

Аналитическая информация
по результатам мониторинга показателей региональной системы
оценки качества подготовки обучающихся

Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР в 2024 году составляет 9,8% (13 ОО).

АТЕ	Количество ОО- участников ВПР 2024	ОО с признаками необъективных ре- зультатов ВПР 2024	% ОО с признаками необъективных результатов ВПР 2024
Город Майкоп	28	3	10,7
Город Адыгейск	5	-	
Гиагинский район	12	1	8,3
Кошехабльский район	13	-	
Красногвардейский район	16	-	
Майкопский район	11	-	
Тахтамукайский район	26	4	15,4
Теучежский район	12	3	25
Шовгеновский район	12	2	16,7

Мониторинг наличия в муниципалитете и образовательных организациях порядка/регламента проведения ВПР, обеспечивающих объективность проведения проверочных работ, регламентацию участия в проверочных работах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, информацию об использовании результатов ВПР, присутствие независимых наблюдателей на процедурах ВПР, решение о выставлении оценок по результатам ВПР и другие положения Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году, направленных письмом Рособрнадзора от 26.06.2025 №02-166, проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по повышению объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Методические рекомендации

С целью повышения объективности проведения оценочных процедур муниципальными органами управления образованием в г.Майкопе, г.Адыгейске, Кошехабльском, Красногвардейском, Майкопском, Теучежском определены меры по обеспечению получения объективных результатов: перепроверки и общественные наблюдатели при проведении ВПР.

В соответствии с вышеназванными Методическими рекомендациями в компетенцию школы входят:

- вопросы участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях по оценке качества образования;
- решение о выставлении отметок обучающимся в журнал по результатам ВПР;

- формы использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса.

Из 54 (41,9%) образовательных организаций в порядках и регламентах организации и проведения ВПР урегулированы вопросы:

- участия обучающихся в ограниченных возможностями здоровья в 26 (48,1%) образовательных организациях;

- использования результатов ВПР в 28 (51,9%) образовательных организациях;

- участия в процедурах ВПР независимых наблюдателей (другие меры обеспечения объективности проведения ВПР) в 38 (70,4%) образовательных организациях;

- выставления отметок по результатам ВПР в 23 (42,6%) образовательных организациях.

Наиболее урегулированные вопросы проведения ВПР в школах г. Майкопа, г. Адыгейска, Гиагинского, Кошехабльского, Красногвардейского, Майкопского районов.

Недостаток регламентации в образовательных организациях вышеназванных вопросов и недоступность ее для родителей и обучающихся негативно сказывается на образовательной подготовке обучающихся, вовлеченности родителей в обучение детей.

Из 35 школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и участвующие в проекте по повышению качества подготовки обучающихся, только в 8 (22,9%) - урегулированы вышеназванные вопросы в локальных актах:

СШ №16 г. Майкопа;

СОШ №10 Гиагинского района;

СОШ №4, СОШ №5, СОШ №9, ООШ №14, СОШ №15 Красногвардейского района;

ОЦ №1 Майкопского района.

В соответствии с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, направленными письмом Минпросвещения России и Росособнадзора от 06.08.2022 года №СК-228/03 и №01.169/08-01, в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования образовательной организации рекомендовано разместить сформированный график не позднее чем через две недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО в виде электронного документа.

По результатам мониторинга на 29 сентября 2025 года график проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях на 2025-2026 учебный год (или I полугодие) был опубликован только в 61 образовательной организации (47,3%):

В ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»;

в г.Майкопе – в СШ №7, СШ №9, СШ №16, ОЦ №18, Лицее №19, СШ №23, ОШ №24, ОШ №25, ОШ №27, СШ №28 (в список ШНОР 2024 включены СШ №9, СШ №16);

в г.Адыгейске – в СОШ №3, в СОШ №5, которая включена в список ШНОР 2024;

в Гиагинском районе – во всех школах, кроме СОШ №2, СОШ №5, СОШ №9 (в список ШНОР 2024 включены: СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №10, СОШ №11);

в Кошехабльском районе – во всех школах, кроме СОШ №4, ООШ №13;

в Красногвардейском районе – в Гимназии №1, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №12, СОШ №15 (в список ШНОР 2024 включены: СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10, ООШ №11, ООШ №12, ООШ №14, СОШ №15);

в Майкопском районе – в ОЦ №2, ОЦ №3, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №6, ОЦ №10 (в список ШНОР 2024 включены: ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №5, ОЦ №6, ОЦ №10, ОЦ №8, ОЦ №9);

в Теучежском районе – в СОШ №1, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9;

в Шовгеновском районе – во всех школах, кроме СОШ №11, ООШ №13 (в список ШНОР 2024 включена СОШ №8).

По результатам мониторинга по показателю Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по русскому языку и математике в 4 и 8 классах по результатам участия в ВПР-2025, к текущей успеваемости по предмету выше 60%_определилась в 65 общеобразовательных организациях (50,4%), в 2024 году - 60% по всем четырем позициям оценивания:

в городе Майкопе: СШ №2, СШ №6, Лицей №8, ОШ №20, ОШ №25, НШ №26; ОШ №27, Лицей №35;

в городе Адыгейске: СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4;

в Гиагинском районе: СОШ №6, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, СОШ №12;

в Кошехабльском районе: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №10, ООШ №13;

в Красногвардейском районе: СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №13, СОШ №15;

в Майкопском районе: ОЦ №4, ОЦ №6, ОЦ №7, ОЦ №9;

в Тахтамукайском районе: СШ №1, СШ №2, СШ №3, СШ №4, СШ №5, СШ №11, СШ №13, СШ №15, ОШ №16, НШ №17, СШ №19;

в Теучежском районе: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №11;

в Шовгеновском районе: СОШ №1, СОШ №3, СОШ №6, СОШ №8, КСОШ №9, СОШ №10, ООШ №12, ООШ №13.

в ЧУОО «Православная гимназия».

Результаты мониторинга свидетельствуют:

об отсутствии внутришкольного мониторинга реализации ФГОС и необходимых организационных условий для реализации образовательных программ, развития управленческой культуры самооценивания;

о недостаточном уровне профессиональных компетенций педагогов в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ по учебным предметам, а также несоответствии ФГОС образовательных программ, реализуемых в ОО, в которых обучающиеся не подтвердили текущую успеваемость;

о необходимости повышения квалификации педагогов по новым подходам к педагогическому проектированию, организации и контролю образовательного процесса

Планирование оценочных процедур позволяет учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

Мониторинг по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

В мониторинге участвовали все общеобразовательные организации Республики Адыгея – 129

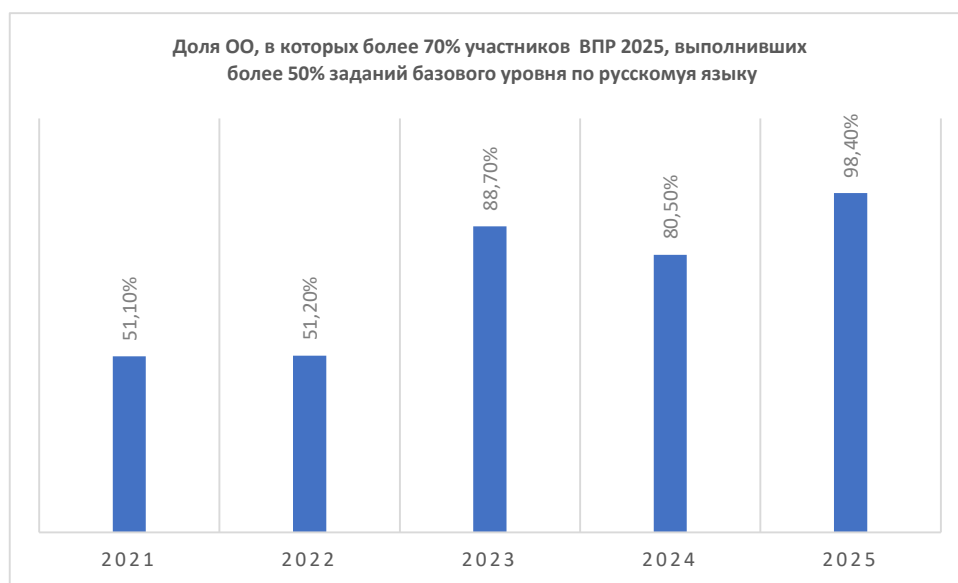
Выполнение 50% заданий ВПР базового уровня предполагает освоение образовательной программы начального общего образования на минимальном уровне.

