

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Учебно-методические материалы для председателей
и членов региональных предметных комиссий
по проверке выполнения заданий с развернутым ответом
экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года**

ИСТОРИЯ

ЧАСТЬ 3

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

**Москва
2014**

Автор-составитель: Артасов Игорь Анатольевич

Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года по истории состоят из трех частей.

В первой части («Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. История») дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2014 г. по истории, характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ЕГЭ по истории и критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Во второй части («Материалы для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. История») в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов приводятся задания с развернутым ответом и тексты ответов экзаменуемых.

В третьей части («Материалы для проведения зачета») содержатся тексты заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета.

Автор будет благодарен за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Артасов И.А., 2014.

© Федеральный институт педагогических измерений. 2014.

Памятка для эксперта

Эксперт, проверяющий задания с развернутым ответом, располагает следующими материалами:

- тексты заданий;
- проектируемые варианты ответа на задания С1-С5;
- критерии оценивания заданий С1-С6.

Следует помнить, что система оценивания каждого задания с развернутым ответом включает лишь проектируемые варианты ответа, не охватывающие всех возможных моделей и направлений рассуждения. Это отражено в инструкциях: «Возможны иные правильные варианты ответа», «Могут быть приведены иные причины (факторы, события, аргументы и т.п.)».

Задание С6 является альтернативным. Выпускник может выбрать одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Результаты оценивания переносятся в протокол проверки следующим образом:

- баллы по заданию **С1** переносятся в колонку **1** протокола;
- баллы по заданию **С2** переносятся в колонку **2** протокола;
- баллы по заданию **С3** переносятся в колонку **3** протокола;
- баллы по заданию **С4** переносятся в колонку **4** протокола;
- баллы по заданию **С5** переносятся в колонку **5** протокола;
- баллы по заданию **С6**, критерий **К1** переносятся в колонку **6** протокола;
- баллы по заданию **С6**, критерий **К2** переносятся в колонку **7** протокола;
- баллы по заданию **С6**, критерий **К3** переносятся в колонку **8** протокола.

При оценке задания С6 следует учитывать, что в случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1-К3) выставляется 0 баллов).

Вариант 1
С1-С3

Прочитайте отрывок из челобитной.

«В прошлом, в 1641 году обратились с просьбой к государю царю и великому князю всея Руси дворяне и дети боярские из разных городов всей землей.

Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разных монастырей, и в государевы дворцовые села, и в чёрные волости, и поселяются у бояр, и у окольных, и у других столичных чинов людей на льготных условиях. И те помещики и вотчинники и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют. И те их беглые крестьяне, прожив за теми людьми урочные годы и надеясь на этих "сильных" людей, приходя них (в прежние места), и оставшихся крестьян подговаривают уходить и даже дома их поджигают и разоряют; да (новые владельцы) с тех их беглых крестьян берут записи о ссудах и займах, чтобы надёжнее их закрепить за собой.

...А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда добиться не могут; а если кто начнет судиться, то пока дело дойдет до решения, проходит многое время, ведь бояре и окольные редко сами сидят и занимаются делами в приказах... А (тогда) урочные года проходят, то им по делу о выдаче тех крестьянах отказывают уже и без всякого суда.

Да им же (дворянам и детям боярским) указано на патриарших и на епископских управителей и на монастыри в обидах подавать иски в суд на три сроки: на Троицын да на Семёнов день, да на рождество Христово, а им в те сроки в Москву приезжать невозможно, потому что они в то время находятся на службе. А на местах, в городах на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят и земель их завладевают насильно и крестьянам их всякие обиды делают, а от суда уходят, потому что иски надо подавать только в указанные сроки».

