

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

**ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД  
14 СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA  
В 2021 ГОДУ**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АНАЛИЗУ ДАННЫХ  
И УПРАВЛЕНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Программа проведения вебинара 1 .....   | 3  |
| Программа проведения вебинара 2 .....   | 4  |
| Инструктивные материалы для проведения оценки на базе образовательной организации, включающие информацию о международных исследованиях, роли участников в организационной части проведения оценки ..... | 5  |
| Национальные исследования качества образования .....  | 5  |
| Информация о международных исследованиях .....  | 5  |
| Исследование «PISA для школ» («PISA for Schools») .....   | 7  |
| План-график проведения оценки по модели PISA в субъектах Российской Федерации .....   | 13 |
| Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в региональной оценке по модели PISA в 2021 году .....   | 14 |
| Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в общероссийской оценке по модели PISA в 2021 году .....   | 15 |
| План-график вебинаров.....  | 26 |
| Краткая справка о проведении оценки по модели PISA в 2020 году .....  | 28 |
| Общая информация об оценке по модели PISA.....  | 28 |
| Информация о проведении оценки по модели PISA в 2020 году .....   | 28 |
| Перевод и аннотации статей по теме образования, опубликованных ОЭСР (на сайте <a href="https://www.oecd-ilibrary.org/education">https://www.oecd-ilibrary.org/education</a> ) .....                     | 31 |
| Подготовка учителей и использование информационных и коммуникационных технологий в условиях кризиса COVID-19 .....  | 31 |
| Как школы могут помочь защитить молодых людей во время экономической рецессии .....   | 39 |

## ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА 1

**Темы вебинара:** «Управленческие механизмы и место оценки по модели PISA в направлениях работы ОИБ и МОУО. Направления и подходы к анализу первичных данных результатов оценки по модели PISA».

**Цель вебинара:** повышение информированности специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования о процедурах, задачах и результатах оценки, способствующее большей эффективности распространения и использования результатов оценки.

**Описание целевой аудитории вебинара:** специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования из 14 субъектов Российской Федерации–участников оценки по модели PISA в 2021 г.

**Сроки проведения вебинара:** 07 октября 2021 года с 10:00 до 11:00 ч.

### ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА

| Время проведения            | Тема вебинара   | Докладчик  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>07 октября 2021 года</b> |   |  |
| <b>10:00 – 10:30</b>        | Управленческие механизмы и место оценки по модели PISA в направлениях работы ОИБ и МОУО | М.С. Михеева<br>Начальник отдела методического сопровождения органов управления образованием, ФГБУ «ФИОКО»             |
| <b>10:30 – 11:00</b>        | Направления и подходы к анализу первичных данных результатов оценки по модели PISA      | К.Ю. Терентьев<br>Начальник отдела аналитического обеспечения мероприятий по оценке качества образования, ФГБУ «ФИОКО» |

## ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА 2

**Темы вебинара:** «Мастер-класс по использованию специализированных инструментов анализа результатов оценки по модели PISA».

**Цель вебинара:** повышение информированности специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования о процедурах, задачах и результатах оценки, способствующее большей эффективности распространения и использования результатов оценки.

**Описание целевой аудитории вебинара:** специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования из 14 субъектов Российской Федерации–участников оценки по модели PISA в 2021 г.

**Сроки проведения вебинара:** 08 октября 2021 года с 10:00 до 11:00 ч.

### ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА

| Время проведения            | Тема вебинара   | Докладчик  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>08 октября 2021 года</b> |   |  |
| <b>10:00 – 11:00</b>        | Мастер-класс по использованию специализированных инструментов анализа результатов оценки по модели PISA | К.Ю. Терентьев<br>Начальник отдела аналитического обеспечения мероприятий по оценке качества образования, ФГБУ «ФИОКО» |

## ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ

### НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Национальные исследования качества образования (НИКО). НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Целями НИКО являются:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

### ИНФОРМАЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Российская Федерация принимает участие в таких международных сравнительных исследованиях качества образования, как TIMSS, PIRLS и PISA.

#### **Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS**

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сравнительное исследование читательской грамотности.

**Участники исследования:** учащиеся 4 классов.

**Цель исследования:** сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования.

#### **Область оценивания**

Оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### **Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц**

Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла: в 2001 г. (35 стран), 2006 г. (40 стран), 2011 г. (45 стран), 2016 г. (50 стран и 11 территорий). В 2016 г. в исследовании приняли участие 4577 выпускников начальной школы из 206 образовательных организаций 42 регионов Российской Федерации.

Основной этап исследования PIRLS-2021 состоялся весной 2021 г.

### **Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS**

Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – это международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования, а также тенденций в математическом и естественно-научном образовании.

**Участники исследования:** учащиеся 4 и 8 классов (TIMSS), учащиеся 11 классов (TIMSS Advanced).

**Цель исследования:** мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественно-научном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественно-научного образования в начальной и основной школе.

#### **Область оценивания**

В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

### **Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц**

Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проходило в 1995 г. (45 стран), 1999 г. (38 стран), 2003 г. (49 стран), 2007 г. (59 стран), 2011 г. (63 страны), 2015 г. (57 стран), 2019 г. (64 страны). Весной 2019 г. прошел основной этап исследования TIMSS-2019.

### **Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сравнительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет.

**Участники исследования:** учащиеся в возрасте 15 лет (начиная с 7 класса).

**Цель исследования:** изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран, и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

#### **Область оценивания**

Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

### **Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц**

Цикл исследования составляет 3 года. Исследование проходило в 2000 г. (32 страны), 2003 г. (40 стран), 2006 г. (57 стран), 2009 г. (65 стран), 2012 г. (65 стран), 2015 г. (70 стран), 2018 г. (80 стран). Россия приняла участие во всех циклах исследования PISA, начиная с первого цикла в 2000 г. (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 гг.).

Результаты исследования PISA-2018 были официально объявлены в декабре 2019 г. Следующий этап исследования PISA состоится в 2022 г.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ «PISA ДЛЯ ШКОЛ» («PISA for Schools»)**

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта «PISA for Schools» («PISA для школ»).

#### **Ключевые факты:**

- исследование «PISA для школ» – это разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) инструмент оценки качества образования;
- в исследовании принимают участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса);
- инструментарий исследования «PISA для школ» включает в себя тест и анкету для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы;
- участники исследования выполняют задания на компьютере;
- все задания построены на концептуальных рамках исследования PISA, поэтому исследование «PISA для школ» дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.

Проект «PISA для школ» преследует две основные цели:

- обеспечение возможности проведения исследования «PISA для школ» по требованию (то есть вне основного этапа проведения исследования PISA, которое имеет 3-летний цикл);
- развитие возможности для глобального коллегиального взаимного обмена опытом с целью улучшения результатов обучения.

Проект предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

#### **Проект «PISA для школ» направлен на:**

- расширение прав и возможностей школьных координаторов и учителей путем предоставления анализа результатов обучающихся, основанного на фактических данных;
- измерение способности обучающихся использовать и творчески применять знания;
- предоставление важной информации об условиях обучения в школе путем сбора контекстных данных о социально-экономическом уровне обучающихся и мотивации к обучению посредством анкетирования обучающихся;
- содействие расширению возможностей для глобального взаимного обучения среди школьных координаторов, учителей и должностных лиц системы образования.

**Основные направления оценивания исследования PISA и «PISA для школ»:**  
читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

*Читательская грамотность* – способность человека понимать и использовать

письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

*Математическая грамотность* – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и принятия решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

*Естественно-научная грамотность* – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

### **Читательская грамотность (группы читательских умений)**

Исследование PISA различает следующие три группы читательских умений, соответствующих разным задачам и способам их решения (стратегиям), которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами: найти и извлечь (*сообщение или информацию*); интегрировать и интерпретировать (*сообщение*); осмыслить и оценить (*сообщение*).

### **Математическая грамотность (виды деятельности)**

Для описания деятельности при решении задач используются три глагола: *формулировать, применять и интерпретировать*, которые явно отражают основные виды деятельности при решении задач посредством использования математики.

### **Естественно-научная грамотность (компетенции)**

Среди основных естественнонаучных компетенций выделяют такие, как научное объяснение явлений, применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### **Исследование «PISA для школ»**

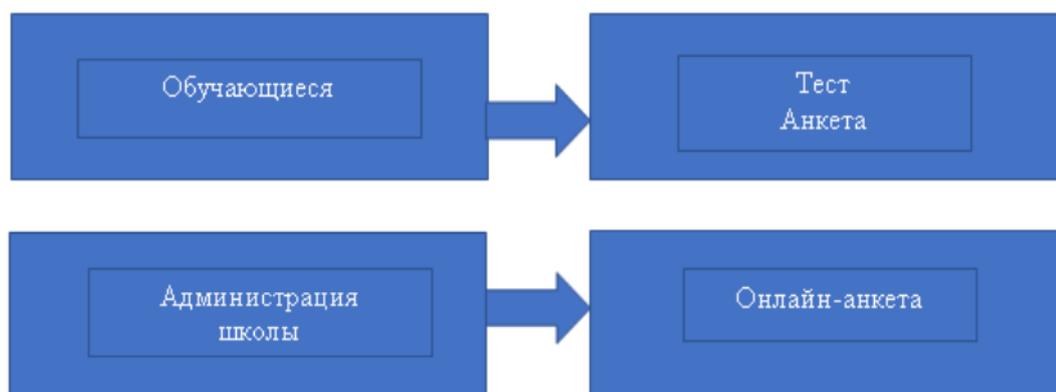
Все задания исследования «PISA для школ» построены на концептуальных рамках исследования PISA. В настоящее время исследование «PISA для школ» доступно для школ в следующих странах:

- Андорра
- Бразилия
- Бруней
- Китайская Народная Республика
- Колумбия
- Мексика
- Испания
- Объединенные Арабские Эмираты
- Великобритания
- Соединенные Штаты Америки
- Российская Федерация

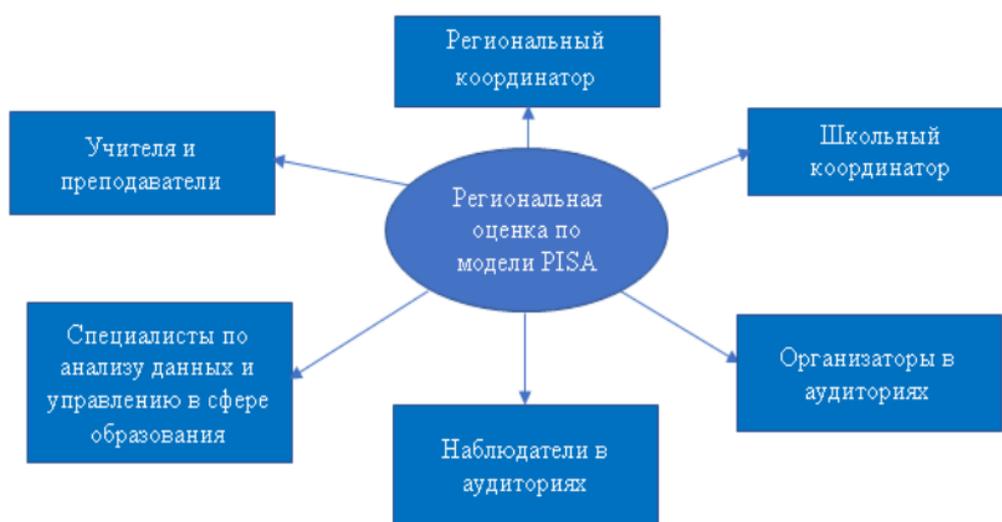
В тех странах, где было проведено исследование «PISA для школ», руководители школ и учителя сообщили об использовании результатов для:

- постановки амбициозных, но реалистичных целей, путем сравнения успеваемости в школе с лучшими школьными системами во всем мире и продвижения школьной культуры, которая способствует более высокому уровню успеваемости всех обучающихся;
- осознания таких понятий, как социальные и эмоциональные навыки, и глубокое обучение, а также понимания того, как совершенствовать эти навыки в классе;
- лучшего понимания и решения проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с низкими результатами;
- создания профессионального сообщества учителей и представителей школ с целью взаимного обучения.