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР базового уровня по русскому языку

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по русскому языку

Муниципальное образование	ОО, в которых менее 70% участников ВПР-2025 по русскому языку, выполнили более 50% заданий базового уровня	из них, ОО в которых доля участников ВПР-2025 по русскому языку, выполнивших более 50% заданий базового уровня, составила 100%	ОО, в которых менее 50% участников ВПР-2025 по русскому языку, выполнили более 50% заданий повышенного и высокого уровня	ОО, в которых доля участников ВПР-2025 по русскому языку, выполнивших более 50% заданий базового уровня, < доли участников ВПР-2025 по русскому языку, выполнили более 50% заданий повышенного и высокого уровня
		ГБУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», ЧУОО «Православная гимназия»		
Город Майкоп		СШ №7, СШ №10, СШ №14, ОШ №25		СШ №9 (96% и 100%)

Город Адыгейск		СОШ №4, СОШ №5		
Гиагинский район		СОШ №5, СОШ №6, СОШ №12		СОШ №3 (75% и 87,5%), СОШ №11 (93,3% и 100%)
Кошехабльский район		СОШ №3, СОШ №4, ООШ №13		СОШ №7 (73,7% и 76,7%), СОШ №8 (75,7% и 78,4%),
Красногвардейский район	ООШ №14 (61,1%)	СОШ №3, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10	СОШ №5 (45,5%), СОШ №6 (35,7%)	ООШ №13 (70% и 80%)
Майкопский район		ОЦ №9		ОЦ №7 (88% и 94,7%)
Тахтамукайский район	СШ №20 (36,4%)	СШ №3, СШ №4, СШ №8, СШ №9, СШ №11, СШ №12, СШ №14, ОШ №16, НШ №17, СШ №19, СШ №24		
Теучежский район		СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №11		СОШ №6 (86,7% и 93,3%)
Шовгеновский район		ООШ №2, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №11,	КСОШ №8 (33,3%)	СОШ №1 (88,6% и 91,4%)



По результатам ВПР в 2025 году в 126 ОО (97,7%) доля обучающихся 4 классов, выполнивших по русскому языку более 50% заданий повышенного и высокого уровня сложности, составляет более 50%, из них в 33 ОО доля обучающихся 4 классов, выполнивших по русскому языку более 50% заданий повышенного и высокого уровня сложности, больше или равно доле обучающихся выполнивших более 50% заданий базового уровня.

Что свидетельствует о потенциале ОО по повышению качества подготовки обучающихся, некорректной проверке и оценивании, несоответствующим критериям оценивания, недостаточной индивидуальной работе по устранению пробелов по результатам обучения.

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР базового уровня по математике
- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по математике

Муниципальное образование	ОО, в которых менее 70% участников ВПР-2025 по математике, выполнили более 50% заданий базового уровня	ОО, в которых более 50% участников ВПР 2025 по математике, выполнило более 50% заданий повышенного и высокого уровня сложности	ОО, в которых определена положительная динамика по показателям подготовки обучающихся в 4 классах по русскому языку и математике
		ГБОУ РА «АРГ», ЧУОО «Глобус», ЧУОО «Православная гимназия»	ГБОУ РА «АРГ», ЧУОО «Глобус»
Город Майкоп	СШ №6 (57,1%)	СШ №2, Гимназия №5, СШ №6, СШ №7, Лицей №8, СШ №9, СШ №10, СШ №11, СШ №13, СШ №14, СШ №15, ОЦ №18, Лицей №19, Гимназия №22, ОШ №24, НШ № 26, ОШ №27, СШ №28	Гимназия №5, СШ №7, Лицей №8, СШ №9, СШ №10, СШ №11, СШ №13, СШ №14, Лицей №19, ОШ №24, ОШ №25
Город Адыгейск		СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4	
Гиагинский район	СОШ №8 (64,9%)	СОШ №1, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №9, СОШ №12	СОШ №10
Кошехабльский район	СОШ №7 (65,4%)	СОШ №1, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №8	СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, ООШ №13
Красногвардейский район	ООШ №12 (56,3%) ООШ №14 (44,4%)	Гимназия №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №8, СОШ №10, СОШ №11, СОШ №12	СОШ №5, СОШ №8
Майкопский район		ОЦ №3, ОЦ №4, ОЦ №8, ОЦ №9, ОЦ №11	ОЦ №2, ОЦ №9
Тахтамукайский район	ОШ №16 (62,5%)	СШ №1, СШ №2, СШ №3, СШ №5, СШ №7, СШ №8, СШ №9, СШ №12, СШ №13, СШ №14, СШ №15, НШ №17, СШ №19, СШ №24, СШ №25, СШ №27	СШ №5, СШ №12
Теучежский район		СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8	СОШ №7
Шовгеновский район		СОШ №1, ООШ №2, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8	ООШ №2, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №8, КСОШ №9, СОШ №11, ООШ №12

От общего количества общеобразовательных организаций доля ОО, в которых более 80% участников по математике, выполнили более 50% заданий базового уровня в 2025 году составила 82,9% (107 ОО) в 2021 году - 53,4% (71 ОО), в 2022 году - 47,2% (60 ОО), в 2023 году – 81,2% (108 ОО), в 2024 году - 66,2% (88 ОО).

В 2025 году в 75 ОО (58,1%) доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по математике составила более 50%, в 2021 году - 35 ОО (26,3%) в 2022 году – в 23 ОО (18,1%) в 2023 году – в 44 ОО (33,1%), в 2024 году - в 58 ОО (43,6%).

По итогам проведенного мониторинга по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования по результатам ВПР 2025 необходимо констатировать следующее:

доля ОО, в которых более 70% участников ВПР, выполнили более 50% заданий базового уровня по русскому языку, в 2025 году увеличилась и составила 98,4%, в 2024 году – 80,5%, в 2023 году – 88,7% (118 ОО);

в 126 ОО (97,7%) доля обучающихся 4 классов, выполнивших по русскому языку более 50% заданий повышенного и высокого уровня сложности, составляет более 50%;

в 33 ОО (24,8%) определилась положительная динамика по показателю: доля обучающихся 4-х классов, выполнивших более 50% заданий ВПР 2025 базового уровня по русскому языку и математике;

в 65 общеобразовательных организациях (50,4%) выше 60% определена доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по русскому языку и математике в 4 и 8 классах по результатам участия в ВПР-2025, к текущей успеваемости по предмету, в 2024 – 60,9%, в 2023 году - 45,9% по всем четырем позициям оценивания;

графики оценочных процедур на учебный год опубликованы на сайтах 72 ОО – 56,7% (в 2022-2023 учебном году – на сайтах 76 образовательных организаций – 57,1%).

Мониторинг по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

В мониторинге участвовали все общеобразовательные организации Республики Адыгея – 129.

Выполнение не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по русскому языку и математике подтверждает хорошее освоение образовательной программы основного общего образования.



По результатам мониторинга в 2025 году определилась следующая тенденция по образовательным организациям, в которых более 30% обучающихся выполнили не менее 85% заданий основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) базового уровня по русскому языку (в 2021 – в 15 ОО; в 2022 году – 31 ОО; в 2023 году – 36 ОО, в 2024 году – 27 ОО; в 2025 – 15 ОО):

ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», ЧУОО «Православная гимназия»;

город Майкоп – Гимназия №5, Лицей №8, СШ №17, Лицей №19, гимназия №22, Лицей №34;

Кошехабльский район – СОШ №1, СОШ №11;

Красногвардейский район – СОШ №7;

Тахтамукайский район – СШ №4, СШ №6;

Шовгеновский район – СОШ №2, СОШ №11.



В 2025 году нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по русскому языку базового уровня, в 26 ОО:

город Майкоп – ОШ №24, ГКОУ РА «АРШИДСиЗ»;

город Адыгейск – СОШ №4;

Гиагинский район – СОШ №5, СОШ №11;

Кошехабльский район – СОШ №4, СОШ №10, ООШ №13;

Красногвардейский район – СОШ №3, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №14;

Майкопский район – ОЦ №10;

Тахтамукайский район – СОШ №8, СОШ №9, СОШ №12, СОШ №16, СШ №20;

Теучежский район – СОШ №5, СОШ №7;

Шовгеновский район – СОШ №5, СОШ №9, СОШ №10, ООШ №12, СОШ №13.

Из них, СОШ №5 и СОШ №11 Гиагинского района, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №14 Красногвардейского района, ОЦ №10 Майкопского района, СШ №12, СШ №20 Тахтамукайского района, участвуют в проекте по повышению качества образования как школы демонстрирующие стабильно низкие результаты.

Положительную динамику по увеличению доли, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по русскому языку базового уровня, в 2025 году по сравнению с 2022-2024 годами продемонстрировали 18 ОО (13,9%):

в городе Майкопе: СШ №3, Гимназия №5, СШ №9, СШ №13, ОШ №25, ОШ №27;

в Гиагинском районе: СОШ №3, СОШ №4, СОШ №9;

в Кошехабльском районе: СОШ №1, СОШ №3, СОШ №7, СОШ №11;

в Красногвардейском районе: СОШ №6, ООШ №10, СОШ №11;

в Майкопском районе: Образовательный центр №6;

в Шовгеновском районе: СОШ №3.