С1 К какому царю была обращена челобитная? Что такое «урочные годы»? Когда они были введены?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: 1) царь Михаил Фёдорович; 2) «урочные годы» – срок сыска беглых крестьян; 3) «урочные годы» введены в конце XVI в.	
Правильно указаны имя, смысл понятия и дата	2
Правильно указаны 2 элемента ответа	1
Правильно указан 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2 Почему дворяне были недовольны существовавшим законом об «урочных летах»? Используя текст, приведите не менее двух причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны <u>причины</u> : 1) ушедшие и устроившиеся на новом месте крестьяне с ведома новых хозяев сманивали оставшихся крестьян прежнего владельца; 2) занятые службой и военными походами дворяне не могли вовремя являться на судебные заседания по делам о беглых; 3) новые владельцы крестьян затягивали в суде дела о выдаче беглых, пока «урочные лета» не истекут; 4) если дворянин начинал требовать выдачи беглого, то новый владелец оправдывался якобы имевшимся у него долговыми обязательствами крестьянина. Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 причины	2
Правильно указана 1 причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3

Используя текст, укажите, куда и почему уходили беглые крестьяне. Каково было последствие дворянских требований?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указаны: 1) крестьяне уходили из поместий провинциальных дворян во владения «сильных людей» (московской знати и церковных землевладельцев); 2) крупные землевладельцы предоставляли беглецам различные льготы; 3) последствие: в 1649 г. был введён бессрочный сыск беглых крестьян (по «Соборному Уложению»). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указано, куда и почему уходили крестьяне, последствие	2
Правильно указаны 2 элемента ответа	1
Правильно указан любой 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ 1

С1. Членовитая была обращена к Михаилу Романову.
Урокные годы - список бедных крестьян в течение 5-9 мес. были выданы при правлении Бориса Годунова. в XV в.

С2. 1) Даже при колоссальных бедствиях крестьян, бояре не могли добиться их выдачи
2) судебный процесс проходит долго, урокные годы уже проходят.

С3. Крестьяне уходили в разное горадо, в большие поместья и в вотчины патриарха, и в разные монастыри; коснулись у других людей на льготных условиях. Крестьяне уходили от крепостных повинностей перед боярами. Последствием дворянского предвзятости стало приме- тие Сводного Уложения (1649). Оно было ^{составлено} ^{на основании} ^{сведений} о положении дел с закрепощением крестьян.

№ задания	1	2	3
баллы			

С1. Челобитная обращена к царю Михаилу Федоровичу. Урочные годы — это время, в течение которого белые крестьяне могут быть вознаграждены своей законному хозяину. Впервые урочные годы были введены в 1597 году царем Федором Ивановичем.

С2. 1) Если дворяне управят, у кого не будет их белые крестьяне, то и тогда они не могут одобрить их в урочные годы по суду, пока дело не будет до решения, проходит много времени, ведь бояре и старшие люди сами судят и принимают решения в приказах... А когда урочные годы проходят, то им по делу в урочные годы крестьяне отказывают и не без белого суда.

2) Дворяне указывают на патриарха и на епископов управителей и на монахов, подавая иски в суд, то есть в урочные годы, а не приходить в те сроки в Москву немедленно, потому что они в это время находятся на службе, а на местах на патриарха и на епископов суд подавать иски не разрешают.

С3. Крестьяне уехали в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршине, и в митрополичьи, в архиепископские, и в разных монастырей, и в государевы дворцовые села, и в черные волости, и расселяются у бояр, и у дворянских, и у других странных чинах люди на льготных условиях; и тогда те помещики и вотчинники и монастыри белые крестьянам на льготных условиях новые селения строят, дают им земли и займы. Стремясь увеличить в своих имениях бояр, дворянских, монастырей и черных волостей число и делить крестьян. В 1649г. царь Алексей Михайлович, сын Михаила Федоровича, издает Сводный Указник, который устанавливает дворянский срок белых крестьян, а значит окончательно оформляется крепостная зависимость крестьян.

№ задания	1	2	3
баллы			

Ответ 3

С₁. Челобитная была обращена к Михаилу Фёдоровичу Романову. "Урочные годы" – это время сыска дворянами беглых крестьян. "Урочные годы" были введены в 1597 году.

С₂. Дворяне были недовольны существовавшим законом об "урочных летах" потому, что:

- устанавливался небольшой срок сыска, поэтому дворяне не успевали найти крестьян, а если успевали, то не могли получить их выдаты
- устанавливались определённые сроки подачи иска в суд, во время которых дворяне не могли приехать в Москву из-за службы
- запрещалось подавать иски на патриарших и на епископских слуг.