### Инструментарий исследования «PISA для школ»



### Участники региональной проектной команды



## РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ

**Региональный координатор** – это специалист, представляющий собой основной канал связи между Национальным центром исследования (НЦИ) и школьными координаторами, основной функцией которого является передача информации и контроль процесса подготовки к проведению исследования, а также устранение возможных сложностей, связанных с проведением исследования на уровне региона.

Региональные координаторы назначаются региональными органами исполнительной власти (далее – ОИВ) по официальному запросу Государственного заказчика.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA региональному координатору необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемом им регионе;
- участвовать в выборе и назначении школьных координаторов оценки по модели PISA;
- координировать работу назначенных школьных координаторов, являясь посредником между школами и НЦИ;
- аккумулировать отчетную документацию по проведению оценки по модели PISA в образовательных организациях, проверять комплектацию документов и передавать в НЦИ;
- обеспечить конфиденциальность материалов оценки по модели PISA;
- предоставлять школьным координаторам техническую, организационную и консультативную помощь, при необходимости обращаясь в НЦИ для решения нестандартных ситуаций.

**Школьный координатор** – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Школьный координатор отвечает за своевременное информирование специалистов образовательной организации, задействованных в проведении исследования, о предполагаемом алгоритме действий, а также за согласованность их действий, а с другой стороны, он обязан в указанные сроки предоставлять региональному координатору необходимую документацию.

В каждой отобранной для проведения оценки по модели PISA образовательной организации назначается один школьный координатор.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA школьному координатору необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- активно сотрудничать с региональным координатором, организатором и наблюдателем в аудитории, учителями и преподавателями образовательной организации по вопросам, связанным с проведением оценки по модели PISA;
- подготовить отчетную документацию по результатам проведения оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- обеспечить конфиденциальность данных, связанных с подготовкой и проведением оценки по модели PISA;
- при возникновении вопросов технического или организационного характера, обращаться за их решением к региональному координатору.

**Организатор в аудитории** – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Организаторы в аудиториях являются гарантом

объективности и достоверности результатов проводимого исследования, так как несут ответственность за проведение процедуры тестирования четко в соответствии с прописанным сценарием. Именно грамотно выстроенная работа организатора в аудитории гарантирует единообразие процедуры проведения оценки по модели PISA в любой из образовательных организаций Российской Федерации.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA организатору в аудитории необходимо:

- организовать и спланировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой образовательной организации совместно со школьным координатором;
- проинформировать обучающихся о начале проведения оценки по модели PISA;
- обеспечить наличие материалов исследования и технических единиц (компьютеров) для каждого обучающегося;
- следить за соблюдением порядка в аудитории;
- следить за тем, чтобы во время проведения тестирования в аудитории не находились посторонние люди;
- консультировать обучающихся по организационным вопросам в случае возникновения таковых во время проведения оценки по модели PISA.

**Наблюдатель в аудитории** – это специалист, который не работает в той образовательной организации, в которую его направили для контроля за проведением оценки. Наблюдателями в аудитории могут быть назначены специалисты ОИБ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты других образовательных организаций, которые не были отобраны для участия в оценке по модели PISA.

Наблюдатель в аудитории является инструментом, с помощью которого можно контролировать процесс проведения исследования в аудитории непосредственно во время тестирования. В том случае, если по какой-то причине организатор в аудитории отклоняется от предписанного сценария проведения тестирования, наблюдатель в аудитории обязан зафиксировать все нарушения и возникшие проблемы в специально разработанных для этого формах. Предоставленная наблюдателем информация позже анализируется и сопоставляется с данными тестирования.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA наблюдателю в аудитории необходимо:

- присутствовать в аудитории при проведении оценки по модели PISA в образовательной организации совместно с организатором в аудитории;
- наблюдать за ходом проведения исследования, делая отметки о нестандартных ситуациях;
- по результатам проведения исследования составить отчет и передать его региональному координатору.

**Специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования** играют важную роль в проведении оценки по модели PISA, так как именно от них зависит правильная интерпретация результатов проведенного исследования и выявление возможных тенденций и закономерностей, а также использование полученных результатов в практике работы учителей в рамках системы школьного образования.

Специалистами по анализу данных и управлению в сфере образования могут быть назначены специалисты ОИБ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты региональных научных центров.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA специалисту по анализу данных и управлению в сфере образования необходимо:

- проводить статистическую обработку данных по результатам оценки;
- провести анализ результатов оценки по модели PISA;
- разработать рекомендации для специалистов, работающих в системе школьного образования, на основе полученных результатов.

**Учителя и преподаватели образовательных организаций**, в которых проходит оценка по модели PISA, являются важным звеном в цепочке специалистов, задействованных в проведении исследования. Учителям и преподавателям образовательных организаций нужно рассказать обучающимся об исследовании, в котором они будут принимать участие, познакомить с открытыми заданиями исследования и мотивировать обучающихся к участию в исследовании.

Учителям и преподавателям образовательных организаций, в которых проходит региональная оценка по модели PISA, необходимо:

- познакомить обучающихся с исследованием «PISA для школ», рассказать о важности ответственного подхода к участию в оценке по модели PISA.

Оценка по модели PISA проводится в компьютерном формате с использованием программы «Janison Replay». В руководстве по проведению оценки по модели PISA будут представлены пошаговые инструкции по организации и проведению оценки по модели PISA. Однако очень важно, чтобы на региональном и школьном уровнях была обеспечена техническая поддержка во время проведения исследования. Соответственно, для проведения исследования необходимо назначить регионального технического специалиста на уровне региона и школьного технического специалиста в каждой образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA.

**План-график проведения оценки по модели PISA  
в субъектах Российской Федерации**

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Ответственный</b>  | <b>Сроки</b>               |
|---|---|----------------------------|
| Направление письма со списками образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA  | Федеральный организатор   | 16 августа–<br>3 сентября  |
| Назначение школьных координаторов в образовательных организациях, отобранных для оценки по модели PISA  | Региональные координаторы   | 16 августа–<br>3 сентября  |
| Предоставление списочного состава обучающихся образовательных организаций, отобранных для проведения оценки по модели PISA  | Региональные координаторы   | 6 – 17<br>сентября         |
| Предоставление информации о готовности образовательных организаций к проведению оценки по модели PISA в компьютерном формате  | Региональные координаторы   | 6 сентября –<br>4 октября  |
| Составление графика и предоставление информации о графике проведения оценки по модели PISA в каждой образовательной организации, отобранной для оценки по модели PISA | Региональные координаторы<br>Школьные координаторы                            | 23 сентября –<br>4 октября |
| Назначение организаторов в аудитории и технических специалистов в каждой образовательной организации, отобранной для оценки по модели PISA                            | Региональные координаторы<br>Школьные координаторы                            | 23 сентября –<br>4 октября |
| Составление списков наблюдателей и распределение их по образовательным организациям, отобранным для проведения оценки по модели PISA                                  | Региональные координаторы   | 27 сентября –<br>4 октября |
| Проведение совещания региональных координаторов и технических специалистов  | Федеральный организатор   | 27 сентября –<br>7 октября |
| Проведение информационных вебинаров для школьных координаторов  | Федеральный организатор<br>Региональные координаторы                          | 4 – 7 октября              |
| Проведение оценки по модели PISA (оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности в компьютерном формате)                                       | Федеральный организатор<br>Региональные координаторы<br>Школьные координаторы | 11 октября–<br>5 ноября    |

| Мероприятие  | Ответственный   | Сроки                   |
|--|---|-------------------------|
| Проведение онлайн-анкетирования представителей образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA | Федеральный организатор<br>Региональные координаторы<br>Школьные координаторы | 11 октября–<br>5 ноября |
| Обеспечение сбора материалов оценки по модели PISA и направление их федеральному организатору                    | Федеральный организатор<br>Региональные координаторы                          | до 26 ноября            |

**Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие  
в региональной оценке по модели PISA в 2021 году**

| Код субъекта | Наименование субъекта |
|--------------|-----------------------|
| 01           | Республика Адыгея     |
| 04           | Республика Алтай      |
| 05           | Республика Дагестан   |
| 12           | Республика Марий Эл   |
| 18           | Удмуртская Республика |
| 24           | Красноярский край     |
| 28           | Амурская область      |
| 40           | Калужская область     |
| 43           | Кировская область     |
| 51           | Мурманская область    |
| 54           | Новосибирская область |
| 57           | Орловская область     |
| 59           | Пермский край         |
| 66           | Свердловская область  |

**Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие  
в общероссийской оценке по модели PISA в 2021 году**

| <b>Код субъекта</b> | <b>Наименование субъекта</b>  |
|---------------------|-------------------------------|
| 02                  | Республика Башкортостан       |
| 03                  | Республика Бурятия            |
| 05                  | Республика Дагестан           |
| 06                  | Республика Ингушетия          |
| 08                  | Республика Калмыкия           |
| 13                  | Республика Мордовия           |
| 16                  | Республика Татарстан          |
| 18                  | Удмуртская республика         |
| 19                  | Республика Хакасия            |
| 20                  | Чеченская республика          |
| 22                  | Алтайский край                |
| 23                  | Краснодарский край            |
| 24                  | Красноярский край             |
| 25                  | Приморский край               |
| 26                  | Ставропольский край           |
| 28                  | Амурская область              |
| 29                  | Архангельская область         |
| 33                  | Владимирская область          |
| 34                  | Волгоградская область         |
| 36                  | Воронежская область           |
| 38                  | Иркутская область             |
| 40                  | Калужская область             |
| 42                  | Кемеровская область – Кузбасс |
| 43                  | Кировская область             |
| 47                  | Ленинградская область         |
| 48                  | Липецкая область              |
| 50                  | Московская область            |
| 51                  | Мурманская область            |
| 52                  | Нижегородская область         |
| 54                  | Новосибирская область         |

| Код субъекта | Наименование субъекта |
|--------------|-----------------------|
| 55           | Омская область        |
| 56           | Оренбургская область  |
| 59           | Пермский край         |
| 61           | Ростовская область    |
| 63           | Самарская область     |
| 66           | Свердловская область  |
| 67           | Смоленская область    |
| 72           | Тюменская область     |
| 74           | Челябинская область   |
| 76           | Ярославская область   |
| 77           | г. Москва             |
| 78           | г. Санкт-Петербург    |
| 82           | Республика Крым       |

### **Конфиденциальность исследования «PISA для школ»**

Конфиденциальность в рамках исследования «PISA для школ» играет большую роль и обеспечивает получение надежных и объективных результатов. Именно поэтому все специалисты, имеющие отношение к организации и проведению исследования, обязаны подписать соглашение о неразглашении, представленное в руководстве по проведению оценки по модели PISA.

### **Полезная информация для специалистов по анализу данных**

Регионы, которые приняли участие в региональной оценке по модели PISA в 2020 г., получили следующие материалы:

- Аналитический отчет «Результаты региональной оценки по модели PISA-2020»;
- Региональный отчет «Ваш регион в сопоставлении с результатами мировых образовательных систем»;
- Школьный отчет «Ваша школа в сопоставлении с результатами мировых образовательных систем»\*.

*\*Школьный отчет получили только те образовательные организации, в которых в исследовании приняли участие не менее 42 обучающихся. При этом процент участия должен быть не менее 80%.*

*Процент участия рассчитывался как отношение числа валидных участников к числу отобранных участников. Валидными участниками являются те обучающиеся, которые обязательно выполнили представленные ниже условия:*

- ответили хотя бы на один вопрос когнитивного теста;
- указали свой пол и возраст;
- указали профессии своих родителей.

*Если образовательная организация не получила школьный отчет, значит процент участия был ниже 80% из-за недостаточного количества валидных участников..*

Дополнительно к школьному отчету было разработано руководство читателя. В руководстве читателя представлены полезные справочные материалы, с его помощью легче ориентироваться в данных, полученных в рамках исследования «PISA для школ».

Региональный отчет включал в себя результаты по читательской, математической и естественно-научной грамотности, результаты учащихся по уровням грамотности, результаты мальчикови девочек, информацию о разнице в результатах учащихся с самыми высокими и с самыми низкими результатами. Также один из разделов отчета был посвящен анализу мотивации обучающихся к обучению, их вере в собственные силы, а также их восприятию преподавания предметов, учебной среды и их отношениям со сверстниками в школе.

