе АООП УО вариант 2 обучается два человека, тогда как положительная динамика СИПР наблюдается только у одного обучающегося. Отсутствие динамики является основанием для пересмотра содержания СИПР.

В МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» неверное наименование всех реализуемых АООП. Также невозможно достоверно оценить уровень освоения АООП потому как не указан вариант реализуемых программа, а оценивания по всем программам проходит как по УДД, так и по БУД.

В представленных данных Управления образования МО «Тахтамукайский район», где в ОО обучается – 190 детей со статусом ОВЗ наблюдаются нарушения в части:

МБОУ учреждение «СШ №1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» - уровень освоения не может быть достоверно оценен так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по следующим программам: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями вариант 2 по СИПР. Исключение составляет программа с неверным наименованием: Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, в которой ОО верно оценивает и предметные результаты, и БУД. Также неверное наименование в программах: Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями вариант 2 по СИПР и Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями одна по варианту 2, но ОО разбивает ее на две самостоятельные программы с неверным оцениванием СИПР.

МБОУ «СШ № 2 им. Героя Советского Союза а. Н. Березового» п. Энем формально подходят к оцениванию планируемых результатов по программам: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2, Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3. Неверное наименование программ: Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. Неправильно оцениваются планируемые результаты по программе: Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

В МБОУ «СШ № 3» п. Яблоновский уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по всем без исключения программам. Неверное наименование по следующим программам: Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

В МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по всем без исключения программам.

Неверное наименование по следующим программам: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО вариант 1, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3.

В МБОУ «СШ № 6» п.Энем неверное наименование программ: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 1. У всех обучающихся по адаптированным программам данной ОО низкий уровень достигнутых планируемых результатов.

В МБОУ «СШ № 7 им. Героя Советского Союза А. Б. Чуца» а. Панахес у всех реализуемых программ неверное наименование. Уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по программам: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР на уровне НОО вариант 7.2. У всех обучающихся в ОО имеющих интеллектуальную недостаточность низкий уровень предметных результатов и БУД.

В МБОУ «СШ № 9» п. Отрадный также низкий уровень предметных результатов и БУД.

В МБОУ «СШ № 10 им. Р.И. Махаша» а. Козет неверное наименование реализуемых образовательных программ: Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих вариант 4.1. – 4 года обучения, Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР вариант 7.2. – 5 лет обучения, Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. – 4 года обучения. Верно оцениваются планируемые результаты по программам: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Уровень освоения не может быть достоверно оценен так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по программе Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. – 4 года обучения.

В МБОУ «Средняя школа №11» а. Старобжегокай неверное наименование программы Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Вариант 2 по СИПР, также ОО неверно понимает и проводит оценку планируемых результатов.

МБОУ «Средняя школа № 14» п. Прикубанский верно указала наименование Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и правильно оценивает планируемые результаты освоения АООП.

МБОУ «Средняя школа № 15» п. Яблоновский правильно оценивает планируемые результаты освоения по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. По Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра. СИПР разрабатывается только для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оцениваются результаты СИПР.

В МБОУ «НШ №17» п. Энем уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как достигнутые планируемые результаты по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся ЗПР, вариант 7.2 оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД.

МБОУ «СШ № 20» х. Новый Сад указывает во всех программах неверное наименование АООП и не указывает вариант реализуемой АООП.

МБОУ «СШ №25» п.Энем указывает во всех программах неверное наименование АООП: по программе Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи нет указания варианта. Противоестественно разделять Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью вариант 2 и Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2 на две разные программы, так как для обучающихся с умственной отсталостью реализуются только два варианта АООП. По Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1 у всех семнадцати обучающихся базовые учебные действия сформированы на низком уровне это вызывает сомнения в правильности оценивания БУД ОО. Освоение Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью вариант 2 может быть только по СИПР соответственно и планируемые результаты оценивает по СИПР в соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП вариант 2).

В МБОУ «СШ № 27» а. Новая Адыгея не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кроме того, все ОО МО «Тахтамукайский район» оценивают обучающихся с умственной отсталостью по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предметам, тогда как в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 обучение у них безотметочное.

Анализ статистических данных ОО МО «Шовгеновский район», в котором обучается 45 детей со статусом ОВЗ показал, что есть неверное наименование АООП в следующих ОО: в МБОУ СОШ №1 а.Хакуринохабль (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в МБОУ СОШ № 4 а.Мамхег (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в МБОУ СОШ № 5 п.Зарево (все программы), в МБОУ СОШ № 6 а.Пшичо (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в МБОУ «КСОШ № 9» х.Тихонов (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Несмотря на неверное наименование некоторых АООП все ОО МО «Шовгеновский район» имеют верную систему оценивания в отношении обучающихся со статусом ОВЗ.

В ОО МО «Город Майкоп» обучается 520 человек со статусом ОВЗ. Необходимо отметить, что реализация АООП в ОО г. Майкопа происходит на качественном уровне и результаты освоения АООП позволяют говорить не только о положительной динамике освоения АООП, но и о правильной системе оценивания в отношении обучающихся со статусом ОВЗ почти во всех ОО г. Майкопа. Однако в МБОУ «Средняя школа № 6» по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2-4 классы нет оценивания универсальных учебных действий (далее – УУД), тогда как предметное оценивание есть. В МБОУ «СШ № 9» по Адаптированной

основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 обучается всего 5 человек, предметное оценивание отражено у двух человек, а УУД оцениваются снова у пяти человек.