С₃. Беглые крестьяне уходили "в разные города в большее поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разные монастыри, и в государёвы дворцовые сёла, и в разные волости и поселяются у бояр, и у окольничьих, и у других столпных чинных людей на льготных условиях" из-за лучших условий существования. По дворянским требованиям было принято Соборное уложение Алексея Михайловича 1649 г., которое окончательно закрепило крестьян, ввело бессрочный сыск беглых.

№ задания	1	2	3
баллы			

С4

С4

В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>предположение</u> : идеи Н.М. Карамзина были более консервативными, чем политика первой половины царствования Александра I, отличавшаяся либерализмом и стремлением к модернизации политической системы; (Предположение может быть сформулировано иначе.) 2) <u>действия</u> , например: – разработка проектов конституции; – попытка создания представительного органа власти. Могут быть указаны другие действия	
Сформулировано предположение, указаны 2 действия	3
Сформулировано предположение, указано 1 действие. ИЛИ Указаны только 2 действия	2
Сформулировано только предположение. ИЛИ Указано только 1 действие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ 1

с4. Александр I был по натуре либералом. Он понимал, что самодержавие «устывает» себя. Он проводил умеренно либеральные реформы:
1) поручение М.М. Сперанскому нового проекта государственного устройства, который предполагал создание Государственной думы (словно - представительный орган)
2) предоставление автономии университетам
3) создание министерств (1802) и Государственного Совета

Оценка:

Ответ 2

С4. Александр I в начале своего правления проводил умеренно-либеральные реформы. Он стремился кардинально преобразовать самодержавный строй, учитывая лучшие элементы и светловский устав, для того чтобы построить самодержавный строй. Его идеалом был английский, в частности Сперанский, настаивал на этом, под его влиянием он и проводил преобразование. Так, Александр I, воспитателем был известная писатель Пушкин, который дал царю, что дипломатия - это зло, секретов не должно быть, что-то, что касается чужих дел, должен быть свободным, должен следовать правилам гражданина. Возможно, поэтому Александр I критически отнёсся к сочинению, настаивавшему на необходимости самодержавного строя.

Александр I в 1807 г. учредил Императорский совет, в состав которого вошли Сперанский для подготовки реформ. В 1808 г. он создал министерства и кабинет министров, который составляли и реализовывали деятельность министерств. В том же 1808 г. Александр учредил Государственный совет, глава - М. М. Сперанский, как законодательный орган при монархе.

Оценка:

Ответ 3

С4. Возможно, самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивавшему на необходимости самодержавного строя, так как хотел ограничить самодержавие, ввести конституционную монархию. Об этом свидетельствуют следующие действия Александра I:

- разработка Сперанским конституционного проекта, который не был осуществлён, но Конституция была дарована царству Польскому;
- по проекту Сперанского был создан Государственный совет - законодательный орган при царе.

Оценка:

С5

С5

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешнеполитический курс советского руководства в 1960 – 1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1971 году на XXIV съезде КПСС была принята Программа мира; - в 1963 году СССР стал одним из инициаторов заключения трёхстороннего договора о прекращении ядерных испытаний в трёх сферах ; - двусторонние договоры СССР с рядом капиталистических стран (США, Франция, ФРГ) способствовали преодолению напряжённости в международных отношениях; - в 1960 – 1970-е годы СССР был активным разработчиком мирных деклараций ООН. <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа мира была принята лишь в условиях военного паритета с капиталистическими странами, достигнутого СССР; - для достижения военного паритета во второй половине 1960-х годов СССР принял активное участие в «гонке вооружений»; - отдельные военные инициативы СССР в 1960 – 1970-х годах (попытка размещения ракет на Кубе, ввод войск в Афганистан) были источником международной напряжённости; - несмотря на ситуацию «разрядки» в течение большей части 	

1970-х годов, СССР не шёл на уступки странам капиталистического лагеря по стратегически значимым вопросам (например, объединение Германии). Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки.	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ Приведён один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки.	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Ответ 1

С 5

Аргументы за:

- 1.) Подписан Договор о нераспространении ядерного оружия (США и Великобританией)
- 2.) ~~Там~~ Укрепление единства
- 3.) Многие арабские страны были союзниками СССР

Аргументы против:

- 1.) Ядерный потенциал СССР и США был очень велик, способный уничтожить всю.
- 2.) Между США и СССР шла холодная война, что усложняло отношения между этими странами

Оценка:

Ответ 2

5. "Внешнеполитический курс советского руководства в 1960-1970-е гг. был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами".