Из них, СШ №9 и СШ №13 г.Майкопа, СОШ №10 и ООШ №11 Красногвардейского района, ОЦ №6 Майкопского района участвуют в проекте по повышению качества образования как школы демонстрирующие стабильно низкие результаты.

По результатам мониторинга в 2025 году сократилось количество общеобразовательных организаций, в которых более 30% обучающихся выполнили не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по русскому языку и продемонстрировавших положительную динамику по этому показателю в течение трех лет, увеличилось количество ОО, в которых нет обучающихся, выполнивших не менее 85% ОГЭ по русскому языку базового уровня,

Более 30% участников выполнили не менее 85% заданий ОГЭ по математике базового уровня в 38 ОО (29,5%):

В ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», ЧУОО «православная гимназия»;

в городе Майкопе – СШ №2, СШ №3, Гимназия №5, СШ №7, Лицей №8, СШ №9, СШ №11, СШ №17, Гимназия №22, СШ №27, Лицей №34, Лицей №35;

в городе Адыгейске – СОШ №2;

в Гиагинском районе – СОШ №3;

в Кошехабльском районе – СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4,

в Красногвардейском районе – Гимназия №1, СОШ №9, СОШ №12;

в Майкопском районе – ОЦ №1, ОЦ №4;

в Тахтамукайском районе – СШ №4, СШ №5, СШ №7, СШ №9, СШ №11, СШ №19, СШ №25;

в Теучежском районе – СОШ №4, СОШ №6;

в Шовгеновском районе – СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №11.

Нет обучающихся, выполнивших 85% заданий ОГЭ по математике базового уровня:

в СОШ №4 г.Адыгейска;
в СОШ №5, СОШ №6 Гиагинского района;
в СОШ №10, ООШ №13 Кошехабльского района;
в СОШ №5, СОШ №7, ООШ №10 Красногвардейского района;
в СШ №8, СШ №12, ОШ №16 Тахтамукайского района;
в СОШ №5, СОШ №8 Теучежского района;
в ООШ №2, СОШ №10, ООШ №12, ООШ №13 Шовгеновского района.

Из них СОШ №5 и СОШ №6 Гиагинского района, СОШ №5, ООШ №10 Красногвардейского района, СШ №12 Тахтамукайского района участвуют в проекте по повышению качества образования как школы демонстрирующие стабильно низкие результаты.

Низкий уровень подготовки (менее 10% участников выполнили не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня) обучающихся основного общего образования по математике в течение 2021-2025 годов демонстрируют:

ОШ №25 г.Майкопа;
ООШ №12 Кошехабльского района;
СОШ №4, ООШ №14, СОШ №15 Красногвардейского района.

Из них школы Красногвардейского района, показывающих низкий уровень подготовки основного общего образования по математике участвуют в проекте по повышению качества образования как школы демонстрирующих стабильно низкие результаты.

Положительную динамику по увеличению доли, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по математике базового уровня, в 2025 году по сравнению с 2021-2024 годами показали:

ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», ЧУОО «Православная гимназия»;

СШ №2, СШ №3, Гимназия №5, СШ №7, Лицей №8, СШ №9, СШ №14, СШ №15, СШ №17, ОЦ №18, Лицей №19, ОШ №20, Гимназия №22, ОШ №25, ОШ №27, СШ №28, Лицей №35 – г.Майкопа;

СОШ №2 - г.Адыгейска;

СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11 Гиагинского района;

СОШ №1, СОШ №4, СОШ №7, ООШ №12 - Кошехабльского района;

Гимназия №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №11, СОШ №12, СОШ №14, СОШ №15 - Красногвардейского района;

ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №3, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №6, ОЦ №8, ОЦ №10, ОЦ №11 - Майкопского района;

СШ №2, СШ №4, СШ №5, СШ №7, СШ №11, СШ №13, СШ №19, СШ №24 Тахтамукайского района;

СОШ №3, СОШ №6, СОШ №10 Теучежского района;

СОШ №3, СОШ №11 Шовгеновского района.

Из них 16 школ участвуют в проекте по повышению качества образования как школы демонстрирующих стабильно низкие результаты.

В 2021 году в 15 общеобразовательных организациях (11,8%) доля обучающихся в 9 классах, выполнивших не менее 50% заданий ОГЭ повышенного и высокого уровня по математике составила от 1% до 5%, в 2022 году – в 22 общеобразовательных организациях (17,3%) доля обучающихся, выполнивших задания ОГЭ повышенного и высокого уровня по математике составила от 1% до 15% в 2023 году – в 16 ОО (12,6%) доля обучающихся, выполнивших задания ОГЭ повышенного и высокого уровня по математике составила от 1% до 14%, в 2024 году – от 1% до 10% выполнивших задания ОГЭ повышенного и высокого уровня по математике в 30 ОО, в 2025 году – от 1% до 13% - 30 ОО:

Муниципальное образование	ОО, в которых от 1% до 14% участников ОГЭ-2023 по математике, выполнили не менее 50% заданий повышенного и высокого уровня	ОО, в которых от 1% до 10% участников ОГЭ-2024 по математике, выполнили не менее 50% заданий повышенного и высокого уровня	ОО, в которых от 1% до 13% участников ОГЭ-2025 по математике, выполнили не менее 50% заданий повышенного и высокого уровня
	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»
Город Майкоп	СШ №3, Гимназия №5, Лицей №8, СШ №10, СШ №11, Лицей №19, Гимназия №22, ОШ №24, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35	СШ №2, СШ №7, Лицей №8, СШ №10, СШ №11, СШ №13, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, Лицей №34, Лицей №35	СШ №2, СШ №3, Гимназия №5, СШ №7, Лицей №8, СШ №15, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35
Город Адыгейск		СОШ №4	СОШ №4
Гиагинский район		СОШ №1	СОШ №9
Кошехабльский район		СОШ №8	СОШ №1, СОШ №8
Красногвардейский район	СОШ №2	СОШ №2, ООШ №13	СОШ №11
Майкопский район	ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №6	ОЦ №3, ОЦ №4, ОЦ №6, ОЦ №7	ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №3
Тахтамукайский район		СШ №3, СШ №4, СШ №6, СШ №13, СШ №15, СШ №19	СШ №3, СШ №4, СШ №6, СШ №7, СШ №19, СШ №25, СШ №27, СШ №29
Теучежский район		СОШ №1, СОШ №8	
Шовгеновский район			

Из числа вышеназванных общеобразовательных организаций, в 17 в 2025 году увеличилась доля обучающихся в 9 классах, выполнивших не менее 50% заданий ОГЭ повышенного и высокого уровня по математике:

в г.Майкопе – СШ №2, Гимназия №5, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №28, Лицей №35;

в г.Адыгейске – СОШ №4;

в Гиагинском районе – СОШ №9;

в Кошехабльском районе – СОШ №1

в Красногвардейском районе – СОШ №11;

в Майкопском районе – ОЦ №1, ОЦ №2;

в Тахтамукайском районе –СШ №6, СШ №7, СШ №19, СШ №25, СШ №27.

По итогам проведенного мониторинга по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования определилось следующее:

48,8% общеобразовательных организаций демонстрируют положительную динамику показателей выявления уровня подготовки обучающихся основного общего образования;

количество общеобразовательных организаций, в которых более 30% обучающихся, освоивших на хорошем уровне образовательную программу основного общего образования по русскому языку в 2021 году составляло 11,8% (15 ОО), в 2022 году – 24,4% (31 ОО), в 2023 году – 28,3% (36 ОО), в 2024 году – 21,3% (27 ОО), в 2025 – 11,6% (15 ОО);



количество общеобразовательных организаций, в которых нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по русскому языку в 2025 году увеличилось до 26 ОО (20,2%) (в 2021 году – 16 ОО, в 2022 году – 19 ОО; в 2023 году снизилось до 13, в 2024 году – 19 ОО);



в 2025 году увеличилось количество общеобразовательных организаций, в которых нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по математике (в 2021 году – 68 ОО; в 2022 году – 33 ОО; в 2023 году – 27 ОО, в 2024 году – 13 ОО, в 2025 году - 17 ОО);



в 2025 году в 30 ОО (23,3%) доля обучающихся, выполнивших заданий ОГЭ повышенного и высокого уровня по математике составила от 1% до 13%; наиболее стабильные результаты, удовлетворяющие требованиям ФГОС по базовому уровню подготовки основного общего образования:

в ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»;

в Гимназии №5, Лицее №8, СШ №17, Лицее №19, Гимназии №22, Лицее №34, Лицее №35 г.Майкопа;

в СШ №4, СШ №5, СШ №6, СШ №7, СШ №25 Тахтамукайского района.