По данным представленным Управлением образования города Адыгейска в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – ОО) всего обучается 18 человек со статусом ОВЗ. В наименовании АООП допущены ошибки в МБОУ «СОШ№1», в МБОУ «СОШ№3» им. Ю.И. Тлюстена, в МБОУ «СОШ№4» а. Гатлукай во всех программах, МБОУ «СОШ№2» им. Х.Я. Беретаря в программе (Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Неверно определяются результаты освоения АООП в МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я.Беретаря» по Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. ОО г. Адыгейска в целом верно осуществляется оценивание в соответствии с указанными ими вариантами АООП.

Из представленных данных в таблице о количестве обучающихся со статусом ОВЗ в различных муниципалитетах следует, что наблюдается рост количества обучающихся имеющих статус детей с ОВЗ и, следовательно, муниципальные координаторы обучения по АООП должны знать особенности реализации АООП.

Адаптированная основная образовательная программа предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей, способностей и особенностей здоровья. Муниципальные координаторы работы с обучающимися ОВЗ должны понимать, как адаптировать учебный процесс и материалы под конкретные потребности каждого ребенка, чтобы обеспечить им доступ к качественному образованию.

Знание особенностей реализации АООП также позволяет муниципальным координаторам эффективно взаимодействовать с учителями и специалистами, чтобы создавать индивидуальные образовательные программы и обеспечивать поддержку каждому ребенку с ОВЗ.

Важно также умение оценивать эффективность реализации АООП и корректировать ее в соответствии с изменяющимися потребностями детей. Муниципальные координаторы должны быть грамотны в вопросах адаптации образовательной программы для каждого ребенка, чтобы обеспечить ему максимальные возможности для обучения и развития.

Таким образом, знание особенностей реализации АООП является неотъемлемой частью компетенций муниципальных координаторов обучения детей с ОВЗ, и играет важную роль в обеспечении каждому ребенку равных возможностей для получения качественного образования.

Результаты мониторинга освоения адаптированных общеобразовательных программ играют важную роль в оценке эффективности образовательного процесса и определении дальнейших стратегий развития.

Анализ этих результатов поможет выявить проблемные области и предложить решения для их улучшения.

Одним из основных инструментов анализа результатов мониторинга является сравнение достигнутых уровней компетенций с требованиями адаптированных образовательных программ. Это позволяет определить, насколько успешно обучающиеся осваивают учебные предметы и темы, предусмотренные программой, и выявить слабые места. Наблюдение за изменениями в успеваемости обучающихся на протяжении реализации АООП позволяет определить эффективность применяемых методов и подходов в образовательном процессе. Если результаты улучшаются, то это может свидетельствовать о правильности выбранной стратегии. Если же результаты ухудшаются или остаются на одном уровне, то это может указывать на необходимость внесения изменений в методику преподавания или организацию учебного процесса.

Все это следует учитывать при планировании работы в каждом муниципальном образовании, потому что многие вопросы реализации АООП не решены и не соответствуют части 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На динамику реализации АООП в ОО незначительно повлияли мероприятия по повышению квалификации руководителей ОО, проведенные:

ГБУ ДПО РА «АРИПК» - в рамках курсов для руководителей ОО по теме: «Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов» и для заместителей руководителей ОО по УВР и ВР по теме: «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования» рассмотрена тема: «Реализация адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью»;

ЦНППМПР ГБУ ДПО РА «АРИПК» - мероприятия по совершенствованию управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по вопросам реализации адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Образовательные сессии для руководителей ОО «Совершенствование управленческих компетенций для обеспечения развития и повышения конкурентоспособности образовательной организации», курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде».

По результатам проведенного мониторинга рекомендуется:

муниципальным органам управления образованием до окончания 2023-2024 учебного года:

- организовать работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО наименования реализуемых

подведомственными образовательными организациями адаптированных основных образовательных программ и систем оценки результатов их освоения;

- организовать проведение для образовательных организаций практических семинаров и консультаций по реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- обеспечить создание в образовательных организациях условий реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ;

Образовательным организациям, реализующим федеральные адаптированные основные образовательные программы до окончания 2023-2024 учебного года:

- привести в соответствие с требованиями приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии наименование реализуемых адаптированных основных образовательных программ и систем оценки результатов их освоения;

- организовать системную методическую работу, направленную на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, исходя из специфики адаптированных основных образовательных программ;

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

- организовать до окончания 2023-2024 учебного года мероприятия по совершенствованию управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по вопросам реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ;

ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- организовать до окончания 2023-2024 учебного года практическую помощь образовательным организациям в части определения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с заключениями Центральной психолого-педагогической комиссии;

ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования»

- организовать проведение ежегодного мониторинга оценки результатов обучающихся осваивающих федеральные адаптированные основные общеобразовательные и эффективность мероприятий, направленных на расширение социального опыта и социальных контактов таких обучающихся.

Статистика по результатам освоения адаптированных образовательных программ в 2023-2024 учебном году
в муниципальном образовании _____

ВАЖНО! Информация содержит только количественные показатели. В показатели столбца 3 не включаются показатели столбца 14. Столбцы 3-15 заполняются образовательной организацией по каждой реализуемой адаптированной образовательной программе

[illegible]