"За"

1. СССР пошло на несколько договоров с США: о нераспространении ядерного оружия, о сокращении количества ядерных боеголовок и у СССР, и у США.

2. СССР имело более легкую позицию в вопросах на международной арене.

Против.

1. СССР ввел войска в коммунистическую Чехословакию из-за того, что почерпнул удача на своей территории ряд либеральных законов, как-то: свобода слова, создание оппозиционных правых партий. Из-за интервенции СССР во внутренние дела чехословакии ухудшились отношения с рядом стран Западной Европы.

2. СССР пыталось вмешиваться во внутренние дела социалистических соседей, что не вызывало радости у капиталистических стран.

Оценка:

Ответ 3

5. За данную точку зрения: внешняя политика 1960-70-е гг.

- Были подписаны первые договоры о сокращении наступательного вооружения.

- В 1970-х годах в космических программах СССР принимали участие астронавты из США.

Против данной точки зрения:

- В эти годы СССР оказывал помощь странам, поддерживающим его политику, в борьбе со странами капиталистического лагеря, как например, оказание помощи Египту, Северному Вьетнаму, Анголе, Эфиопии.

- СССР начал размещать в Европе более точные и эффективные ракеты.

Оценка:

С6

С6 Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Владимир Мономах; 2) Николай II; 3) Франклин Рузвельт;
4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
К2	Характеристика деятельности	3
	Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них	3
	Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика, второе	2

	<p>направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика</p> <p>ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них</p>	
	<p>Правильно указано одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве полноценной характеристики деятельности</p>	1
	<p>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0
КЗ	Указание результатов деятельности	2
	Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям	2
	<p>Без фактических ошибок приведены результаты деятельности только по одному из указанных направлений.</p> <p>ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла</p>	1
	<p>Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.</p>	0

ИЛИ Результаты деятельности не приведены	
Максимальный балл	6

Ответ 1

св. 2) Николай II Годы жизни: первая четверть XIX в.
Император Российской империи с 1894-1917.
сын Александра III Николай II принял решение продолжить политику отца. Он был немолод, одарован, но недостаточно решителен для своего времени. Оправное влияние на него оказывала императрица Александра Федоровна, а на нее, в свою очередь, Столыпин. Главной опорой Николай II видел дворянство, кривящий которого был минимализм в стране. Провел первую перепись населения в 1897г. Провела экономическая Сталин-зация: денежная реформа С.Ю. Витте (1897г.), привлечение иностранного капитала, появление новых отраслей промышленности. Активное строительство железных дорог (строительство

Транссибирской магистрали, КВЖД) Российская империя вышла на второе место в мире по протяженности железных дорог. Столкновение капиталистических интересов империи и Японии привело к русско-японской войне, которая закончилась для страны поражением. Южного Сахалина. Трагичным в войне усилием контрадикторно в обществе, нарастающее количество казачества, которое привело к первой русской революции 1905г. (Кровавое воскресенье, Всероссийская казачья стачка). Манифест 17 октября 1905г. принуждал императора принять Манифест 17 октября 1905г., где провозглашались конституционные права, создание новой, созданной народно-представительного органа Государственной думы. В это период правления было министерская диктатура. В 1906г. министр внутренних дел стал Столыпин, который осуществил аграрную реформу, одной из кризисов которой было ограничение власти казачества. Одну из кризисов в лице крестьянства - собственника. Дума и Государственный совет не казачили комитетских решений и к 1907г. уже две думы были закрыты. Для создания III думы повысили избирательный и возрастная цензура. В время первой мировой войны (1914-1918гг.) русская армия терпела ряд неудач. (Наступление) Массы казачества резко критиковали существующую власть; происходило падение боевой дисциплины. В результате в феврале 1917г. произошла революция, Николай II отрекся за себя и за сына от престола в пользу брата Михаила.
Итоги: свержение самодержавия экономическая регрессия после первой мировой войны; капиталистическая несправедливость.