Мониторинг по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

В мониторинге участвовали все общеобразовательные организации Республики Адыгея, реализующие образовательную программу среднего общего образования – 96.

Обучение по образовательным программам среднего общего образования, как правило, проходят более мотивированные обучающиеся.

В 2025 году определились следующие доли участников ЕГЭ по русскому языку, выполнивших не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня:

г.Майкоп – СШ №2 (3%), Гимназия №5 (9%), СШ №7 (1%), СШ №17 (4%), Лицей №19 (7%), Гимназия №22 (8%), СШ №23 (3%), Лицей №34 (5%), Лицей №35 (5%);

г.Адыгейск – СОШ №2 (6%);

Кошехабльский район – СОШ №2 (13%);

Майкопский район – ОЦ №1 (1%), ОЦ №2 (3%), ОЦ №3 (4%), ОЦ №4 (6%), ОЦ №7 (3%), ОЦ №8 (7%);

Тахтамукайский район – СШ №2 (3%), СШ №6 (3%), СШ №10 (6%), СШ №13 (7%), СШ №25 (3%), СШ №27 (7%).

Муниципальное образование	ОО, в которых доля участников ЕГЭ по русскому языку в 2023 году, <u>выполнившие не менее 85% заданий</u> ЕГЭ базового уровня составила не менее 20%	ОО, в которых доля участников ЕГЭ по русскому языку в 2024 году, <u>выполнившие не менее 85% заданий</u> ЕГЭ базового уровня составила не менее 20%	ОО, <u>в которых нет участников</u> ЕГЭ по русскому языку в 2025 году, выполнивших не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня
---------------------------	---	---	---

	АРГ	АРГ, ЧУОО «Православная гимназия»	АРГ, ЧУОО «Православная гимназия»
Город Майкоп	Гимназия №5, СШ №15, Лицей №19, Гимназия №22, Лицей №34, Лицей №35	Гимназия №5, СШ №7, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, Лицей №34	СШ №3, Лицей №8, СШ №10, СШ №11, СШ №15, СШ №16, ОЦ №18, СШ №28
Город Адыгейск	СШ №4	СШ №4, СШ №5	СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5
Гиагинский район	СОШ №1, СОШ №4, СОШ №7	СШ №7, СШ №12	СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, СОШ №12
Кошехабльский район	СОШ №7	СОШ №3	СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11
Красногвардейский район			Гимназия №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, ОЦ №9, СОШ №11, СОШ №15
Майкопский район	ОЦ №11	ОЦ №11	ОЦ №5, ОЦ №6, ОЦ №9, ОЦ №10, ОЦ №11
Тахтамукайский район	СШ №7, СШ №13	СШ №13	СШ №1, СШ №3, СШ №4, СШ №5, СШ №7, СШ №11, СШ №15, СШ №24, СШ №28
Теучежский район	СОШ №1, СОШ №6, СОШ №10		СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №10
Шовгеновский район		КСОШ №9	СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, КСОШ №9, СОШ №11

Не прослеживается тенденция по повышению качества подготовки обучающихся по русскому языку по образовательным программам среднего образования:

в СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №11 Гиагинского района;

в СОШ №4, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №10, СОШ №11 Кошехабльского района;

в СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №15 Красногвардейского района;

в ОЦ №6, ОЦ №9 Майкопского района;

в СШ №4, СШ №15, СШ №24 Тахтамукайского района;

в СОШ №3, СОШ №5, СОШ №8, СОШ №10 Теучежского района;

в СОШ №3, СОШ №5, СОШ №8, СОШ №11 Шовгеновского района.



Муниципальное образование	ОО, в которых доля участников ЕГЭ по математике в 2023 году, выполнившие не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня составила более 10%	ОО, в которых доля участников ЕГЭ по математике в 2024 году, выполнившие не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня составила более 10%	ОО, в которых доля участников ЕГЭ по математике в 2025 году, выполнившие не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня составила более 10%
	АРГ	АРГ	АРГ, ЧУОО «Православная Гимназия»
Город Майкоп	СШ №3, Гимназия №5, Лицей №8, СШ №11, СШ №15, СШ №16, ОЦ №18, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35	СШ №2, СШ №3, СШ №7, Лицей №8, СШ №9, СШ №11, СШ №13, СШ №15, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35	СШ №2, СШ №3, Гимназия №5, СШ №7, Лицей №8, СШ №11, СШ №15, СШ №16, СШ №17, ОЦ №18, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35
Город Адыгейск	СОШ №4	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4
Гиагинский район	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №9, СОШ №11	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7, СОШ №9	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №10
Кошехабльский район	СОШ №3, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9
Красногвардейский район		СОШ №2	Гимназия №1, СОШ №2, СОШ №4, СОШ №11
Майкопский район	ОЦ №1, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №11	ОЦ №1, ОЦ №3, ОЦ №7, ОЦ №8, ОЦ №9, ОЦ №10, ОЦ №11	ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №4, ОЦ №6, ОЦ №7, ОЦ №8, ОЦ №9, ОЦ №10
Тахтамукайский район	СШ №2, СШ №3, СШ №7, СШ №13, СШ №25	СШ №2, СШ №3, СШ №4, СШ №6, СШ №7, СШ №11, СШ №13, СШ №14, СШ №15, СШ №25, СШ №27	СШ №1, СШ №2, СШ №3, СШ №4, СШ №5, СШ №6, СШ №7, СШ №10, СШ №11, СШ №13, СШ №15, СШ №25, СШ №27, СШ №28
Теучежский район	СОШ №1, СОШ №7, СОШ №10	СОШ №8	СШ №1, СШ №2, СШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8
Шовгеновский район	СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6		СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, СОШ №9



Муниципальное образование	ОО, в которых нет участников ЕГЭ по математике в 2023 году, выполнившие не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня	ОО, в которых нет участников ЕГЭ по математике в 2024 году, выполнившие не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня	ОО, в которых нет участников ЕГЭ по математике в 2025 году, выполнившие не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня
	ЧУОО «Православная гимназия»		
Город Майкоп			
Город Адыгейск			СОШ №5
Гиагинский район	СОШ №5, СОШ №8, СОШ №10	СОШ №7, СОШ №10	СОШ №5, СОШ №11, СОШ №12
Кошехабльский район	СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №10		СОШ №10, СОШ №11
Красногвардейский район	СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8	СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6	СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №15
Майкопский район	ОЦ №6, ОЦ №10	ОЦ №6	ОЦ №5, ОЦ №11
Тахтамукайский район	СШ №4, СШ №8, СШ №24	СШ №24	СШ №24
Теучежский район	СОШ №2, СОШ №3, СОШ №6, СОШ №9		СОШ №10
Шовгеновский район	СОШ №1, СОШ №9		СОШ №6, СОШ №11



Муниципальное образование	ОО, в которых участники ЕГЭ по математике в	ОО, в которых участники ЕГЭ по математике в	ОО, в которых участники ЕГЭ по математике в
---------------------------	---	---	---

	2023 году, выполнили не менее 50% заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня	2024 году, выполнили не менее 50% заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня	2025 году, выполнили не менее 50% заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня
	АРГ	АРГ	АРГ
Город Майкоп	СШ №3, СШ №8, СШ №15, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35	СШ №2, Гимназия №5, СШ №8, СШ №9, СШ №11, СШ №15, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35	СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35
Город Адыгейск			
Гиагинский район	СОШ №1	СОШ №1	
Кошехабльский район	СОШ №9		СОШ №2
Красногвардейский район			
Майкопский район		ОЦ №1	ОЦ №8
Тахтамукайский район	СШ №3	СШ №2, СШ №6, СШ №7	СШ №11, СШ №28
Теучежский район			
Шовгеновский район			

Положительная динамика по показателю уровня подготовки по программам среднего общего образования по математике по итогам мониторинга определилась:

В ГБОУ РА «Адыгейская Республиканская гимназия»;
в СШ №3, Гимназии №5, СШ №7, Лицее №8, СШ №11, Лицее №19, Гимназии №22, г.Майкопа;
в СОШ №7, СОШ №8, СОШ №10 Гиагинского района;
в СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9 Кошехабльского района;
в Гимназии №1, СОШ №4, СОШ №11 Красногвардейского района;
в ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №4, ОЦ №6, ОЦ №7, ОЦ №9, ОЦ №10 Майкопского района;
в СШ №1, СШ №2, СШ №3, СШ №4, СШ №5, СШ №6, СШ №7, СШ №10, СШ №13, СШ №27 Тахтамукайского района;
в СОШ №2, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8 Теучежского района;
в СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8 Шовгеновского района.