Ниже представлены примеры (образцы) некоторых графиков, а также их описание.

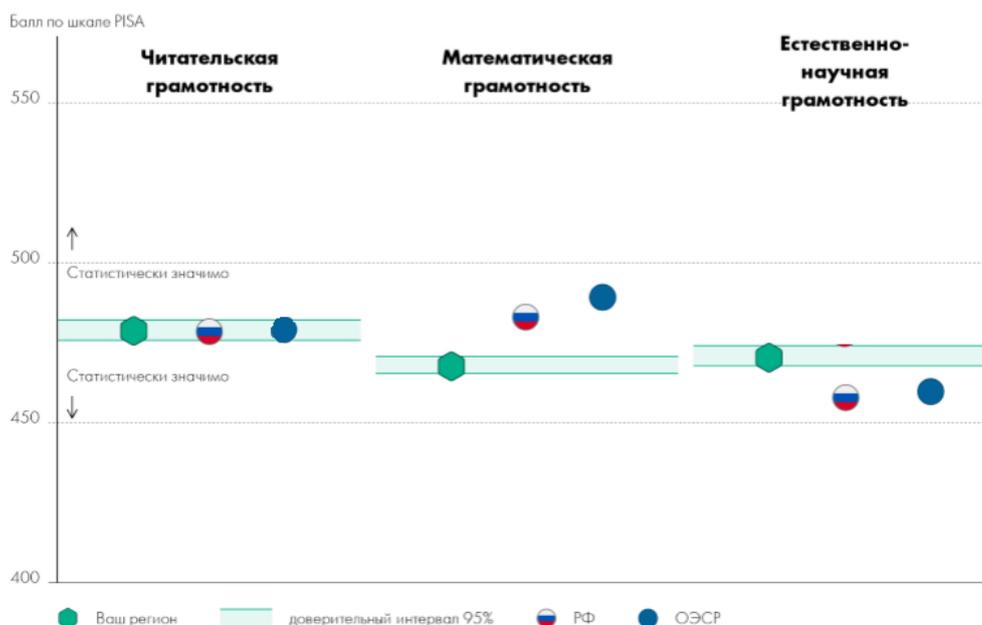


Рисунок 1. Пример результатов, полученных отдельно взятым регионом

На рисунке 1 показаны результаты региона по сравнению с результатами школ в Российской Федерации и ОЭСР в рамках исследования PISA-2018 в трех областях – читательской, математической и естественно-научной грамотности. Для каждого из значений региона на рисунке показан 95%-й доверительный интервал. Если соответствующий балл Российской Федерации – или стран ОЭСР – не включен в этот интервал, то разницу между этим баллом и баллом школы можно считать статистически значимой.

Доверительный интервал представляет собой диапазон значений, которые может принимать тот или иной параметр в зависимости от его конкретного уровня достоверности. Как правило, чем выше уровень достоверности, тем шире будет доверительный интервал. С технической точки зрения, доверительный интервал представляет собой 95%-ю уверенность в том, что результаты будут лежать в пределах определенного диапазона, если тест будет повторен несколько раз с различными выборками учащихся в рамках одного и того же региона (или школы).

Зеленый шестиугольник представляет средний балл региона. Флаг обозначает средний балл Российской Федерации по результатам исследования PISA-2018. Синий круг отображает средний балл стран ОЭСР в рамках исследования PISA-2018.

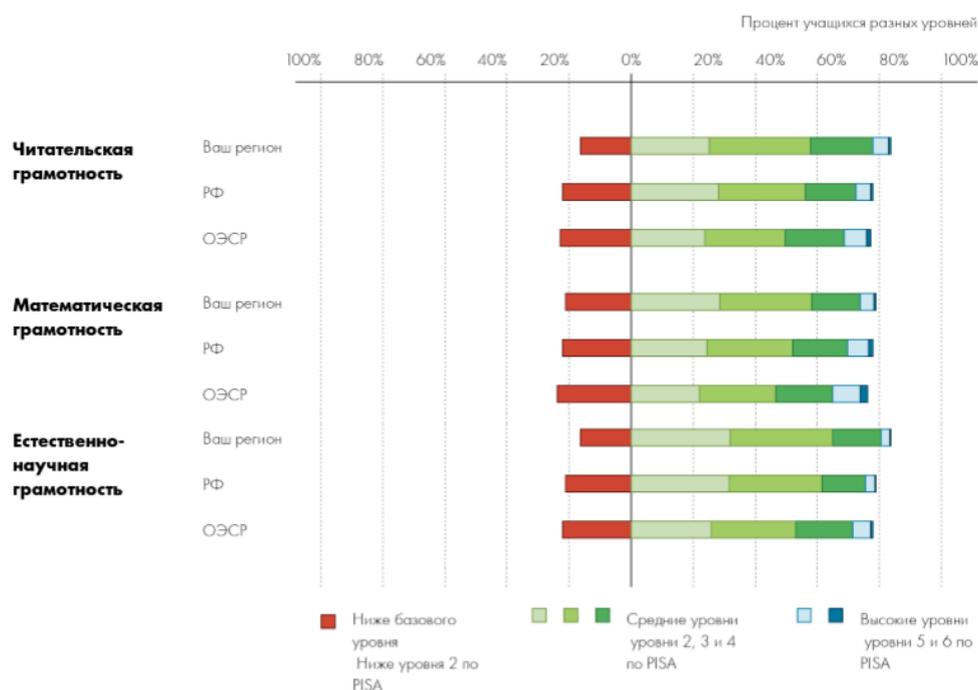


Рисунок 2. Распределение результатов, полученных из исследования PISA-2018 и оценки по модели PISA

На рисунке 2 представлены распределения результатов учащихся региона, РФ и ОЭСР по уровням грамотности. Результаты учащихся школ Российской Федерации и ОЭСР получены из исследования PISA-2018.

Темная вертикальная линия на рисунке проходит через точку со значением 0% на оси X так, что процент учащихся, не достигающих базового уровня (2-го уровня), представленного в виде красных сегментов, находится слева от этой линии. И наоборот, справа от этой линии с помощью голубого цвета представлен процент учащихся, достигших 2, 3 и 4-го уровней, а с помощью синего – процент учащихся с 5 и 6-м уровнем.

Подробное описание того, что должны знать и уметь делать учащиеся, достигшие того или иного уровня грамотности, представлены в таблице 1.1 для читательской грамотности, таблице 1.2 для математической грамотности и таблице 1.3 для естественно-научной грамотности.

Таблица 1.1. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA

| Уровень | Что могут делать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности  |
|---------|---|
| 6       | <p>Учащиеся, достигшие 6-го уровня, как правило, способны делать многочисленные подробные и точные выводы, сравнения и противопоставления. Они демонстрируют полное и детальное понимание одного или нескольких текстов и могут объединять информацию, представленную в нескольких текстах. Работая с заданиями 6-го уровня, учащиеся сталкиваются с незнакомыми идеями в контексте явно противоречивой информации и должны быть в состоянии оперировать абстрактными категориями для интерпретации прочитанного. Учащиеся могут строить гипотезы, связанные со сложными текстами незнакомой им тематики, или критически оценивать содержание таких текстов, при этом учитывая несколько критериев или точек зрения и применяя общую эрудицию, не связанную с содержанием текста. Основопологающим условием для оценивания и проверки заданий этого уровня являются точность анализа и внимание к мельчайшим деталям текстов.</p> |
| 5       | <p>Учащиеся, достигшие 5-го уровня, могут находить и систематизировать несколько фрагментов информации, которая неявным образом интегрирована в текст, определяя, что именно является релевантным. Рефлексивные задания требуют критического оценивания и построения гипотез, основывающихся на специализированном знании. Задания на рефлекссию и интерпретацию требуют полного и детализированного понимания текста, форма или содержание которого могут быть незнакомы учащемуся. Для всех аспектов чтения задания этого уровня обычно связаны с понятиями, содержание которых может противоречить тому, что ожидают учащиеся.</p>   |
| 4       | <p>Учащиеся, достигшие 4-го уровня, могут находить и систематизировать несколько фрагментов информации, которая неявным образом интегрирована в текст. Они также могут интерпретировать языковые тонкости в одной из частей текста, основываясь на тексте целиком. В других заданиях, связанных с интерпретацией, учащиеся демонстрируют понимание категорий и способность их применять в незнакомых контекстах. Кроме того, учащиеся на этом уровне могут использовать формальное или общедоступное знание для того, чтобы строить гипотезы на основании текста или критически оценивать его</p>   |

| Уровень | Что могут делать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности   |
|---------|--|
|         | <p>содержание. Учащиеся должны демонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, форма или содержание которых могут быть им незнакомы.</p>   |
| 3       | <p>Учащиеся, достигшие 3-го уровня, способны находить в тексте несколько фрагментов информации, которые отвечают определенным условиям, и в некоторых случаях определять взаимосвязь между ними. Они также в состоянии объединить информацию из нескольких частей текста для того, чтобы определить его основную идею, понять взаимосвязь между фрагментами текста или истолковать значение слова или фразы. В процессе выполнения заданий, связанных со сравнениями, противопоставлениями или категоризацией, учащимся необходимо учитывать многие особенности текстов. Зачастую необходимая информация не является очевидной, в тексте также может быть большое количество противоречивой информации, или же в тексте могут содержаться другие сложности, например, идеи, которые противоположны ожиданиям учащихся или отрицательно сформулированы. Рефлексивные задания этого уровня могут быть связаны с сопоставлениями, сравнениями и объяснениями, от учащегося также может потребоваться оценить какую-либо особенность текста. Некоторые из рефлексивных заданий могут потребовать от учащегося продемонстрировать детальное понимание текста в отношении знакомого, повседневного знания. В некоторых заданиях детальное понимание текста не требуется, однако при этом необходимо делать выводы, основываясь на менее распространенном знании.</p> |
| 2       | <p>Учащиеся, достигшие 2-го уровня, способны находить один или несколько фрагментов информации, которые, возможно, должны отвечать определенным условиям и на основании которых учащимся, возможно, нужно сделать выводы. Они могут понять, в чем заключается основная идея текста, понимать взаимоотношения между различными частями текста и истолковывать значение в рамках части текста в том случае, если информация неявно выражена и учащемуся необходимо сделать какие-либо базовые выводы. Задания этого уровня могут включать в себя сравнения или противопоставления, основанные на какой-либо одной особенности текста. Типичные рефлексивные задания этого уровня требуют от учащихся сравнить или сопоставить информацию,</p>  |

| Уровень   | Что могут делать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности  |
|-----------|---|
|           | представленную в тексте, с внешним знанием, основываясь на собственном опыте и мнении.  |
| <b>1a</b> | Учащиеся, достигшие уровня 1a, могут находить один или несколько фрагментов четко выраженной информации, они также в состоянии понять основную идею или авторский замысел в тексте знакомой тематики, а также сопоставить информацию, представленную в тексте, с распространенным повседневным знанием. Обычно необходимая информация представлена в тексте явным образом, при этом в тексте мало противоречивой информации или же она отсутствует полностью. Учащегося четко направляют к рассмотрению определенных факторов в задании и в тексте. |
| <b>1b</b> | Учащиеся, достигшие уровня 1b, могут найти единственный фрагмент четко выраженной информации в коротком, синтаксически не осложненном тексте знакомой тематики и формы (например, повествовательной). В текстах этого уровня обычно содержатся подсказки для учащихся: повторения информации, картинки или знакомые символы. Количество противоречивой информации сведено к минимуму. Учащиеся, достигшие уровня 1b, могут интерпретировать тексты, устанавливая простые связи между смежными фрагментами информации.                               |
| <b>1c</b> | Несмотря на то, что можно измерить уровень грамотности учащихся, которые находятся ниже уровня 1b, описание того, что они могут выполнять, достигнув этого уровня, не представляется возможным. В процессе подготовки нового материала для исследования PISA-2018 были разработаны задания, которые позволят измерять навыки чтения и понимания прочитанного, соответствующие уровню 1b или ниже.   |