K1	K2	K3

С6. Исторический портрет: Владимир Мономах.
Годы правления Владимира Мономаха в Киеве - 1113-1125 гг.

Наследственной отчиной князя Владимира Мономаха являлся Новгород, где он правил по справедливости. Непосредственные предшественники Владимира князя как одного из самых удачных, при князе Владимире был достигнут расцвет новгородской земли, он много сделал для экономического и культурного развития Новгорода. В Киеве, вернувшись из изгнания, Владимир пришел в Киев и правил там передок: восстанавливал разоренные князем детичество, много укрепил город, за что получил прозвище «Киевский и всея Руси правитель». Владимир Мономах правил в Киевской Руси с 1113 по 1125 год. Он был великим князем Киевской Руси и всея Руси. Владимир Мономах правил в Киевской Руси с 1113 по 1125 год. Он был великим князем Киевской Руси и всея Руси. Владимир Мономах правил в Киевской Руси с 1113 по 1125 год. Он был великим князем Киевской Руси и всея Руси.

Таким образом, Владимир Мономах был хорошим правителем Киевской Руси, в период его правления Киевская Русь достигла своего расцвета. Сын Владимира Мономаха Мстислав Владимирович был последним правителем единого государства, при нем началось феодальное раздробление.

K1	K2	K3

Ответ 3

С. Николай II – последний российский император. Взошёл на престол в 1894 году. В царствование Николая II была проведена денежная реформа в 1897 году Витте, в 1895 году введена единая монета, что способствовало экономическому росту страны. В 1906 г. Столыпиным была проведена аграрная реформа, в ходе которой крестьяне смогли выйти с землей из общины, проводилась переселенческая политика. Это способствовало развитию сельского хозяйства. Также наблюдается железнодорожное строительство и рост уровня жизни населения. В царствование Николая II произошли две русские революции. Во время первой революции 1905–1907 годов был принят Манифест 17 октября 1905 г. об ограничении самодержавия, в результате стала создаваться Государственная дума, т.е. Россия становится конституционной монархией. В ходе Февральской революции 1917 года Николай II был свергнут с престола, в 1918 году вместе с семьёй расстрелян большевиками. Во внешней политике наблюдается сближение с Францией. В 1904–1905 годах проходит Русско-японская война, в 1905 г. подписывается Портсмутский мир, по которому Россия потеряла половину острова Сахалин. В 1914–1918 годах Россия участвует в Первой мировой войне, Николай II понимает об усталости русского населения от затяжной войны, но не спешит с заключением мира. Таким образом, в царствование Николая II происходит экономический рост, развитие сельского хозяйства, железнодорожного строительства, Россия становится конституционной монархией. Но в то же время наблюдается упадок жизненных сил населения из-за войн, рост революционной активности.

K1	K2	K3

Вариант 2
С1-С3

Из указа императора Александра I.

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2) Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3) В случае неустойки той или другой стороны в сих условиях присутственные места по жалобам разбирают и чинят взыскания по общим узаконениям о контрактах... если крестьянин или целое селение не исполнит своих обязательств: то возвращается помещику с землёю и семейством его во владение по-прежнему.

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

5) Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпускаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состояние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность».

С1

Когда был принят указ? Под каким названием он вошёл в историю? Какую цель преследовал данный указ?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: 1) <u>год</u> – 1803; 2) <u>название</u> – указ о вольных хлебопашцах; 3) <u>цель</u> , например: – легализация выкупа помещичьей земли; – внесение в государственную политику элементов	

либерализации, свойственных начальному периоду царствования Александра I; – стремление правительства дать дворянству знак, что последующее решение крестьянского вопроса предполагается по инициативе и с помощью самого дворянства. Может быть указана другая цель	
Правильно указаны год, название, цель	2
Правильно указаны любые 2 элемента ответа	1
Правильно указан любой 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Кому согласно указу принадлежит право законного перевода крестьян в состояние свободных земледельцев? При каком условии свободными земледельцами могли стать дворовые люди?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть даны <u>ответы на два вопроса</u> : 1) императору; 2) при условии приобретения земли в собственность. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на 2 вопроса	2
Правильно дан ответ на любой 1 вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3

Укажите не менее двух последствий принятия данного указа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>последствия</u> : 1) появился ещё один (кроме отпуска на волю) законный способ выхода из крепостного состояния; 2) увеличение числа крестьян, освободившихся от крепостной зависимости. Могут быть указаны другие последствия	
Правильно указаны 2 последствия	2
Правильно указано 1 последствие	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

С1. 1803г. „Указ о вольных хлебопашцах“. Возможность перехода крестьян в состояние свободных земледельцев.

