Анализ по результатам участия в региональной оценке по модели PISA общеобразовательных организаций, участвующих в реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Республике Адыгея в 2022 году

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019-2024 годах в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, которые утверждены совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №9560/219.

Региональная «Оценка по модели PISA» основана на проекте Организации экономического сотрудничества и развития (ОСЭР). Процедура организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяет проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018 по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Региональная выборка обучающихся является репрезентативной, результаты исследования характеризуют образовательную систему Республики Адыгея. 80 общеобразовательных организаций (2008 участников) Республики Адыгея, отобранных Национальным центром исследования, с 11 октября 2021 года участвовали в региональной оценке качества общего образования по модели PISA, а также в социологическом опросе (13 школ, 418 респондентов: 13 руководителей, 129 учителей, 138 родителей, 138 обучающихся).

Из них, 8 ОО, участвующих в реализации проекта по оказанию адресной методической помощи 500+ (приказ Минобрнауки Адыгеи от 18.06.2022 №217), и 21 ОО, принимающая участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2022 году (приказ Минобрнауки Адыгеи от 08.02.2022 №313).

Ключевой целью при проведении оценки по модели PISA является оценка уровня функциональной грамотности у обучающихся в возрасте от 15 лет и трех месяцев до 16 лет и двух месяцев. Наряду с оценкой функциональной грамотности исследование позволяет проанализировать большое количество факторов, связанных с образовательными результатами.

Отчет по результатам региональной оценки по модели PISA подготовлен в логике управленческих механизмов, все образовательные организации (ОО) – участницы исследования были разделены на три группы: ОО с низкими, средними и высокими результатами.

К группе ОО с низкими результатами были отнесены ОО, в которых более 20% обучающихся не достигли порогового (второго) уровня по двум или трем видам грамотности. ОО с высокими результатами – такие ОО, в которых не более 5% обучающихся не достигли порогового уровня по двум или трем видам грамотности и более 30% обучающихся достигли третьего (и выше) уровня по всем видам грамотности. Все остальные ОО были отнесены к группе средних результатов.

Из 29 ШНОР, участвовавших в региональной оценке по модели PISA, 6 (20,7%) отнесены к группе ОО со средними результатами, остальные 23 ШНОР – к группе ОО с низкими результатами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Республика Адыгея | Россия |
| Доля ОО с высокими результатами | 3% (2 ОО) | 27% |
| Доля ОО со средними результатами | 31% (25 ОО) | 47% |
| Доля ОО с низкими результатами | 66% (53 ОО) | 27%  |

Кроме того, СОШ №5 с.Садовое Красногвардейского района отнесено к группе резильентных школ (из 4 ОО участвовавших в исследовании, показывающих достаточно высокие образовательные результаты по всем видам грамотности, несмотря на высокую концентрацию обучающихся из группы учебного риска), в которой результаты по читательской грамотности схожи с общероссийскими результатами, а результаты по математической и естественно-научной грамотности ниже среднероссийских

В девяти ОО, участвовавших в исследовании, отмечено более 20% участников с высокой мотивацией к изучению математики: СОШ №3, СОШ №9 Гиагинского района, СОШ №14 Красногвардейского района, СШ №9, СШ№11, СШ №25 Тахтамукайского района, СОШ №1 г.Адыгейска, СОШ №3 Шовгеновского района, Образовательный центр №18 г.Майкопа.

В СШ №19 Тахтамукайского района, СШ №2 г.Майкопа 33,3% и 22,2% участников соответственно с высоким уровнем индекса читательских стратегий.

От 15% до 50% обучающихся данной группы школ подвергались различным формам буллинга, что указывает на необходимость комплексной профилактики деструктивного поведения в школе (независимо от ее результатов).

Можно предположить, в школах данной группы, в отсутствие системы мониторинга качества воспитательно работы, присутствуют дефициты управления школьным климатом.

Качество образования является комплексной категорией и зависит от успешности принимаемых управленческих решений. Эффективность разработки управленческих мер зависит от объективности сведений (данных) о системе5 образования и точности их интерпретации.

Таким образом, меры по повышению объективности оценочных процедур, анализа данных и выработки адресных рекомендаций могут положительно отразиться на качестве образования.

При этом получение объективных данных достигается соответствующими организационными мерами: организацией наблюдения, независимого проведения и проверки.

Школы с низкими результатами нуждаются в пошаговых инструкциях и сопровождении на каждом этапе планирования и первоначальной реализации планов, повышении предметных компетенций учителей.

Одним из существенных ограничений развития ВСОКО являются дефициты компетенций директоров при проведении самодиагностики и в большинстве образовательных организаций носит формальный и необъективный характер.