Таблица 1.2. Описание уровней математической грамотности в исследовании PISA

| Уровень | Что могут делать учащиеся, достигшие данного уровня математической грамотности  |
|---------|---|
| 6       | <p>Учащиеся, достигшие 6-го уровня, могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, основываясь на исследованиях и моделировании сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в относительно нестандартных контекстах. Они также могут связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовывать и переводить информацию из одной формы в другую. Учащиеся, достигающие этого уровня, обладают продвинутыми навыками математического мышления и рассуждения. Они в состоянии применять интуицию наряду с владением математическим аппаратом для разработки новых подходов и стратегий для разрешения новых проблемных ситуаций. Учащимся этого уровня свойственно размышлять о предпринятых действиях, а также формулировать и четко разъяснять свои действия и ход мыслей в зависимости от результатов, интерпретаций, аргументов и их приемлемости по отношению к исходной ситуации.</p> |
| 5       | <p>Учащиеся, достигшие 5-го уровня, могут создавать модели сложных ситуаций и работать с ними, определяя, в чем состоит их ограниченность, и уточняя соответствующие предположения. Учащиеся также способны выбирать, сравнивать и оценивать стратегии, приемлемые для решения комплексных задач, связанных с этими моделями. Достигнув этого уровня, в процессе работы над ситуацией учащиеся в состоянии действовать рационально, широко используя хорошо развитые навыки мышления и рассуждения, подходящие формы представления информации, описания, составленные с помощью символов и формального языка, а также с применением интуиции. Такие учащиеся способны размышлять над выполненной работой и могут формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения.</p>   |
| 4       | <p>Учащиеся, достигшие 4-го уровня, способны эффективно работать с четко определенными (детализированными) моделями сложных конкретных ситуаций, имеющими некоторые ограничения или требующими некоторых допущений. Они также способны выбирать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, в том числе выраженную математическими символами, и связывать ее напрямую с различными</p>  |

| Уровень | Что могут делать учащиеся, достигшие данного уровня математической грамотности   |
|---------|--|
|         | асpekтами реальных жизненных ситуаций. Учащиеся, находящиеся на этом уровне, могут использовать ограниченный диапазон своих навыков, рассуждать, возможно отчасти интуитивно, в простых ситуациях. Они могут формулировать и излагать объяснения и аргументы, основываясь на собственных интерпретациях, аргументах и действиях.   |
| 3       | Учащиеся, достигшие 3-го уровня, способны следовать четко описанным алгоритмам, включая те, которые требуют последовательного принятия решений. Интерпретации учащихся на этом уровне являются достаточно обоснованными для того, чтобы послужить базой для построения простой модели либо для выбора или применения простой стратегии, нацеленной на решение задачи. Учащиеся также могут интерпретировать и использовать различные информационные источники и на их основе выстраивать свои рассуждения. Обычно они также в состоянии в определенном объеме работать с процентами, обыкновенными и десятичными дробями и пропорциональными зависимостями. Принимаемые ими решения отражают способность учащихся использовать базовые навыки интерпретирования и рассуждения. |
| 2       | Учащиеся, достигшие 2-го уровня, способны интерпретировать и определять задачи, представленные в контексте и требующие только прямых умозаключений. Они могут извлекать нужную информацию из единственного источника и использовать всего один способ представления информации. На этом уровне учащиеся могут применять стандартные алгоритмы, формулы, процедуры или правила для решения задач, в которых используются целые числа. Они также способны буквально интерпретировать полученные результаты.  |
| 1       | Учащиеся, достигающие 1-го уровня, могут ответить на вопросы в знакомом контексте в том случае, если вся необходимая информация предоставлена, а вопросы ясно сформулированы. Они способны распознать нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях. Такие учащиеся могут выполнить действия, которые почти всегда очевидны и явно выражены в тексте задания  |

Таблица 1.3. Описание уровней естественно-научной грамотности в исследовании PISA

| Уровень | Что могут делать учащиеся, достигшие данного уровня естественно-научной грамотности   |
|---------|---|
| 6       | <p>Учащиеся, достигшие 6-го уровня, могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных знаний и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии, владеют процедурами и методами познания для формулирования гипотез относительно неизвестных научных явлений, событий, процессов и прогнозов. Интерпретируя данные или научные доказательства, учащиеся способны отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся, а также могут опираться на знания, полученные ими вне образовательной программы. Они могут различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях. Такие учащиеся в состоянии дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования и обосновать свой выбор.</p> |
| 5       | <p>Учащиеся, достигшие 5-го уровня, способны использовать абстрактные естественно-научные идеи и понятия, чтобы объяснить незнакомые и более сложные, комплексные явления, события и процессы, включающие в себя цепочки причинно-следственных связей. Они могут применять сложные знания из области научного познания для того, чтобы оценить различные способы проведения эксперимента, обосновав свой выбор, а также использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Такие учащиеся в состоянии оценить различные подходы к решению поставленной задачи с научной точки зрения, при этом они учитывают некоторую ограниченность интерпретированных данных.</p>  |
| 4       | <p>Учащиеся, достигшие 4-го уровня, могут использовать более сложные или более абстрактные знания, чем те, которые им предоставлены, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Они способны проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Они также в состоянии обосновать план эксперимента, опираясь на отдельные знания о процедурах и методах познания, могут интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных или в не вполне знакомых контекстах, получать адекватные выводы, вытекающие из анализа данных, и давать им обоснование.</p>   |

|           |  |
|-----------|--|
| <b>3</b>  | Учащиеся, достигшие 3-го уровня, могут опираться на не очень сложные знания для распознавания и объяснения знакомых явлений. В менее знакомых и более сложных ситуациях такие учащиеся способны строить объяснения с опорой на подсказки. Опираясь на элементы предметных или процедурных знаний, они могут выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач. При этом учащиеся этого уровня могут провести различие между научными и ненаучными вопросами и привести доказательства для научного утверждения.  |
| <b>2</b>  | Учащиеся, достигшие 2-го уровня, могут опираться на базовые предметные знания для научного объяснения и интерпретации данных. Они способны определить задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании, при этом они могут использовать базовые и широко известные естественно-научные знания, чтобы сделать адекватный вывод по простому набору данных. Такие учащиеся демонстрируют базовые познавательные умения, определяют вопросы, которые могут решаться при помощи естественно-научных методов.   |
| <b>1a</b> | Учащиеся, достигшие уровня 1a, могут использовать базовые предметные знания для того, чтобы интерпретировать объяснение простого научного явления. Имея поддержку, они в состоянии по заданному алгоритму выполнять научные исследования не более чем с двумя переменными. Такие учащиеся способны видеть простые причинно-следственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются познавательные умения низкого уровня. Учащиеся этого уровня могут давать научное объяснение для представленных данных в хорошо знакомых ситуациях, относящихся к бытовому, локальному и глобальному контексту. |
| <b>1b</b> | Учащиеся, достигшие уровня 1b, могут использовать повседневные научные знания для распознавания признаков простых знакомых явлений. Они способны увидеть простые закономерности в данных, узнать основные естественно-научные понятия и следовать четким инструкциям для выполнения научных процедур.  |

**ПЛАН-ГРАФИК ВЕБИНАРОВ**

| Дата  | Время       | Тема вебинара  |
|---|-------------|--|
| <b>Вебинар для специалистов образовательных организаций, которые принимали участие в региональной оценке по модели PISA в 2020 году</b> |             |  |
| 23.08.2021  | 10:00–11:00 | Мастер-класс по анализу данных и работе с результатами региональной оценки по модели PISA  |
| <b>Вебинары для региональных координаторов оценки по модели PISA</b>  |             |  |
| 26.08.2021  | 10:00–10:30 | Региональная оценка по модели PISA сквозь призму Национального проекта «Образование» и Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся |
|   | 10:30–11:00 | Цели и задачи регионального координатора в рамках проведения региональной оценки по модели PISA, его роль в региональной проектной команде   |
| 26.08.2021  | 11:00–12:00 | Организация региональной оценки по модели PISA: опыт регионов  |
| 15.09.2021  | 10:00–10:30 | Управленческие механизмы и место региональной оценки по модели PISA в направлениях работы ОИБ и МОУО   |
|   | 10:30–11:00 | Международные сопоставительные исследования в структуре оценки качества образования, место оценки по модели PISA в ЕСОКО. Опыт регионов по использованию результатов   |
| 16.09.2021  | 11:00–12:00 | Использование результатов региональной оценки по модели PISA с целью повышения качества образования в регионе и муниципалитете   |
| <b>Информационные вебинары для всех категорий специалистов</b>  |             |  |
| 14.09.2021  | 10:00–10:30 | Оценка качества образования в России   |
|   | 10:30–11:00 | Международные исследования качества образования: концептуальный подход и взаимосвязь с национальной политикой России в области образования   |
| 14.09.2021  | 11:00–11:30 | Результаты региональной оценки по модели PISA в контексте оценки функциональной грамотности учащихся. Какие данные получит школа по завершении проекта   |
|   | 11:30–12:00 | Результаты региональной оценки по модели PISA в разрезе принятия управленческих решений и контроля рисков  |
| <b>Вебинары для специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования</b>   |             |  |
| 07.10.2021  | 10:00–10:30 | Управленческие механизмы и место оценки по модели PISA в направлениях работы ОИБ и МОУО  |
|   | 10:30–11:00 | Направления и подходы к анализу первичных данных результатов оценки по модели PISA   |
| 08.10.2021  | 10:00–11:00 | Мастер-класс по использованию специализированных инструментов анализа результатов оценки по модели PISA  |
| <b>Вебинары для школьных координаторов оценки по модели PISA</b>  |             |  |
| 13.09.2021  | 10:00–10:30 | Роль школьного координатора в организации, проведении оценки по модели PISA и получении достоверных результатов  |
|   | 10:30–11:00 | Организация проведения оценки по модели PISA школьными координаторами на местах. Практические аспекты  |
| 29.09.2021  | 10:00–10:30 | Оценка качества образования в отдельно взятой школе. Факторы риска и работа с ними   |
|   | 10:30–11:00 | Вопросы развития функциональной грамотности и анализа результатов оценочных процедур   |
| 01.10.2021  | 10:00–11:00 | Оценка качества образования в школе и результаты оценки по модели PISA   |

| <b>Вебинары для учителей и преподавателей образовательных организаций</b>           |             |  |
|---|-------------|--|
| <b>20.09.2021</b>   | 10:00–10:30 | Международные сопоставительные исследования качества образования в аспекте развития функциональной грамотности учащихся  |
|   | 10:30–11:00 | Особенности инструментария оценки по модели PISA: Читательская грамотность   |
| <b>21.09.2021</b>   | 10:00–10:30 | Особенности инструментария оценки по модели PISA: Математическая грамотность   |
|   | 10:30–11:00 | Особенности инструментария оценки по модели PISA: Естественнонаучная грамотность   |
| <b>22.09.2021</b>   | 10:00–10:30 | Особенности инструментария оценки по модели PISA: Финансовая грамотность   |
|   | 10:30–11:00 | Особенности инструментария оценки по модели PISA: Креативное мышление  |
| <b>27.09.2021</b>   | 11:00–12:00 | Как выстроить систему непрерывного повышения квалификации на базе образовательной организации  |
| <b>Вебинары для организаторов в аудиториях при проведении оценки по модели PISA</b> |             |  |
| <b>13.09.2021</b>   | 11:00–11:30 | Роль организатора в аудитории в рамках региональной оценки по модели PISA в контексте работы региональной проектной команды  |
|   | 11:30–12:00 | Проверка и подготовка технических мощностей и программного обеспечения, используемого при проведении региональной оценки по модели PISA  |
| <b>04.10.2021</b>   | 11:00–11:30 | Подготовка рабочих мест для проведения оценки по модели PISA. Установка и проверка работоспособности программного обеспечения. Основные аспекты проведения сессий. Порядок обращения в техническую поддержку |
|   | 11:30–12:00 | Задачи и основные обязанности организатора в аудитории после окончания проведения сессий оценки  |
| <b>Вебинары для наблюдателей в аудиториях при проведении оценки по модели PISA</b>  |             |  |
| <b>06.10.2021</b>   | 10:00–10:30 | Роль наблюдателей в региональной проектной команде при проведении региональной оценки по модели PISA   |
|   | 10:30–11:00 | Основные цели и задачи наблюдателей, практические аспекты наблюдения за проведением оценки   |

## **КРАТКАЯ СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2020 ГОДУ**

### **Общая информация об оценке по модели PISA**

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019– 2024 гг. в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 г. № 590-219).