С2. Право перевода крестьян принадлежит помещику. Дворовые люди могут стать свободными земледельцами, если приобретут себе земли в собственность.

С3. 1) Небольшой процент крестьян, ушедших от помещика и ставших свободными земледельцами

2) Первый шаг на пути к частному хозяйству, к личному землевладению.

3) Первый шаг на пути к полной отмене крепостного права.

№ задания	1	2	3
баллы			

Ответ 2

С 1. 1803 год. Указ „о вольных хлебопашцах“. Данный указ позволял крепостным получить личную свободу.

С 2. Право перевода крестьян принадлежит императору. При условии приобретения земли в собственность.

С 3. - Первый шаг к отмене крепостного права

- У крестьян появилась возможность получить свободу

- Большинство помещиков осудили данный указ, лишь малая часть дворян согласилась отпустить крестьян.

№ задания	1	2	3
баллы			

Ответ 3

С1. Данный указ был принят в 1803 году. В истории он вошёл под названием указ. о вольных хлебопашцах. Цель этого указа заключалась в том, что по воле помещика крестьянин или целое семейство крестьян могли быть отпущены на волю с землёй за выкуп.

С2. Согласно указу право законного перевода крестьян в состояние свободных земледелателей принадлежало Гражданской палате. Вдобавок люди могли стать дворовыми земледелателями при условии, что они, отпущенные на волю, должны приобрести себе землю в собственность.

С3. Последствием данного указа были следующие, что: I. Большая часть помещиков попрежнему не хотели отпустить крестьян на волю, да и за выкуп; II. Однако, всё же освобождавшиеся крепостные сформировали новое "состояние свободных хлебопашцев", а значит этот указ является первым шагом, проложенным на пути отмены крепостного права.

№ задания	1	2	3
баллы			

С4

Утверждение советской власти обернулось для России полномасштабной Гражданской войной, повлекшей миллионные жертвы. Назовите не менее трёх предпосылок Гражданской войны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>предпосылки</u> : 1) значительная часть российского общества была возмущена тем, что большевики узурпировали политическую власть, свергнув Временное правительство и разогнав Учредительное собрание; 2) внешняя политика большевистского руководства воспринималась многими как прямое предательство государственных и национальных интересов России, особенно в связи с подписанием Брестского мирного договора; 3) Гражданская война стала неизбежной вследствие ярко выраженной классовой политики большевиков. Могут быть указаны другие предпосылки	
Указаны 3 предпосылки	3
Указаны 2 предпосылки	2
Указана 1 предпосылка	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ 1

С4. 1) Захват власти большевиками
2) Политика военного коммунизма
3) Неустойчивое, кризисное экономическое положение в стране
4) Неблагоприятные для России условия Брестского мира
5) Существование антибольшевистской оппозиции

Оценка:

Ответ 2

- С4. 1) НАСЕЛЕНИЕ СТРАНЫ ОКАЗАЛОСЬ НЕ ГОТОВО К ПЕРЕМЕНАМ;
2) ОТСУТСТВИЕ ЕДИНОГО ПЛАНА УСТРОЙСТВА ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.
3) ДВОРЯНЕ ПОТЕРЯЛИ ВСЕ ПРИВИЛЕГИИ.
4) НЕДОВОЛЬСТВО ПОЛИТИКОЙ, ПРОВОДИМОЙ БОЛЬШЕВИКАМИ.