Не прослеживается тенденция по повышению качества подготовки обучающихся по математике по образовательным программам среднего общего образования:

в СОШ №5, СОШ №11, СОШ №12 Гиагинского района;
в СОШ №10, СОШ №11 Кошехабльского района;
в СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №15 Красногвардейского района;
в ОЦ №5, ОЦ №11 Майкопского района;
в СШ №24 Тахтамукайского района;
в СОШ №10 Теучежского района;
в СОШ №6, СОШ №11 Шовгеновского района.

Показателем мониторинга по уровню сформированности метапредметных результатов определена доля обучающихся 8 классов, выполнивших не менее 60% заданий ВПР по русскому языку и математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов:

планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания с письменной формы, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели;

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведения следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

58 образовательных организаций (44,9%) продемонстрировали стабильные результаты по сформированности метапредметных результатов, что на 8,8% (на 12 ОО) больше, чем в 2024 году, из них 13 из числа ШНОР (СОШ №5 г.Адыгейска, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №10 Гиагинского района; СОШ №3, СОШ №5, СОШ №10, СОШ №11 Красногвардейского района; ОЦ №1, ОЦ №8, ОЦ №9 Майкопского района; СШ №14 Тахтамукайского района; СОШ №8 Шовгеновского района).

В 103 образовательных организациях (79,8%) более 50% участников ВПР 2025 по русскому языку выполнили не менее 60% заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов (в 2024 – 120 ОО).

По итогам мониторинга в 23 (17,8%) (в 2024 году -35 (27,6%)) образовательных организациях менее 30% участников ВПР по математике в 8 классе продемонстрировали минимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения, из них 11 ОО из числа ШНОР: СШ №9, СШ №13, СШ №16 г.Майкопа, СОШ №2, СОШ №11 Гиагинского района; ООШ №12, СОШ №14 Красногвардейского района; ОЦ №5, ОЦ №10 Майкопского района; СШ №12, СШ №20 Тахтамукайского района).

Муниципальное образование	Образовательные организации демонстрирующие стабильный (более 50% участников ВПР 2025 в 8 классе по РЯ и МА, выполнили не менее 60% заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных	Образовательные организации, демонстрирующие низкий уровень сформированности метапредметных результатов обучения (доля обучающихся в 8 классе, выполнивших не менее 60% заданий, направленных на оценку сформированности
---------------------------	---	--

	результатов) уровень сформированности метапредметных результатов обучения	метапредметных результатов, меньше 30% по РЯ или по МА)
	ГБОУ РА АРГ	
Город Майкоп	СШ №2, Гимназия №5, СШ №7, СШ №11, СШ №14, СШ №15, Лицей №19, Гимназия №22, ОШ №24, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35	СШ №9, СШ №10, СШ №13, СШ №16, ОЦ №18, СШ №23
Город Адыгейск	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5	
Гиагинский район	СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №10	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №11
Кошехабльский район	СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №12, ООШ №13,	СОШ №8, СОШ №9
Красногвардейский район	СОШ №3, СОШ №5, СОШ №10, СОШ №11, СОШ №13	СОШ №6, ООШ №12, СОШ №14
Майкопский район	ОЦ №1, ОЦ №8, ОЦ №9, ОЦ №11	ОЦ №5, ОЦ №10
Тахтамукайский район	СШ №5, СШ №7, СШ №13, СШ №14, СШ №16, СШ №19, СШ №24, СШ №25	СШ №4, СШ №12, СШ №20
Теучежский район	СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №9	СОШ №4, СОШ №8
Шовгеновский район	СОШ №2, СОШ №3, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №10, СОШ №11	СОШ №5, ООШ №12, СОШ №13

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Региональные цели и задачи по оценке функциональной грамотности должны быть направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

По итогам мониторинга необходимо отметить недостаточный уровень функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея.

Более 50% составляет средневзвешенный по образовательной организации процент выполнения заданий ВПР 2025, оценивающих функциональную грамотность, в 116 ОО (89,9%) (в 2004 году – 93 ОО (69,9%), из них 10 ОО с признаками необъективных результатов ВПР 2024:

ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», ЧУООНОО «Начальная школа «Глобус», ЧУОО «Православная гимназия»;

город Майкоп – СШ №2, Гимназия №5, СШ №7, Лицей №8, СШ №9, СШ №10, СШ №11, СШ №13, СШ №14, СШ №15, СШ №16, СШ №17, ОЦ №18, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, ОШ №24, ОШ №25, ОШ №27, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35;

город Адыгейск – СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5;
Гиагинский район – СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5,
СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11; СОШ №12;

Кошехабльский район – СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ
№5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, ООШ
№12, ООШ №13;

Красногвардейский район – Гимназия №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ
№4, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, ООШ №10, СОШ №11, СОШ
№12, СОШ №14, СОШ №15;

Майкопский район – ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №3, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №6,
ЦО №7, ОЦ №8, ОЦ №9, ОЦ №11;

Тахтамукайский район – СШ №1, СШ №2, СШ №3, СШ №4, СШ №5,
СШ №6, СШ №7, СШ №8, СШ №9, СШ №10, СШ №11, СШ №12, СШ №13,
СШ №14, СШ №15, ОШ №16, СШ №17, СШ №19, СШ №24, СШ №25, СШ
№27;

Теучежский район – СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ
№5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10;

Шовгеновский район – СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ
№5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №12, ООШ
№13.

В 85 ОО (в 2024 – в 39 ОО) – положительная динамика данного показателя;

25 ОО (СШ №6 города Майкопа; СОШ №5 города Адыгейска; СОШ №2, СОШ №5, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11 Гиагинского района; СОШ №4, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №14 Красногвардейского района; ОЦ №1, ОЦ №8, ОЦ №9 Майкопского района, СШ №3, СШ №9, СШ №11, СШ №12, СШ №14, СШ №24 Тахтамукайского района; СОШ №8 Шовгеновского района) – участники мероприятий по повышению качества образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 24.02.2025 №137 «Об утверждении Комплекса мер по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2025 году».

Электронные ресурсы заданий, для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности используют все образовательные организации Республики Адыгея (далее – ОО), из них 34 (25,6%) ОО по всем трем видам грамотности:

г. Майкоп – СШ №2, СШ №9, СШ №11, СШ №14, СШ №15, СШ №16, СШ №17, Гимназия №22, ОШ №27, СШ №28, Лицей 34; в список ШНОР 2024 включены: СШ №9 и СШ №16;

г. Адыгейск - СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5; В список ШНОР 2024 включена: СОШ №5;

Гиагинский район – СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №10, СОШ №11, СОШ №12; в список ШНОР 2024 включены: СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №10, СОШ №11;

Кошехабльский район – СОШ №4, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №10;

Красногвардейский район – Гимназия №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6, ООШ №10, ООШ №13, ООШ №14; в список ШНОР 2024 включены: СОШ №3, СОШ №4, ООШ №10, ООШ №14;

Майкопский район – ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №6, ОЦ №9, ОЦ №11; в список ШНОР 2024 включены: ОЦ №2, ОЦ №6, ОЦ №9;

Теучежский район – СОШ №1, СОШ №4, СОШ №10;

Шовгеновский район – СОШ №4, ООШ №12.

Из них, в 25 ОО (18,8%) средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (результаты 2024 года), составляет более 50%.

В 51 (38,3%) ОО в 2024 году увеличено количество учебных предметов, по которым используются электронные банки заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Доля образовательных организаций, опубликовавших на официальных сайтах отчет о результатах самообследования.

Информация по образовательным организациям Тахтамукайского района не представлена.

Результаты самообследования за 2024 год опубликовали 69 школ (51,9%) (за 2023 го - 51 школа (38,3%). Из них, наиболее полная информация, содержащая:

- анализ содержания, соответствие уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;

- оценку организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- определение проблем и тенденций качества подготовки обучающихся;

- формирование мероприятий программ развития образовательной организации, в том числе по улучшению качества подготовки обучающихся, представлена:

 - в ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»;

 - в городе Майкопе – СШ №9, СШ №15, Лицеем №35;

 - в городе Адыгейске – СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5;

 - в Гиагинском районе – СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №12;

 - в Кошехабльском районе – СОШ №1, СОШ №4, СОШ №6, ООШ №12, ООШ №13;

 - в Красногвардейском районе – Гимназия №1, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №9, ООШ №10, СОШ №11, СОШ №12, ООШ №13, ООШ №14, СОШ №15;

в Майкопском районе – ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №6, ОЦ №10;
в Теучежском районе – СШ №6;
в Шовгеновском районе – СОШ №1, ООШ №2, СОШ №3, СОШ №4,
СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, КСОШ №9, СОШ №11, ООШ №12, ООШ
№13.