Оценка по модели PISA основана на проекте ОЭСР «PISA for schools» («PISA для школ»). Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами исследования PISA-2018 по традиционным для него направлениям оценки: читательской, математической, естественно-научной грамотностям.

Общероссийская выборка является репрезентативной, результаты характеризуют образовательную систему всей страны.

Помимо проведения когнитивного теста исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты оценки. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния.

### **Информация о проведении оценки по модели PISA в 2020 году**

Основная стадия оценки по модели PISA в 2020 г. проходила с 12 октября по 8 ноября. В этот период проходила оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности в компьютерном формате и проведение онлайн-анкетирования для администрации образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA.

В общероссийской оценке по модели PISA в 2020 г. приняли участие 189 образовательных организаций, в итоговых расчетах учитывались данные 5 926 учащихся. В региональной оценке по модели PISA в 2020 г. приняли участие 1400 образовательных организаций из 14 регионов, в итоговых расчетах учитывались данные 43 644 учащихся.

В ходе подготовки и проведения оценки в Российской Федерации в каждом регионе, который попал в выборку, был назначен региональный координатор оценки по модели PISA. Региональный координатор отвечал за проведение оценки в своем регионе. Кроме этого, в каждой отобранной для участия в оценке образовательной организации был назначен школьный координатор, который регулировал работу в своей образовательной организации.

Помимо регионального и школьного координатора в региональную команду входили следующие специалисты: организаторы в аудиториях при проведении оценки по модели PISA, наблюдатели в аудиториях при проведении оценки по модели PISA, учителя, специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования.

Все специалисты региональной проектной команды прошли специальное обучение. Слаженная и профессиональная работа всех специалистов позволила

провести оценку по модели PISA в Российской Федерации на высоком уровне и обеспечить соответствие всем международным стандартам.

В 2020 г. в региональной и общероссийской оценке по модели PISA участвовали следующие регионы:

*Региональная оценка по модели PISA:*

|                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 06. Республика Ингушетия  | 36. Воронежская область   |
| 08. Республика Калмыкия   | 52. Нижегородская область |
| 11. Республика Коми       | 55. Омская область        |
| 17. Республика Тыва       | 65. Сахалинская область   |
| 21. Чувашская Республика  | 71. Тульская область      |
| 33. Владимирская область  | 74. Челябинская область   |
| 34. Волгоградская область | 78. г. Санкт-Петербург    |

*Общероссийская оценка по модели PISA:*

|                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 02. Республика Башкортостан | 40. Калужская область             |
| 03. Республика Бурятия      | 42. Кемеровская область – Кузбасс |
| 05. Республика Дагестан     | 43. Кировская область             |
| 06. Республика Ингушетия    | 47. Ленинградская область         |
| 08. Республика Калмыкия     | 48. Липецкая область              |
| 13. Республика Мордовия     | 50. Московская область            |
| 16. Республика Татарстан    | 51. Мурманская область            |
| 18. Удмуртская республика   | 52. Нижегородская область         |
| 19. Республика Хакасия      | 54. Новосибирская область         |
| 20. Чеченская Республика    | 55. Омская область                |
| 22. Алтайский край          | 56. Оренбургская область          |
| 23. Краснодарский край      | 59. Пермский край                 |
| 24. Красноярский край       | 61. Ростовская область            |
| 25. Приморский край         | 63. Самарская область             |
| 26. Ставропольский край     | 66. Свердловская область          |
| 28. Амурская область        | 67. Смоленская область            |
| 29. Архангельская область   | 72. Тюменская область             |
| 33. Владимирская область    | 74. Челябинская область           |

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 34. Волгоградская область | 76. Ярославская область |
| 36. Воронежская область   | 77. г. Москва           |
| 38. Иркутская область     | 78. г. Санкт-Петербург  |
|                           | 82. Республика Крым     |

**Перевод и аннотации статей по теме образования,  
опубликованных ОЭСР  
(на сайте <https://www.oecd-ilibrary.org/education>)**

**Подготовка учителей и использование информационных и коммуникационных технологий в условиях кризиса COVID-19**

Данная статья объясняет, почему одни учителя с большей вероятностью позволяют учащимся использовать ИКТ в проектах или в классе, чем другие, а также исследует факторы, определяющие, занимаются ли учителя профессиональным развитием, которое включает в себя навыки использования ИКТ для обучения. В рамках данного исследования с целью изучения вышеупомянутых тенденций в статье были представлены:

1) взаимосвязь между тем, как часто учителя разрешают ученикам использовать ИКТ для проектов или работы в классе, и использованием элементов ИКТ в системе формального образования/подготовки учителей или в их практике по повышению квалификации;

2) взаимосвязь между тем, как часто учителя разрешают учащимся использовать ИКТ в проектах или во время работы в классе и поддержкой школой новых инициатив;

3) взаимосвязь между участием в профессиональном развитии навыков использования ИКТ для преподавания в рамках формального образования или подготовки учителей.

В итоге были сделаны следующие выводы:

- Включение элементов ИКТ для обучения в начальную формальную подготовку учителей могло бы стать инструментом, стимулирующим их продолжать развивать навыки использования новых технологий в учебной практике.
- На то, интегрируют ли учителя ИКТ в свою учебную практику и каким образом это происходит, влияет широкий спектр организационных и системных условий, в дополнение к их предварительному обучению и повышению квалификации.
- Организация работы, взаимодействие между коллегами и заинтересованными сторонами, а также обеспечение среды, в которой признаются и поощряются предприимчивость и прогресс, являются необходимыми условиями для внедрения инновационных методов обучения.

# Преподавание в Фокусе #35

## Подготовка учителей и использование информационных и коммуникационных технологий в условиях кризиса COVID-19



Преподавание и Обучение

# Подготовка учителей и использование информационных и коммуникационных технологий в условиях кризиса COVID-19

- Анализ данных исследования TALIS-2018 показывает, что предварительная подготовка и повышение квалификации учителей с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) положительно связаны с практикой использования ИКТ в преподавании и обучении.
- Результаты также показывают, что школы, которые поощряют инициативы сотрудников, создают благоприятную среду для интеграции ИКТ в практику преподавания.
- Далее в исследовании предполагается, что продвижение программ предварительной подготовки, включающих ИКТ для преподавания, является одним из способов стимулирования учителей к участию в мероприятиях по профессиональному развитию, направленных на поддержание и повышение способности интегрировать новые технологии в педагогическую практику.

Вспышка COVID-19 вызвала один из самых серьезных сбоев в образовании за последние годы. В попытках предотвратить распространение вируса и обеспечить продолжение образовательного процесса, многие правительства быстро перешли от традиционной очной формы обучения к той или иной форме дистанционного образования. Чтобы обеспечить непрерывность обучения во время повсеместного закрытия школ, многим учителям по всему миру было поручено перевести свои уроки в онлайн-формат.

Однако быстрый переход к онлайн-образованию действовал против интересов учащихся, которые не имели доступ к информационным и коммуникационным технологиям дома, которые не получали или получали ограниченную поддержку родителей или не привыкли учиться самостоятельно. Переход к онлайн-образованию также в определенной степени стал наказанием для учащихся, которые никогда не сталкивались с ИКТ на уроках, а также для тех учеников, которые, по мнению их учителей, не чувствовали себя уверенно при работе с новыми технологиями.

Существуют свидетельства того, что системы образования переходят к «новой норме», когда традиционное очное обучение дополняется некоторой формой дистанционного образования. Несмотря на то, что сбор данных проводился до начала COVID-19, Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS предоставляет полезную информацию, которая объясняет, почему одни учителя с большей вероятностью позволяют учащимся использовать ИКТ в проектах или в классе, чем другие, а изучает факторы, определяющие, занимаются ли учителя профессиональным развитием, которое включает в себя навыки использования ИКТ для обучения.

## Что собой представляет TALIS?

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS, основанное в 2008 г., является первым крупным международным исследованием учителей и руководителей школ по различным аспектам, влияющим на обучение учащихся. Данное исследование даёт учителям и руководителям школ возможность высказаться, позволяя им таким образом вносить свой вклад в анализ и разработку образовательной политики в ключевых областях.

Международная целевая аудитория исследования TALIS-2018 представляет собой учителей младших классов средней школы и руководителей образовательных учреждений в обычных государственных и частных школах. В каждой стране для исследования случайным образом была отобрана репрезентативная выборка из 4 000 учителей и директоров школ из 200 образовательных учреждений. Некоторые страны также решили опросить учителей и руководителей школ в начальных или старших классах средней школы, а также в школах, участвующих в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA. По каждому компоненту исследования в опросе приняли участие примерно 260 000 учителей, что составило более 8 миллионов учителей из 48 участвующих стран и субъектов.

В данной статье «Преподавания в Фокусе» среднее значение TALIS оценивается на основе среднего арифметического показателей учителей младших классов средней школы по 48 странам и субъектам ОЭСР, участвующих в исследовании TALIS.

Сбор данных проводился с сентября по декабрь 2017 года для участников из Южного полушария и с марта по май 2018 года для участников из Северного полушария. Поскольку данные были собраны до распространения пандемии COVID-19, обратите внимание, что некоторые частоты и взаимосвязи между указанными здесь переменными могли измениться. Более подробная информация доступна на сайте [www.oecd.org/education/talis](http://www.oecd.org/education/talis).

## Почему одни учителя с большей вероятностью позволяют учащимся использовать ресурсы ИКТ в проектах и в классе, чем другие?

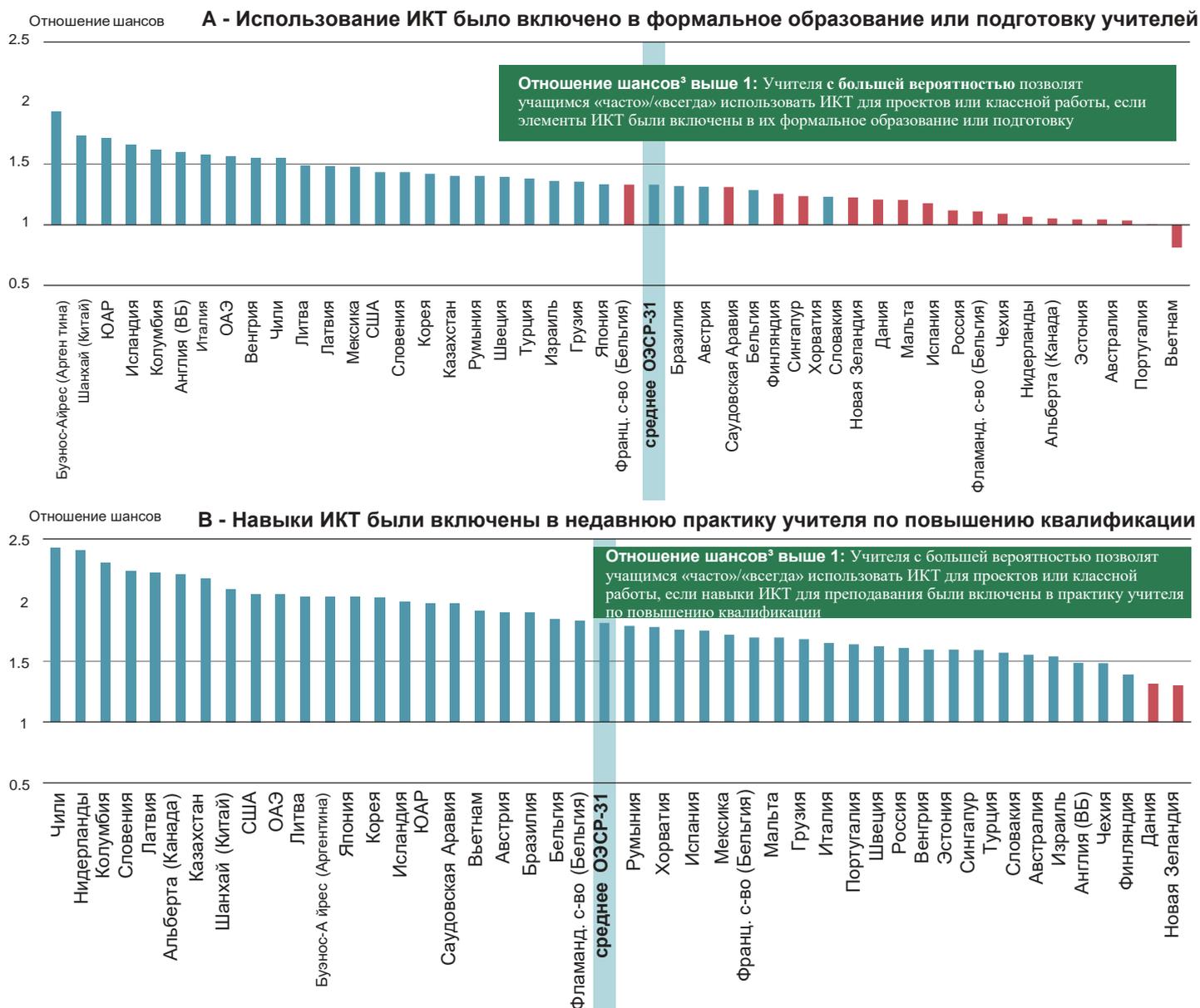
Подходящей отправной точкой для оценки того, насколько хорошо образовательные системы были подготовлены к повсеместному закрытию школ и, следовательно, насколько быстро они смогут адаптироваться к изменениям после пандемии COVID-19, является изучение того, насколько подготовленными чувствовали себя учителя к интеграции ИКТ в свою учебную практику, и как часто использовались ИКТ для обучения до кризиса.