Оценка:

Ответ 3

С4. Гражданская война 1918-1920гг. была для

России неизбежной. Тому были свои причины:

- 1) Большевики пришли к власти путём вооружённого восстания, соответственно поддержали всего населения у них не было.
- 2) Россия, многие не поддерживали условия Брестского мира с Германией, заключённого в марте 1918, по которому большевики пошли на огромные территориальные уступки Германии.
- 3) Населению же были недовольны социализацией земли, предполагавшей её перераспределение на уравниловных началах.
- 4) Многие сторонники царской власти были против большевистской политики в отношении национальных окраин, которых разрешалось даже отделить от территории России.

Тем самым, столкновение интересов различных групп населения привело к вооружённой борьбе за власть внутри одного государства.

Оценка:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В результате судебной реформы в России сформировалась полноценная система всесословного суда, во многом соответствующая наиболее передовым европейским образцам».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - была введена обязательная состязательность судебного процесса; - был введён суд присяжных; - была выстроена вертикаль судебной власти; - была декларирована независимость суда от администрации (что гарантировалось несменяемостью судей); - декларировалась гласность судебных процессов; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в реальности на суд могли оказывать давление органы власти и управления; - в судах сохранялось засилье бюрократии; - продолжалась практика внесудебных наказаний и неофициальной отмены судебных решений; - сохранился волостной крестьянский суд, который судил на основании существующих в данной местности обычаев; - в некоторых районах страны судебная реформа не была проведена в полной мере. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4

Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ Приведён один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Ответ 1

- "за"*:
- Судебная система стала более справедливой и открытой, т.к. участвовали все сословия.
 - Вышел на более европейский уровень благодаря судебной реформе.
 - Суд стал более распространённым явлением, т.к. в нем стали принимать участие все сословия; в суде стали больше путаться.
 - Возрос уровень коррупции.
- "против"*:
- Вместе с судебной реформой были введены иррегулярные заседания, которые не могли объективно оценивать ситуации и судить.
 - ~~возрос уровень коррупции~~
 - Многие люди относились критически к судебной реформе.

Оценка:

Ответ 2

1. Аргументы за:

а) появление после реформы в судебной системе суда присяжных, прокуратуры, адвокатуры следователей. Присяжные принимали участие только в рассмотрении уголовных дел, но тем не менее это был серьезный шаг на пути к демократии - созданию системы судопроизводства на манер наиболее развитых европейских стран и США.

б) появление окружных и мировых судов.

Мировые суды служили для вынесения приговоров по мелким гражданским делам, окружные же суды занимались более серьезными вопросами - например, уголовными делами.

2. Аргументы против:

а) несмотря на формальное признание равенства всех сословий перед судом, на деле приговоры выносились в пользу людей высшего сословия.

б) невозможность судить людей, занимавших высшие чиновничьи посты

Оценка:	
---------	--

Ответ 3

(+) за

1) Суд стал более справедливым и открытым.

~~На~~ суде можно присутствовать как знатные люди, так и представители низших сословий.

(-) против

1) Присяжные - заседатели не всегда ~~бы~~ могли быть объективными.

2) Возрос уровень коррупции.

Оценка:	
---------	--

С6

С6 Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Пётр I; 2) Павел I; 3) В.М. Молотов; 4) Рональд Рейган.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
К2	Характеристика деятельности	3
	Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них	3
	Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика, второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений	2

	<p>деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них</p>	
	<p>Правильно указано одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве полноценной характеристики деятельности</p>	1
	<p>ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0
К3	Указание результатов деятельности	2
	Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям	2
	<p>Без фактических ошибок приведены результаты деятельности только по одному из указанных направлений.</p> <p>ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла</p>	1
	<p>Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности не приведены</p>	0
Максимальный балл		6

Св. 1) Петр I (вторая половина XVII в. - первая четверть XVIII в.)
В 1689 г. вступает на престол вместе с сестрой Софией и братом. Его внутренняя политика была направлена на укрепление самодержавия, на реформирование во всех сферах общества, на развитие просвещения и приобщение российской культуры к культуре Европы („европеизация“). Направление внешней политики связано с укреплением мирового авторитета России и выходом к Балтийскому морю.

В 1697-98 гг. Петр I отправляется в „великое посольство“ в страны Европы, после которого понимает необходимость реформирования России.