Из них включены в список ШНОР 2024:

г. Майкоп – СШ №9, СШ №16;

г. Адыгейск – СОШ №5;

Гиагинский район – СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6; СОШ №10, СОШ
№11;

Красногвардейский район – СОШ №3, СОШ №4, ООШ №10, СОШ №11,
ООШ №14;

Майкопский район – ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №6, ОЦ №9.

Школы Шовгеновского района прошли самодиагностику в рамках про-
екта «Школа Минпросвещения», по результатам которой были разработаны
программы развития школ по 7 магистральным направлениям: «Знание»,
«Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель.
Школьная команда», «Школьный климат» с фиксацией дефицитов деятельно-
сти и управленческими действиями/решениями по их устранению.

Не практикуют публикацию анализа результатов основных направлений
деятельности:

в городе Майкопе – СШ №3, Гимназия №5, СШ №10, СШ №13, СШ
№14, СШ №16, ОЦ №18, Лицей №19, ОШ №23, ОШ №24, Лицей №34;

в Майкопском районе – ОЦ №7;

в Теучежском районе – СОШ №10.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики
Адыгея от 25.01.2024 № 60 был проведен *мониторинг оценки результатов,*
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и освоения ими
адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – монито-
ринг). Мониторинг оценки результатов обучения обучающихся с ограничен-
ными возможностями здоровья и освоения ими адаптированных общеобразо-
вательных программ играет важную роль в обеспечении их успешной adapta-
ции и развития. Основная цель — это оценка достижений учащихся с ограни-
ченными возможностями здоровья в процессе обучения их по адаптирован-
ным программам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –
ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Россий-
ской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от
29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да-
лее – Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утвержде-
ния федеральных основных общеобразовательных программ, приказами Мин-
просвещения России утверждены федеральные адаптированные основные об-

щеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО).

Проводимый ежегодный мониторинг позволяет оценить, насколько эффективно реализуются адаптированные программы и достигаются ли поставленные образовательные цели для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Он предоставляет информацию о том, как педагоги справляются с реализацией адаптированных программ, что помогает выявить потребности в дополнительной поддержке и профессиональном развитии. Также мониторинг позволяет собирать данные о результатах обучения, которые могут быть использованы для анализа тенденций, разработки новых стратегий и принятия обоснованных решений на уровне образовательных учреждений и органов управления.

Муниципальные образования	Кол-во обучающихся ОВЗ по АООП				
	2019 - 2020уч.г.	2020 - 2021уч.г.	2021 - 2022уч.г.	2022 - 2023уч.г.	2023- 2024уч.г.
Город Адыгейск	19	21	19	18	28
Город Майкоп	649	477	645	705	1081
Красногвардейский район	273	243	237	218	217
Шовгеновский район	29	35	30	45	42
Майкопский район	238	292	304	304	335
Теучежский район	21	19	16	25	25
Тахтамукайский район	124	132	151	190	240
Гиагинский район	116	111	116	174	204
Кошехабльский район	60	56	58	54	56
	1529	1386	1576	1576	2228

Ежегодный мониторинг обеспечивает прозрачность в реализации программ и позволяет информировать заинтересованные стороны о достигнутых результатах и планах на будущее.

В мониторинге приняли участие:

1. Гиагинский район;
2. Кошехабльский район;
3. Красногвардейский район;
4. Майкопский район;
5. Тахтамукайский район;
6. Теучежский район;
7. Шовгеновский район;
8. Город Майкоп;
9. Город Адыгейск;
10. ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия».

По данным представленным Управлением образования города Адыгейска в муниципальных ОО всего обучается 28 человек со статусом ОВЗ. Неверное наименование АООП в образовательных организациях МБОУ "СОШ №1" г. Адыгейска (Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, Вариант 7.1); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, Вариант 7.2); МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я.Беретаря» г. Адыгейска (Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по СИПР; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (задержкой речевого развития) Вариант 5.1; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, Вариант 7.2)); МБОУ "СОШ № 3 им. Ю. И. Тлюстена" г. Адыгейска (Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)); МБОУ "СОШ №4" а. Гатлукай г. Адыгейска (Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по СИПР; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1); Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)). В МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я.Беретаря» г. Адыгейска 7 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 успевают на «3», «4», и «5» все имеют низкий уровень базовых учебных действий (далее – БУД). Базовые учебные действия — это такие простейшие учебные действия, которые позволяют обучающемуся овладевать любой предметной областью, реализовывать базовые умения читать, писать, считать и думать, а также ставить и решать жизненные задачи, адекватно оценивая условия их реализации. От уровня их сформированности напрямую зависит качество знаний и компетенций, обучающихся поэтому мы видим противоречия в системе оценивания школой предметных результатов и БУД. Образовательной организации рекомендуется скорректировать программу формирования базовых учебных действий, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, являющуюся обязательной частью АООП УО. Несуществующие на уровне основного общего образования варианты реализации АООП

указывают МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я.Беретаря» (Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, Вариант 7.2) и МБОУ «СОШ №4» а.Гатлукай (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1) г.Адыгейска .

В общеобразовательных организациях МО «Город Майкоп» обучается 1081 человек со статусом ОВЗ. В МБОУ «СШ№2» неверное наименование АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1). В образовательной организации наблюдается стереотипное оценивание предметных и универсальных учебных действий (далее – УУД), и БУД. Рекомендуется провести методологический анализ программ формирования УУД и БУД. Также образовательная организация не указала обучающихся по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, указанных в информации к мониторингу за 2022-2023 учебный год. МБОУ "СШ № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко" неверное наименование АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1). Образовательная организация не указала обучающихся по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, указанных в информации к мониторингу за 2022-2023 учебный год. Высокие количественные показатели низкого уровня планируемых результатов УУД свидетельствуют о несоответствующих результатах коррекционной работы в школе или неверном подходе к оцениванию достигших планируемых результатов у обучающихся с ОВЗ. МБОУ «СШ№6» на качественном уровне реализуются АООП. В МБОУ «СШ №7» неверное наименование АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1). Образовательная организация не указала обучающихся по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, указанных в информации к мониторингу за 2022-2023 учебный год. В образовательных организациях МБОУ «СШ 7», МБОУ «СШ №9», МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №13», МБОУ «СШ №14», МБОУ «СШ №15», МБОУ «СШ №17», МБОУ «СШ №18», МБОУ «Лицей №19», МБОУ «ОШ№20», МБОУ "СШ № 23 им. А.П.Антонова", МБОУ "ОШ № 24", МБОУ "ОШ № 25", МБОУ "НШ № 26", МБОУ "ОШ № 27", МБОУ "СШ № 28", МБОУ "Лицей № 34", МБОУ "Лицей № 34", МБОУ "Лицей № 35", МКОУ "Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья" также отмечается стереотипное оценивание предметных и УУД, и БУД. Рекомендуется провести методологический анализ программ формирования УУД и БУД. МБОУ «СШ №11», МБОУ «Лицей №19», МБОУ "Лицей

№ 34" не отразили в мониторинге обучающихся по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, указанных в информации к мониторингу за 2022-2023 учебный год.

При анализе данных, представленных Управлением образования администрации МО «Красногвардейский район» отмечена некорректность представленной информации к мониторингу. Неточные сведения затрудняют проведение аналитической деятельности работы школ Красногвардейского района. МБОУ "Гимназия №1" неверное наименование АООП (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2), указан несуществующий вариант реализации АООП (АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2.1). Непонятно сколько обучающихся по АООП (АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (вариант 7.2), АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1). Из-за необъективности данных невозможен дальнейший анализ мониторинга в данной ОО. Аналогичная ситуация и в МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай неверное наименование почти всех реализуемых АООП кроме (АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2). Не указаны варианты реализуемых АООП (АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ТНР), ввиду некорректности данных невозможен дальнейший анализ мониторинга в данной ОО. В МБОУ "СОШ № 3" а. Адамий неверное наименование АООП (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2)). Школа при реализации АООП ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) неверно трактует систему оценивания обучающихся с РАС. Оценивание по варианту 8.2 АООП ОО предполагает оценку трёх видов результатов: Личностных (включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребёнка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям), Метапредметных (включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями). Предметных (включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области). В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Рекомендуется незамедлительно

пересмотреть систему оценивания по АООП ОО вариант 8.2. Также необходимо срочно пересмотреть систему оценивания по СИПР. Система оценивания по СИПР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Школа указывает, что только 5 человек обучающихся по СИПР имеют положительную динамику и это также может свидетельствовать о неверном оценивании по СИПР. В МБОУ "СОШ № 4" с.Белое неверное наименование (Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Из-за некорректных данных невозможен дальнейший анализ мониторинга в данной ОО. В МБОУ "СОШ №5" с.Садовое неверное наименование (Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1). Неверные количественные значения делают невозможным в дальнейшем анализ. В МБОУ "СОШ № 6" с.Еленовское, МБОУ "СОШ №7" а.Джамбечий, МБОУ "СОШ №8" с.Большесидоровское, МБОУ "СОШ №9" с.Еленовское, МБОУ "ООШ №10" с.Штурбино, МБОУ "СОШ №11" с.Красногвардейское, МБОУ "ООШ №12" а.Бжедугхабль, МБОУ "ООШ №13" с.Новосевастопольское, МБОУ "ООШ №14" с.Преображенское, МБОУ "СОШ №15" с.Еленовское также ошибки в наименованиях АООП, системе оценивания АООП, следовательно, в районе ненадлежащим образом организовано обучение по АООП.