В среднем по ОЭСР лишь чуть более половины учителей младших классов средней школы (53%) сообщили, что разрешают учащимся «часто» или «всегда» использовать ИКТ для проектов или работы в классе. Понимание того, почему некоторые учителя с большей вероятностью, чем другие, интегрируют ИКТ в свою учебную деятельность, может помочь системам образования снизить риск того, что некоторые учащиеся могут не получить достаточного доступа к новым средствам массовой информации в школе.

Анализ логической регрессии данных исследования TALIS-2018 показывает, что предварительная подготовка учителей и их обучение без отрыва от процесса преподавания являются двумя важными факторами внедрения учителями ИКТ в свою педагогическую практику. Если в формальное образование или тренинги учителей были включены навыки ИКТ, то в 27 из 45 стран и субъектов, участвующих в исследовании TALIS, по которым имеются данные, учителя с большей вероятностью позволяют учащимся «часто» или «всегда» использовать ИКТ для проектов или работы в классе. Во всех, за исключением двух, странах и субъектах исследования TALIS, по которым имеются данные, учителя с большей вероятностью позволяют учащимся «часто» или «всегда» использовать ИКТ для проектов или работы в классе, в случае если навыки преподавания ИКТ были включены в их мероприятия по профессиональному развитию (Рисунок 1А и Рисунок 1В, таблица 1; некоторые описательные статистические данные представлены в таблицах 3 и 4).

Рисунок 1. Взаимосвязь между тем, как часто учителя разрешают ученикам использовать ИКТ для проектов или работы в классе, и использованием элементов ИКТ в системе формального образования/подготовки учителей или в их практике по повышению квалификации.

Вероятность того, что учащимся будет разрешено использовать ИКТ «часто» или «всегда» для проектов или работы в классе<sup>1,2</sup>



1. Результаты бинарной логистической регрессии на основе ответов учителей младших классов средней школы.

2. Контроль следующих характеристик учителей: пол, преподавательский стаж, предполагаемый контроль над методами обучения, осознанная потребность в увеличении и инвестиций в ИКТ, а также опыт преподавания в школе, которая поощряет новые инициативы сотрудников; и следующих характеристик классов: доля учащихся с низким уровнем успеваемости, доля учащихся из социально-экономически неблагополучных семей и доля академически одаренных учащихся.

3. Отношение шансов указывает на степень, в которой независимая переменная связана с переменной качественного результата с двумя категориями (например, да/нет) или более чем с двумя категориями. Отношение шансов ниже единицы означает отрицательную связь, отношение шансов выше единицы указывает на положительную связь, а отношение шансов, равное единице, означает, что связи нет.

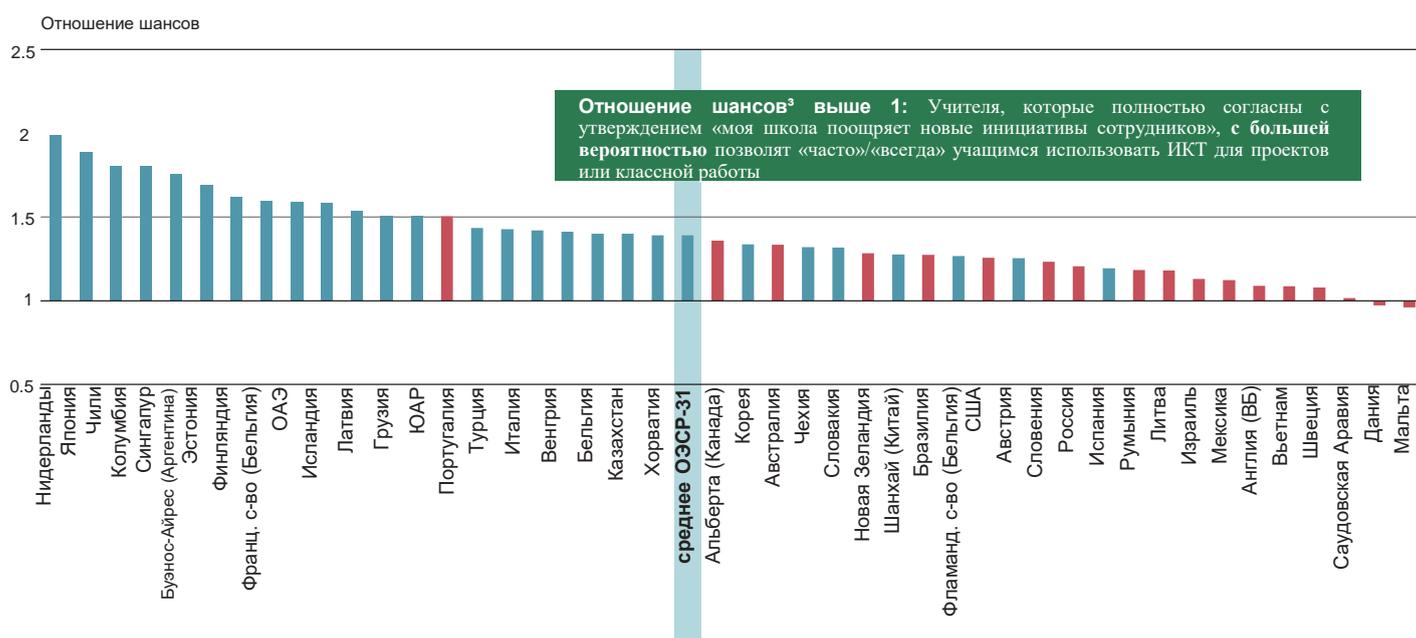
Примечание: Показаны только страны и субъекты, по которым доступны данные. Статистически значимые значения выделены синим тоном.

Страны и субъекты расположены в порядке убывания вероятности того, что учителя «часто» или «всегда» разрешают учащимся использовать ИКТ для проектов или работы в классе.

Источник: ОЭСР, База данных TALIS 2018, [www.oecd.org/education/talis/TIF35\\_Tables\\_Teachers\\_training\\_and\\_use\\_of\\_ICT\\_in\\_COVID-19\\_crisis.xlsx](http://www.oecd.org/education/talis/TIF35_Tables_Teachers_training_and_use_of_ICT_in_COVID-19_crisis.xlsx), Таблица 1

На то, интегрируют ли учителя ИКТ в свою учебную практику и, если да, то каким образом это происходит, оказывает влияние широкий спектр организационных и системных условий, в дополнение к их предварительному обучению и повышению квалификации. Инициативы в области образования и преподавания, включающие ИКТ для обучения, важны, но их недостаточно. Например, анализ логической регрессии подтверждает, что школьная среда играет решающую роль в продвижении инновационных методов обучения. В среднем по ОЭСР отношение шансов<sup>2</sup> на то, что учащимся будет позволено, как минимум, часто использовать ИКТ для проектов или работы в классе составляет 1,4 среди учителей, которые полностью согласны с утверждением «моя школа поощряет новые инициативы сотрудников», и этот показатель значительно выше 1 в более половины стран и субъектов исследования TALIS с имеющимися данными (Рисунок 2, Таблица 1). Другими словами, в этих странах и субъектах школы, которые поощряют сотрудников выступать с новыми инициативами, создают благоприятную среду для интеграции ИКТ в учебную практику.

**Рисунок 2. Взаимосвязь между тем, как часто учителя разрешают учащимся использовать ИКТ в проектах или во время работы в классе и поддержкой школой новых инициатив.**  
Вероятность того, что учащимся будет разрешено использовать ИКТ «часто» или «всегда» для проектов или работы в классе<sup>1, 2</sup>



1. Результаты бинарной логистической регрессии на основе ответов учителей младших классов средней школы.
2. Контроль следующих характеристик учителей: пол, преподавательский стаж, предполагаемый контроль над методами обучения, осознанная потребность в увеличении инвестиций в ИКТ, а также опыт преподавания в школе, которая поощряет новые инициативы сотрудников; и следующих характеристик классов: доля учащихся с низким уровнем успеваемости, доля учащихся из социально-экономически неблагополучных семей и доля академически одаренных учащихся.
3. Отношение шансов указывает на степень, в которой независимая переменная связана с переменной качественного результата с двумя категориями (например, да/нет) или более чем с двумя категориями. Отношение шансов ниже единицы означает отрицательную связь, отношение шансов выше единицы указывает на положительную связь, а отношение шансов, равное единице, означает, что связи нет.
4. а отношение шансов, равное единице, означает, что связи нет.

**Примечание:** Показаны только страны и субъекты, по которым доступны данные.

Статистически значимые значения выделены синим тоном.

Страны и субъекты расположены в порядке убывания вероятности того, что учителя «часто» или «всегда» разрешают учащимся использовать ИКТ для проектов или работы в классе.

**Источник:** ОЭСР, База данных TALIS 2018, [www.oecd.org/education/talis/TIF35\\_Tables\\_Teachers\\_training\\_and\\_use\\_of\\_ICT\\_in\\_COVID-19\\_crisis.xlsx](http://www.oecd.org/education/talis/TIF35_Tables_Teachers_training_and_use_of_ICT_in_COVID-19_crisis.xlsx), Таблица 1

## Почему одни учителя с большей вероятностью, чем другие, участвуют в мероприятиях по профессиональному развитию, которые включают навыки использования ИКТ для преподавания?

Данные исследования TALIS-2018 показывают, что в среднем вторая по важности потребность в профессиональном развитии учителей младших классов средней школы связана с навыками ИКТ в преподавании (18% учителей сообщают об этой потребности), в то время как 4/10 учителей не участвовали в каких-либо мероприятиях по профессиональному развитию, включающие об учение этому навыку за 12 месяцев до проведения исследования (40% учителей).