При Петре I проводится замена органов

государственного управления. Создается Правительствующий Сенат, исполнительная власть передается (двенадцати) двенадцати коллегиям. Церковь переходит под контроль государства, т.е. Святейшего Синода - специального органа власти. Реформируется система престолонаследия. Теперь власть передается к наследнику, которого избирает сам монарх. Однако такой порядок после смерти Петра I приводит к дворцовым переворотам. В 1714г. издается "Табель о рангах". В 1723г. обновлен порядок налогообложения - введена подушная подать. Появляются первые мануфактуры. Также, при Петре I проводится военная реформа. Введен рекрутские наборы, открыт флот, ставший одним из самых мощных в Европе. При Петре I происходит развитие культуры и образования. Открыты школы, среди них цифровая и артиллерийская. Появляются ~~первые~~ первые театры, ассамблеи, европейская мода, балет заставляют

рубить города, издается первая российская газета — культура становится светской. Активно развивается архитектура, живопись. В 1703 г. основан Санкт-Петербург, ставший столицей (1713 г.)

Внешняя политика. В 1700 г. начинается Северная война со Швецией, которая продолжалась до 1721 г. и закончилась Ништадтским миром. Россия получает выход к Балтийскому морю и некоторые территории.

В 1721 г. Россия провозглашена империей, а Петр I — императором, что говорит о повышении российского авторитета в мире. Петр I был великим реформатором, сделавшим многое для развития и процветания России.

K1	K2	K3

Ответ 2

С6. Пётр I - 1662 - 1725 гг.

1) Переустройство общественной жизни на европейский манер:

- Всё население было обязано носить европейскую одежду, а мужчины должны были сбрить бороды;
- Были введены ассамблеи - балы с участием женщин;
- С 1700 г. произошел переход на новое летоисчисление;
- Начали праздновать Новый год и украшать елки;
- Были завезены новые продукты, в частности - картофель и табак.

2) Выход к Балтийскому морю:

- Открытие морских военных училищ;
- Создание сильного флота;
- Северная война.

3) Церковная политика:

- Запрет выборов патриарха;
- Учреждение Святейшего Синода;
- Введение должности обер-прокурора - представителя императора при Синоде;
- Переплавка церковной утвари и колоколов для нужд армии.

В годы правления Петра I Россия стала великой европейской державой. Россия получила выход к Балтийскому морю и построила сильнейший, на то время, в мире флот.

Пётр I принял титул императора и Россия стала именоваться империей.

K1	K2	K3

Св. Пётр I. Его единоличное правление начинается с 1689 и продолжается до 1725. Его царствование известно тем, что он провёл реформы во всех сферах общества. В 1696 Пётр издаёт указ о строительстве флота, в результате чего удаётся одержать победу в Азовских походах 1695, 1696 гг. Также в ходе Великого посольства в Европу Пётр I знакомится с политикой, культурой, наукой тех стран и привнес на службу многих европ. специалистов, которые работают в России. После возвращения царь велел строить всем борода, учредить ассамблеи, отмени Навианскую иезу в 1700, в стране начали вести печать более пометки, гражданским иерархией. Более того, царь стал подписывать собственноручно акт менишера

родного царя, в 1699, он митигировал боярскую оппозицию, начал реформировать армейские войска. В 1700 г. новым царь проводит политику протекционизма, при чём также завершается постройка новых ископаемых и строительств заводов на местах обнаружения. Что касается сословий, то особенно выделяется царь укреплёнными дворянами: в 1721 г. принята «Табель о рангах» установившая принцип чинового вступления.

В области внешней политики, царь видел преимущество всего торгующего за выход к Балтийскому морю, что сто советником он развил внешние отношения с западными государствами, возвращению древнерусских земель у Польши замка и превращение России в морскую державу. Петру I всё это удалось: в ходе Северной войны со Швецией в 1700-1721, в том же 1721 Россия была провозглашена империей, а сам Пётр I императором.

Одним из результатов рос.-административных реформ было учреждение коллегий, чьи функции были строго разграничены. В 1711 г. был учреждён Сенат, сосредоточивший в себе административную власть. Таким образом, реформы Петра I носили поправительственный характер, что позволило Российской империи выступить на мировой арене, сократив отставание от ведущих западных держав.

K1	K2	K3