Анализ статистических данных ОО МО «Шовгеновский район», в котором обучается 42 ребенка со статусом ОВЗ показал, что в МБОУ СОШ № 1 а. Хакуринохабль неверное наименование (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) указан несуществующий вариант. В МБОУ ООШ № 2 х. Дукмасов неверное наименование АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1). В АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант7.2) указан несуществующий вариант. В МБОУ СОШ № 4 а.Мамхег неверное наименование АООП и не указан вариант (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В МБОУ СОШ № 5 п.Зарево неверное наименование АООП без указания варианта, (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В

АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)) указан несуществующий вариант реализации АООП. В МБОУ СОШ № 6 а.Пшичо в целом верно понимают варианты реализации АООП, кроме реализации (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которой неверное наименование АООП без указания варианта реализации АООП. В МБОУ СОШ № 8 х.Чернышев указан несуществующий вариант АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)). В МБОУ "КСОШ № 9" х.Тихонов неверное наименование АООП без указания варианта, (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также указан несуществующий вариант реализации АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2). В МБОУ "СОШ № 10" х.Хапачёв - уровень освоения не может быть достоверно оценен так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по следующим программам: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) и Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2).

В представленных данных Управления образования МО «Тахтамукайский район», где в ОО обучается – 240 детей со статусом ОВЗ, наблюдаются нарушения в части: МБОУ «СШ №1 им. Героя России В.Ч.Мезоха» а.Тахтамукай - система оценивания по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) должна быть только по СИПР. Система оценивания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), промежуточную (годовую) аттестацию, оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для этого создают экспертную группу из разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка, а также привлекают членов его семьи. По остальным реализуемым АООП складывается благоприятная ситуация: реализация и системы оценивания АООП осуществляются в соответствии с нормативными правовыми актами. МБОУ "СШ № 2

имени Героя Советского Союза А. Н. Березового" п. Энем - система оценивания по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), промежуточную (годовую) аттестацию, оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. В образовательной организации отмечается тенденция шаблонного оценивания предметных и УУД, и БУД. Рекомендуется провести методологический анализ программ формирования УУД и БУД. В МБОУ "СШ № 3" п.Яблоновский - реализация АООН НОО ОВЗ, АООП ОО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами. Но есть трудности в реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, несоответствующая система оценивания и неверное наименование (Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) по СИПР; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по СИПР; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (вариант 1); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1)). В МБОУ «СШ № 4 им. Д.С. Схалыхо" а.Афипсип - верно реализуется АООП реализуются в соответствии с действующим законодательством. В МБОУ "СШ №5" п.Яблоновский в целом реализация АООП осуществляется в соответствии с действующим законодательством, но следует обратить внимание на реализацию (АООП начального общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); АООП основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Также школе необходимо пересмотреть систему оценивания в ОО – большое количество обучающихся имеющих низкие планируемые результаты УУД. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя школа "СШ № 6» п. Энем реализация АООП НОО ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, АООП ОО содержит некорректное наименование Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Необходимо отметить хорошую работу МБОУ "СШ №7 им. Героя Советского Союза А.Б.Чуца" а.Панахес; МБОУ «СШ № 9" п.Отрадный; МБОУ "СШ № 14" п. Прикубанский Тахтамукайского района; МБОУ «ОШ № 16" х.Суповский; МБОУ «СШ № 19» а. Новая Адыгея. В МБОУ «СШ №10" а.Ко-

зет уровень освоения не может быть достоверно оценен так как в представленной информации достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по всем реализуемым АООП. В МБОУ «СШ №11" а. Старобжегокай неверные наименования (Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 7), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по СИПР. Оценивание по АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по СИПР) школой интерпретируется неверно. Система оценивания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), промежуточную (годовую) аттестацию, оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для этого создают экспертную группу из разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка, а также привлекают членов его семьи. По остальным реализуемым АООП замечаний нет. В МБОУ «СШ № 15" п. Яблоновский неверное наименование реализуемых АООП (Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития по СИПР (вариант 2); Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). По остальным программам замечаний нет. В МБОУ «НШ №17" п. Энем указано неверное наименование АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). По АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) замечаний нет. В МБОУ «СШ №20" х. Новый Сад реализует в соответствии с законодательством Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Однако неверно указывает наименование (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и неверно организует систему оценивания. МБОУ «СШ №25" п. Энем указали неверное наименование (Адаптированная основная

общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по СИПР) и неверно организует систему оценивания. Уровень освоения не может быть достоверно оценен так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по всем реализуемым АООП. В МБОУ «СШ № 27» а. Новая Адыгея работа по реализации АООП организована в соответствии с законодательством, кроме Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4). Система оценки результатов освоения должна быть только по СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Система образования МО «Тахтамукайский район» требует безотлагательного управленческого решения для устранения затруднений в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и введении соответствующей системы оценивания.

В представленных сведениях Управления образования МО «Майкопский район», где в общеобразовательных организациях обучается – 335 детей со статусом ОВЗ, необходимо отметить следующие нарушения. МБОУ "ОЦ №1 Майкопского района" - неверное наименование (АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1). По остальным программам образовательная организация ведёт работу в соответствии с действующим законодательством. МБОУ "ОЦ №2 Майкопского района" - неверное наименование (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Указан несуществующий вариант реализации АООП (Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС (Вариант 7.2). В МБОУ "ОЦ №3 Майкопского района" указаны следующие неверные наименования (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2). В образовательной организации наблюдается тенденция шаблонного оценивания предметных и УУД, и БУД. Рекомендуется провести методологический анализ программ формирования УУД и БУД. В МБОУ "ОЦ №4 Майкопского района" неверное наименование (АООП обучающихся с УО (интеллектуальным и нарушениями) Вариант 1; АООП обучающихся с УО (интеллектуальным и нарушениями) Вариант 2. Также в образовательной организации наблюдается тенденция шаблонного оценивания предметных и УУД, и БУД. Рекомендуется провести методологический анализ программ формирования УУД и БУД. В МБОУ "ОЦ №5 Майкопского района" неверное наименование АООП (АООП для обучающихся с

Умственной отсталостью Вариант 1; АООП для обучающихся с Умственной отсталостью Вариант 2). Также в образовательной организации наблюдается тенденция шаблонного оценивания предметных и УУД, и БУД. Рекомендуется провести методологический анализ программ формирования УУД и БУД. В МБОУ "ОЦ №6 Майкопского района" неверное наименование (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1; АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2). В МБОУ "ОЦ №7 Майкопского района" неверное наименование (АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС Вариант 8.2; АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС Вариант 8.3; АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальным и нарушениями) Вариант 1; АООП обучающихся с УО (интеллектуальным и нарушениями) Вариант 2; АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1). Указан несуществующий вариант реализации АООП (АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1). Также в образовательной организации наблюдается тенденция шаблонного оценивания предметных и УУД, и БУД. Рекомендуется провести методологический анализ программ формирования УУД и БУД. В МБОУ "ОЦ №8 Майкопского района" (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2). В МБОУ "ОЦ №9 Майкопского района" указан несуществующий вариант реализации АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). В МБОУ "ОЦ №9 Майкопского района" неверное наименование (АООП УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); АООП УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Образовательной организации необходимо срочно устранить затруднений в части оценивания планируемых результатов по Адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По остальным программам проводится верное оценивание. В МБОУ "ОЦ №11 Майкопского района" неверное наименование (Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1; основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7; основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2).