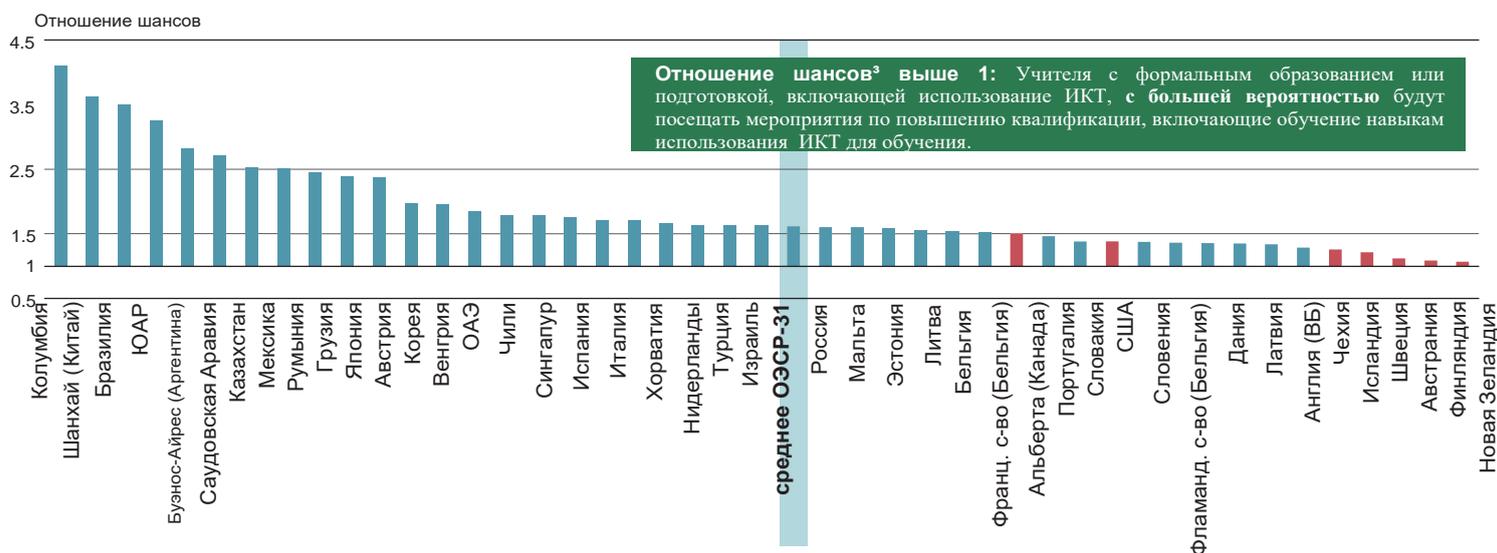
В странах ОЭСР показатели участия в мероприятиях по профессиональному развитию, которые включают в себя навыки использования ИКТ для обучения, несколько выше среди мужчин, чем среди женщин (в среднем 62% учителей-мужчин по сравнению с 59% учителей-женщин); среди более опытных учителей, чем среди начинающих учителей (в среднем 61% для опытных учителей по сравнению с 58% для начинающих учителей); среди учителей, преподающих предметы STEM (наука, технология, инженерия, математика) (в среднем 64% для учителей STEM по сравнению с 59% для учителей, не занимающихся STEM); и среди учителей на постоянном месте работы (в среднем 61% для учителей, устроенных на постоянное место работы, по сравнению с 56% для учителей со срочным контрактом). Примечательно, что изучение данных TALIS-2018 также показывает, что в среднем уровень участия в мероприятиях по повышению квалификации, которые включают использование ИКТ для обучения, почти на 10 процентных пунктов выше среди учителей, которые использовали ИКТ в рамках своего

формального образования или обучения. В среднем 64% учителей, чье формальное образование или обучение включали использование ИКТ, участвовали в таких мероприятиях, по сравнению с 55% их коллег (Таблицы 4–8).

Логистический регрессионный анализ подтверждает, что, при прочих равных, участие учителей в тренингах по профессиональному развитию, которые включают обучение навыкам использования ИКТ, связано с тем, были ли включены элементы ИКТ в их прошлое формальное образование или подготовку. На Рисунке 3 показано прогнозируемое на уровне страны влияние прошлого участия учителей в предварительной подготовке или тренингах, которые включали использование ИКТ, на вероятность того, что они недавно участвовали в мероприятиях по профессиональному развитию, охватывающих эти навыки. В подавляющем большинстве стран и субъектов исследования TALIS учителя, которые указали элемент ИКТ в своем формальном образовании или обучении, с большей вероятностью сообщают об участии в мероприятиях по профессиональному развитию, включающих навыки использования ИКТ. Хотя результаты следует интерпретировать с определенной осторожностью, значимые положительные взаимосвязи, изображенные на Рисунке 3, могут указывать на то, что продвижение программ предварительного обучения, включающих ИКТ, является инструментом, стимулирующим учителей продолжать принимать участие в мероприятиях по профессиональному развитию, направленных на поддержание и совершенствование их способности интегрировать новые технологии в свою педагогическую практику. Тем не менее, этот результат может также сигнализировать о том, что учителя, которые сообщили о наличии ИКТ в своем прошлом формальном образовании, менее уверены в интеграции новых технологий в свою педагогическую практику и, как следствие, более склонны участвовать в мероприятиях по профессиональному развитию данного навыка.

**Рисунок 3. Взаимосвязь между участием в профессиональном развитии навыков использования ИКТ для преподавания в рамках формального образования или подготовки учителей**

Вероятность участия в мероприятиях по профессиональному развитию, включающих навыки использования ИКТ для обучения<sup>1,2</sup>



**Отношение шансов<sup>3</sup> выше 1:** Учителя с формальным образованием или подготовкой, включающей использование ИКТ, с большей вероятностью будут посещать мероприятия по повышению квалификации, включающие обучение навыкам использования ИКТ для обучения.

1. Результаты бинарной логистической регрессии на основе ответов учителей младших классов средней школы.

2. Контроль следующих характеристик учителей: пол, преподавательский стаж, преподаваемый в целевом классе, и тип трудового договора.

3. Отношение шансов указывает на степень, в которой независимая переменная связана с переменной качественного результата с двумя категориями (например, да/нет) или более чем с двумя категориями. Отношение шансов ниже единицы означает отрицательную связь, отношение шансов выше единицы указывает на положительную связь, а отношение шансов, равное единице, означает, что связи нет.

**Примечание:** Показаны только страны и субъекты, по которым доступны данные.

Статистически значимые значения выделены синим тоном.

Страны и субъекты расположены в порядке убывания вероятности посещения учителями мероприятий по повышению квалификации, включающие навыки использования ИКТ, в течение последних 12 месяцев.

**Источник:** ОЭСР, База данных TALIS 2018, [www.oecd.org/education/talis/TIF35\\_Tables\\_Teachers\\_training\\_and\\_use\\_of\\_ICT\\_in\\_COVID-19\\_crisis.xlsx](http://www.oecd.org/education/talis/TIF35_Tables_Teachers_training_and_use_of_ICT_in_COVID-19_crisis.xlsx), Таблица 9

## Вывод

По мере того как системы образования переходят к «новой норме», которая включает дополнение традиционного очного обучения некоторой формой дистанционного образования, учителям может потребоваться дополнительное обучение с целью подготовки к использованию новаторских методов обучения. Хотя данные исследования TALIS были собраны до распространения пандемии COVID-19, они остаются актуальными в отношении обучения навыкам использования ИКТ в педагогической практике. Анализ, представленный в данной статье, предполагает, что включение элементов ИКТ для обучения в начальную формальную подготовку учителей могло бы стать инструментом, стимулирующим их продолжать развивать навыки использования новых технологий в учебной практике. Учителя, чья подготовка включала использование инструментов ИКТ, не только с большей вероятностью будут использовать их в классе, но и смогут воспользоваться преимуществами профессионального развития, которое включает навыки использования ИКТ. Однако на то, интегрируют ли учителя ИКТ в свою учебную практику и каким образом это происходит, влияет широкий спектр организационных и системных условий, в дополнение к их предварительному обучению и повышению квалификации. Несколько месяцев пандемии научили нас тому, что организация работы, взаимодействие между коллегами и заинтересованными сторонами, а также обеспечение среды, в которой признаются и поощряются предприимчивость и прогресс, являются необходимыми условиями для имплементации инновационных методов обучения.

## Примечание

1. Таблицы, упомянутые в данной статье «Преподавания в фокусе», можно найти по ссылке: [www.oecd.org/education/talis/TIF35\\_Tables\\_Teachers\\_training\\_and\\_use\\_of\\_ICT\\_in\\_COVID-19\\_crisis.xlsx](http://www.oecd.org/education/talis/TIF35_Tables_Teachers_training_and_use_of_ICT_in_COVID-19_crisis.xlsx).
2. Отношение шансов указывает на степень, в которой независимая переменная связана с переменной качественного результата с двумя категориями (например, да/нет) или более чем с двумя категориями. Отношение шансов ниже единицы означает отрицательную связь, отношение шансов выше единицы указывает на положительную связь, а отношение шансов, равное единице, означает, что связи нет. Например, если анализируется связь между учителями, которые сообщают о готовности к использованию ИКТ (независимая переменная) и использованием ИКТ в классе (зависимая переменная), следующие отношения шансов будут интерпретированы как:
  - 0.2: учителя, которые чувствуют себя «хорошо» или «очень хорошо» подготовленными к использованию ИКТ в обучении, в пять раз реже говорят, что они могут позволить учащимся использовать ИКТ для проектов или во время работы в классе хотя бы «часто», чем их коллеги, которые чувствуют себя «совсем не подготовленными» или «в некоторой степени» подготовленными.
  - 1: учителя, которые чувствуют себя «хорошо» или «очень хорошо» подготовленными к использованию ИКТ в обучении, и учителя, которые чувствуют себя «совсем не подготовленными» или «совсем немного» подготовленными к использованию ИКТ в обучении, с равной вероятностью позволят учащимся использовать ИКТ для проектов или классной работы, по крайней мере, «часто».
  - 1.1: учителя, которые чувствуют себя «хорошо» или «очень хорошо» подготовленными к использованию ИКТ в обучении, на 10% с большей вероятностью позволят учащимся использовать ИКТ для проектов или во время работы в классе хотя бы "часто", по сравнению с их коллегами, которые чувствуют себя «совсем не подготовленными» или «совсем немного» подготовленными к использованию ИКТ в обучении.
  - 2: учителя, которые чувствуют себя «хорошо» или «очень хорошо» подготовленными к использованию ИКТ в обучении, с вероятностью большей в два раза, позволят учащимся использовать ИКТ для проектов или во время работы в классе, по крайней мере «часто», по сравнению с их коллегами, которые чувствуют себя «совсем не подготовленными» или «совсем немного» подготовленными к использованию ИКТ в обучении.

[www.oecd.org/education/talis/](http://www.oecd.org/education/talis/)

### Контактная информация

Massimo Loi ([massimo.loi@oecd.org](mailto:massimo.loi@oecd.org)) и [talis@oecd.org](mailto:talis@oecd.org)

### Более подробная информация

Таблицы, упомянутые в данной статье «Преподавание в фокусе», можно найти по ссылке:

[www.oecd.org/education/talis/TIF35 Tables Teachers training and use of ICT in COVID-19 crisis.xlsx](http://www.oecd.org/education/talis/TIF35%20Tables%20Teachers%20training%20and%20use%20of%20ICT%20in%20COVID-19%20crisis.xlsx)

Этот документ опубликован под ответственностью Генерального секретаря ОЭСР. Высказанные мнения и аргументы, использованные в настоящем документе, не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Данный документ, а также любые данные и карта, включенные в него, не умаляют статус или суверенитет над какой-либо территорией, не наносят ущерб делимитации международных границ и не затрагивают название какой-либо территории, города или района.

Статистические данные Израиля предоставлены и находятся под ответственностью соответствующих израильских властей. Использование этих данных ОЭСР не наносит ущерба статусу Голанских высот, Восточного Иерусалима и израильских поселений на Западном берегу Иордана в соответствии с положениями международного права.

Вы можете копировать, загружать или распечатывать материалы ОЭСР для собственного использования, а также включать отрывки из публикаций, базы данных и мультимедийные продукты ОЭСР в свои собственные документы, презентации, блоги, веб-сайты и учебные материалы при условии указания ОЭСР в качестве источника и правообладателя. Все запросы, связанные с коммерческим использованием и правами на осуществление перевода, должны быть направлены по адресу [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).



## Как школы могут помочь защитить молодых людей во время экономической рецессии

В данном документе «Перспективы Образовательной политики ОЭСР» рассматриваются факторы, которые влияют на формирование видения молодых выпускников своего будущего карьерного пути. Особой характерной чертой является изучение карьерных амбиций, представлений и устремлений учащихся в условиях пандемии COVID-19, которая сопровождалась экономической рецессией и стремительными изменениями на рынке труда.

Особое место занимает изучение влияния профориентационных мероприятий в жизни подростков, особенно в сложившихся условиях.