По представленным для мониторинга Управлением образования МО «Гиагинский район» сведениям в общеобразовательных организациях района обучаются – 204 ребенка со статусом ОВЗ. В МБОУ СОШ № 1 имени А.Г. Сапрунова неверное наименование (АООП для обучающихся с УО Вариант 1; АООП для обучающихся с УО Вариант 1; АООП для обучающихся с УО Ва-

риант 2 по СИПР; АООП для обучающихся с ТНР Вариант 5.1). Не указан уровень освоения АООП (АООП для обучающихся с ТНР Вариант 5.1). В МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова неверное наименование (АООП для обучающихся с УО Вариант 1). Не указан уровень реализации АООП (АООП для обучающихся с НОДА Вариант 6.1). В МБОУ СОШ №3 неверное наименование (АООП обучающихся с УО Вариант 1). МБОУ СОШ №4 неверное наименование (АООП обучающихся с УО Вариант 1; АООП с УО Вариант 1. В МБОУ СОШ №5 неверное наименование (АООП обучающихся с УО Вариант 2 по СИПР; АООП с УО Вариант 1; АООП обучающихся с УО Вариант 1). В МБОУ СОШ № 6 неверное наименование (АООП обучающихся с УО Вариант 2 по СИПР; АООП обучающихся с УО Вариант 1; АООП обучающихся с УО Вариант 1). В МБОУ СОШ №7 неверное наименование (АООП с УО Вариант 1). В МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко неверное наименование (АООП обучающихся с УО Вариант 2 по СИПР; АООП обучающихся с УО Вариант 1). В МБОУ СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца неверное наименование (АООП обучающихся с УО Вариант 1; АООП обучающихся с УО Вариант 2 по СИПР; АООП обучающихся с НОДА Вариант 6.3). Не указаны уровень реализации АООП (АООП обучающихся с РАС Вариант 8.1; АООП обучающихся с РАС Вариант 8.4; АООП обучающихся с НОДА Вариант 6.3). В МБОУ СОШ № 11 и МБОУ СОШ №12 неверное наименование по всем реализуемым АООП. По всем вышеперечисленным образовательным программам не определена система оценивания. Району необходимо принять управленческое решение для устранения замечаний в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общеобразовательных организациях Кошехабльского района обучаются 56 детей со статусом ОВЗ. В МБОУ "СОШ №1" а. Кошехабль, МБОУ "СОШ №2" а. Кошехабль, МБОУ "СОШ №6" п. Дружба, МБОУ "СОШ №7" п. Майский неверные наименования всех реализуемых АООП и не указан уровень реализации АООП. МБОУ "СОШ №8" с. Натырбово указали неверное наименование по АООП (Специальная индивидуальная программа развития; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1). Уровень освоения не может быть достоверно оценен так как достигнутые планируемые результаты оцениваются на уровне БУД программ (Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7.1 и Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2), а должны оценивать только на уровне УУД. В МБОУ "СОШ №9" с. Вольное неверное наименование (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированная основная общеобразовательная про-

грамма образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). По остальным реализуемым программам верное оценивание. МБОУ "СОШ № 11" а. Ходзь и МБОУ "ООШ № 13" х. Кармолина-Гидроцкий все программы указаны с неверным наименованием. А реализуемой программы в МБОУ "ООШ № 13" х. Кармолина-Гидроцкий Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития. Вариант 7.3 вообще не существует в реестре ФАООП.

По сведениям МО «Теучежский район» в школах района обучается 25 детей с ОВЗ. Но проанализировать данные, представленные районом невозможно. Все образовательные организации указали неверное наименование без указания уровня освоения АООП. Уровень освоения не может быть достоверно оценен так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по всем реализуемым АООП в районе.

В ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» обучается один ребенок с ОВЗ. Образовательная организация указала неверное наименование АООП (АОП начального общего образования) также не указала вариант реализуемой АООП.

По результатам проведенного мониторинга необходимо отметить, что большинство образовательных организаций испытывают трудности при реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Более того, результаты мониторинга указывают на отрицательную динамику при реализации АООП во всех муниципальных образованиях. Важно отметить, что анализ результатов мониторинга систематический и регулярный. Только так можно обеспечить постоянный контроль за качеством образования и своевременно реагировать на выявленные проблемы. Кроме того, результаты мониторинга доступны всем заинтересованным сторонам, чтобы обеспечить прозрачность и оценку эффективности образовательной системы в целом.

Полученные результаты мониторинга должны использоваться образовательными организациями для улучшения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, ежегодный мониторинг реализации адаптированных образовательных программ является важным инструментом для повышения качества образования и обеспечения успешной социализации обучающихся с особыми потребностями.

Из представленных данных в таблице о количестве обучающихся со статусом ОВЗ в различных муниципалитетах следует, что наблюдается рост количества обучающихся имеющих статус детей с ОВЗ и, следовательно, муниципальные координаторы обучения по АООП должны знать особенности реализации АООП.

Адаптированная основная образовательная программа предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей, способ-

ностей и особенностей здоровья. Важно также умение оценивать эффективность реализации АООП и корректировать ее в соответствии с изменяющимися потребностями детей. Таким образом, знание особенностей реализации АООП является неотъемлемой частью компетенций муниципальных координаторов обучения детей с ОВЗ, и играет важную роль в обеспечении каждому ребенку равных возможностей для получения качественного образования.

Знание особенностей реализации АООП также позволяет муниципальным координаторам эффективно взаимодействовать с учителями и специалистами, чтобы создавать индивидуальные образовательные программы и обеспечивать поддержку каждому ребенку с ОВЗ.

Результаты мониторинга освоения адаптированных общеобразовательных программ играют важную роль в оценке эффективности образовательного процесса и определении дальнейших стратегий развития. Анализ этих результатов поможет выявить проблемные области и предложить решения для их улучшения.

Одним из основных инструментов анализа результатов мониторинга является сравнение достигнутых уровней компетенций с требованиями адаптированных образовательных программ. Это позволяет определить, насколько успешно обучающиеся осваивают учебные предметы и темы, предусмотренные программой, и выявить дефициты. Наблюдение за изменениями в успеваемости обучающихся на протяжении реализации АООП позволяет определить эффективность применяемых методов и подходов в образовательном процессе. Если результаты улучшаются, то это может свидетельствовать о правильности выбранной стратегии. Если же результаты ухудшаются или остаются на одном уровне, то это может указывать на необходимость внесения изменений в методику преподавания или организацию учебного процесса.

Все это следует учитывать при планировании работы в каждом муниципальном образовании, потому что многие вопросы реализации АООП не решены и не соответствуют части 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На динамику реализации АООП в ОО незначительно повлияли мероприятия по повышению квалификации, проведенные ГБУ ДПО РА «АРИПК» для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и тьюторов по сопровождению детей с ОВЗ.

По результатам проведенного мониторинга рекомендуется:
муниципальным органам управления образованием до окончания 2024-2025 учебного года:

- организовать работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО наименований реализуемых подведомственными образовательными организациями адаптированных основных образовательных программ и систем оценки результатов их освоения;

- организовать проведение для образовательных организаций практических семинаров и консультаций по реализации федеральных адаптированных

основных образовательных программ в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- обеспечить создание в образовательных организациях условий реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ;

Образовательным организациям, реализующим федеральные адаптированные основные образовательные программы до окончания 2024-2025 учебного года:

- обеспечить контроль за состоянием условий реализации АООП, а также результатов промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;

- привести в соответствие с требованиями приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии наименование реализуемых адаптированных основных образовательных программ и систем оценки результатов их освоения;

- организовать системную методическую работу, направленную на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, исходя из специфики адаптированных основных образовательных программ;

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

- организовать до окончания 2024-2025 учебного года мероприятия по совершенствованию управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по вопросам реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ;

ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- организовать до окончания 2024-2025 учебного года практическую помощь образовательным организациям в части определения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с заключениями Центральной психолого-педагогической комиссии;

ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования»

- организовать проведение ежегодного мониторинга оценки результатов обучающихся осваивающих федеральные адаптированные основные общеобразовательные и эффективность мероприятий, направленных на расширение социального опыта и социальных контактов таких обучающихся.

Основные проблемы, выявленные оценочными процедурами (ВПР, ГИА):

- недостаточное обеспечение профилактики низких результатов (26 ОО не один год, имеют стабильно низкие результаты), а также недостаточная результативность мероприятий по повышению качества образования в школах со стабильно низкими результатами;

- неэффективное использование результатов оценочных процедур;

- необъективная самооценка ОО, в которой отсутствует комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень ее соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (профессионализм учителей, деятельность классных руководителей, психологический климат, инфраструктура и безопасность пребывания в школе, качество образовательных результатов, возможность занятий спортом, творчеством, получения дополнительного образования в школе, помощь в выборе профессии, объективность оценивания знаний учителями).

Решению данных проблем будет способствовать реализация:

- республиканского комплекса мер по повышению качества образования, в том числе в ОО со стабильно низкими образовательными результатами;

- мероприятий по повышению квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- повышение результативности использования данных федеральных процедур: выявление наиболее актуальных проблем (куда эффективнее направить ресурсы) на основе федеральных данных; определение эффективности принятых мер и проведение мероприятий (от охвата к динамике результатов); определение новых задач развития на основе федеральных данных;

- включение обучения педагогической обратной связи как ключевого фактора повышения образовательных результатов в программы повышения квалификации действующих педагогов;

- создания модулей повышения квалификации для педагогических работников «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования» с учетом результатов выполнения заданий, вызвавших затруднения при проведении ГИА и других оценочных мероприятий.