Данная статья была разделена на несколько глав: 1) Подготовка к началу карьерного пути в условиях пандемии; 2) Значение того, что учащиеся думают о своей будущей карьере; 3) Задумываются ли учащиеся о своем будущем на работе, дома или в школе; 4) Предоставление учащимся возможности попробовать себя на потенциальном будущем рабочем месте в школе или за ее пределами; 5) Навыки трудоустройства. Первый раздел представляет читателям базу для приведенных далее выводов, в основе которых лежат результаты национальных лонгитюдных исследований, а также приводит сравнение подростковых показателей подготовки к началу карьерного пути. Второй раздел был разделен на несколько подглав, каждая из которых в совокупности составляет образ мышления молодых выпускников по вопросам их будущего карьерного пути. Третья глава направлена на изучение того, как мероприятия по профориентации могут повлиять на карьерные амбиции, адекватное представление о профессиональной деятельности и уверенности в карьере молодых выпускников. В четвертой главе представлены несколько вариантов профессиональной деятельности, которую можно совмещать с учебой даже в подростковом возрасте, а также предоставляются свидетельства того, как та или иная деятельность влияет на дальнейший выбор карьеры молодых людей или приобщение их к миру труда. Последняя глава рассказывает о важном значении обучения навыкам трудоустройства в школьном возрасте.

Основой для сделанных выводов послужили несколько рабочих документов ОЭСР и Исследования PISA, а также национальные лонгитюдные исследования в некоторых странах.



---

## Как школы могут помочь защитить молодых людей во время экономической рецессии

---

Никогда раньше профориентация не считалась настолько важной как сейчас, но что на самом деле влияет на перспективы молодых людей? Данный документ представляет собой руководство для школ по вопросу о том, как школьные руководители, учителя и специалисты по профессиональной ориентации молодежи могут быть уверены в том, что они оказывают помощь, которая будет полезна учащимся. В данной статье обобщаются результаты исследований на предмет того, как школы могут быть наиболее эффективными, и приводятся примеры того, как страны помогают подготовить молодых людей к началу карьерного пути даже в самые трудные времена. В частности, акцентируется внимание читателей на трех важных характерных особенностях подростков, которые служат индикаторами возможных возлагаемых на них ожиданий относительно их эффективности на рынке труда. Наиболее важными являются следующие вопросы:

- Что подростки думают о своем будущем на работе;
- Как они видят свое потенциальное будущее дома или в школе;
- Имелась ли у них возможность изучить свое потенциальное место работы через подработки, стажировки или волонтерскую деятельность.

Молодые люди, которые размышляют, изучают и испытывают на себе потенциальное профессиональное будущее, гораздо лучше могут принимать подходящие решения и конкурировать за имеющиеся рабочие места. В данном документе обобщены основные данные, изложены принципы, лежащие в основе более эффективной профориентации, а также проиллюстрировано, насколько высокие результаты показывают учащиеся в разных странах. Наконец, в данной статье звучит призыв к заинтересованным политическим деятелям и специалистам поддерживать связь с ОЭСР на протяжении всего исследования, которое завершится в конце 2021 года разработкой основанного на полученных данных инструментария для применения на практике.

Во время любой экономической рецессии, когда условия доступа на рынок труда становятся более жесткими, молодые люди сталкиваются с трудностями. По сравнению с работниками в уже зрелом возрасте, несмотря на то что их рабочая сила может оказаться дешевле, молодые люди, как правило, имеют меньше знаний о том, как найти работу, располагают более слабыми социальными связями, которые могли бы им помочь с трудоустройством, и имеют меньше опыта, на который можно опираться, чтобы убедить работодателей в том, что они являются «беспроблемным вариантом». Во время экономической рецессии работодатели располагают более обширным выбором сотрудников при найме на работу, и в большинстве стран молодые люди сталкиваются с трудностями в борьбе за имеющиеся рабочие места. Например, в период с 2007 по 2009 год во время мирового финансового кризиса безработица среди молодежи в странах ОЭСР выросла в среднем на 44% - более чем вдвое, по сравнению с людьми старше 25 лет - и оставалась высокой после окончания кризиса. Лишь в 2017 году безработица среди молодежи вернулась к докризисному уровню. Несмотря на это, накануне пандемии Covid-19 каждый пятый молодой человек в возрасте от 15 до 24 лет во всем мире не был занят учебой или работой, что говорит о том, что уровень безработицы среди молодежи был характерно намного выше, чем среди их коллег старшего возраста. Более того, на практике молодые люди с гораздо большей вероятностью сталкиваются с низкооплачиваемой или небезопасной работой с высоким риском автоматизации.

Во время экономического кризиса, который последовал за тяжелым положением в области здравоохранения, вызванным распространением вируса Covid-19, молодые люди вновь пострадали в гораздо большей степени. Они с большей вероятностью работали на тех позициях, которые попали под сокращения из-за распространения вируса. Как заявляет Международная организация труда, воздействие пандемии на занятость молодежи было систематическим, глубоким и несоразмерно сильным.

## Душераздирающее сочетание: успешные, амбициозные молодые люди из всех сил пытаются найти хорошую работу

Трагедия борьбы молодых людей с реалиями рынка труда раскрывается наиболее остро, когда внимание акцентируется на подготовленности молодых людей к переходу от учебы к работе. Во всем мире молодые люди, которые сегодня выпускаются из учебных заведений, в среднем имеют более высокую квалификацию, чем любое предыдущее поколение в истории. Они выходят на рынок труда с гораздо более продолжительным опытом обучения, чем их родители или бабушки и дедушки. Более того, молодежь нашего времени - самое амбициозное поколение в истории. Во многих странах около 2/3 подростков сегодня рассчитывают учиться в университете и/или устроиться на должность менеджера или специалиста, что дает повод для радости. Как инвестирование в образование, так и высокие амбиции молодых людей в отношении работы в целом являются положительными элементами. Стоит отдать должное школьным системам образования всего мира. В большинстве (но не во всех) странах в период до распространения пандемии COVID-19 более высокий уровень образования был связан с более низким уровнем безработицы среди взрослого населения.

### Парадокс молодежи

Однако суровая реальность рынка труда такова, что, когда у работодателей есть выбор, в большинстве стран они предпочитают не брать на работу молодых людей, даже если они более образованы, чем их коллеги старшего возраста. Суть в том, что одних успехов в учебе недостаточно для обеспечения легкого перехода от образования к хорошей работе: молодые люди также нуждаются в понимании рынка труда и в опыте работы. Как утверждает итальянский экономист Франческо Пасторе (2018):

---

“Молодые люди во всем мире становятся все более образованными, но их человеческий капитал по-прежнему ниже, чем у взрослых, так как им не хватает профессиональных навыков.”

---

Еще до кризиса COVID-19 ОЭСР объединилась с Европейским центром по развитию профессионального образования, Европейской комиссией, Европейским фондом обучения, Международной организацией труда и ЮНЕСКО с целью привлечь внимание к растущей необходимости инвестирования в профессиональную ориентацию ([‘Investing in career guidance’](#)).

Поскольку молодые люди остаются в образовании дольше, чем когда-либо прежде, им необходимо более часто принимать решения о своих приоритетах в учебе и профессиональной подготовке, но с учетом того, что рынок труда становится все более нестабильным, процесс принятия решений становится все труднее. В поддержке нуждаются не только молодые люди в поиске работы. Пандемия заставила миллионы молодых людей задержаться в образовании на более долгий срок, чем они планировали изначально. Им пришлось, зачастую в короткие сроки, принимать решения, касающиеся их текущего образования подготовки, которые потенциально могут изменить их жизнь. Их сверстники помладше также столкнулись с новыми проблемами, когда они будут принимать решения о своем обучении.

### *Кризис COVID*

Сегодня кризис распространения вируса COVID-19 привлек особое внимание к перспективам трудоустройства молодых людей. В то время как некоторые секторы экономики, такие как гостиничный бизнес и транспорт, почти остановили свою деятельность, другие направления, такие как здравоохранение и онлайн-коммуникации, увеличили свою потребность в сотрудниках. Забегая вперед, сейчас еще трудно сказать, сколько должно пройти времени до полного восстановления экономики.

### *Никогда прежде в истории человечества профориентация не имела такого значения*

Системы образования могут помочь учащимся более эффективно конкурировать на рынке труда - и тем самым предоставить им более широкий выбор в жизни. Школы могут сделать многое, помимо

максимального повышения успеваемости, чтобы помочь молодым людям подготовиться к переходу от образования непосредственно к работе. Для молодых людей эти преимущества включают в себя не только экономическую прибыль. Постоянно увеличивающееся число фактов указывает на ценную роль, которую играет профориентация в психологической подготовке учащихся к поиску работы на рынке труда, что может в корне не соответствовать их ожиданиям.

### *Почему профориентация приносит результаты*

Данный документ представляет собой руководство для школ по вопросу о том, как школьные руководители, учителя и специалисты по профессиональной ориентации молодых людей могут быть уверены в том, что они оказывают помощь, которая будет полезна учащимся. В нем обобщаются доступные исследования о том, почему и как можно понять, что эффективная профориентация принесет свои результаты, и приводятся примеры того, как страны помогают молодым людям подготовиться к началу карьерного пути даже в самые трудные времена.

## Сжатые сроки? Десять советов, которые нужно запомнить ...

1. **Профориентация имеет значение**, и можно ожидать, что она окажет весомое влияние на будущее молодых людей. Одной только квалификации недостаточно - особенно при высокой безработице! **Помогите учащимся узнать о потенциальных работодателях и стать для них привлекательными, психологически подготовив их** к предстоящему будущему.
2. Многие молодые люди очень мало знают о реалиях рынка труда - это признак предстоящих неприятностей. **Карьерное мышление очень часто бывает ограниченным, спутанным и искаженным в зависимости от пола, миграционного статуса и социального происхождения.**
3. Эффективная профориентация не только обеспечивает доступ к информации о рынке труда, но также **учитывает часто не озвученные вслух предположения и ожидания** молодых людей относительно того, какая работа подходит для разных людей и какие должности, например, те, которые они попробовали на себе в рамках профессионального образования и обучения, им особенно понравились.
4. Необходимо с **малых лет** поощрять интерес детей к миру труда и помогать им установить связь между тем, что они делают в классе, и тем, кем они могут стать во взрослой жизни. **Самые важные решения, которые учащиеся принимают относительно своего инвестирования в образование, принимаются не по окончании учебы.** Профориентация играет важную роль в мотивировании молодых людей к усердной учебе в школе.
5. В процессе обучения убедитесь, что учащиеся располагают **достаточным количеством возможностей встречаться, слушать и говорить с людьми из интересующих их профессий.** Чем больше учащиеся вовлечены в процесс, тем больше они находят это полезным и тем более высоких результатов, в конечном итоге, от них можно ожидать во взрослой жизни. Это можно сравнить с киданием грязью в стену: никто не знает, что прилипнет, но чем больше ее бросают, тем больше вероятность того, что что-то важное застрянет.
6. Убедитесь, что взаимодействие учащихся с работодателями и людьми из интересующих их профессий является и ощущается подлинным. **Трудно игнорировать реальный опыт.** Например, при правильном взаимодействии с сотрудником-волонтером учащийся почувствует, что он получает честную точку зрения от того, кто может подробно прокомментировать, каково это работать в определенной профессии.
7. **Много маленьких деталей вместе могут иметь большое значение** – учащиеся умеют очень быстро впитывать из реального жизненного опыта других людей, например, посредством разговоров о карьере, и извлекать пользу из участия в различных мероприятиях.
8. Обеспечьте учащимся доступ к **беспристрастным, обученным специалистам в области профориентации**, которые помогут им в размышлении и осознании того, кем они надеются стать, а также в извлечении определенного опыта в ходе их карьерных изысканий.
9. Поймите, что молодые люди имеют совершенно разный доступ к информации и поддержке, которые помогают при переходе на работу. **Учащиеся из неблагополучных семей могут в особенной степени извлечь выгоду** из школы, которая готовит их к конкуренции за имеющиеся рабочие места на рынке труда. Если школы не предпримут никаких действий, невыгодное положение этих учащихся останется без контроля.

10. **Подготовка к началу карьерного пути - это ответственность каждого.** Эффективная профориентация задействует всю школу и ищет возможности в рамках учебной программы и местного экономического сообщества (работодатели, торговые ассоциации, профсоюзы), с целью воплотить образовательные результаты в жизнь, связывая занятия в классе с потенциальным будущим учащихся.

## 1: Подготовка к началу карьерного пути в условиях пандемии: как узнать, что может принести результат

В этой статье представлены мысли из двух важных источников. Один из них - национальные исследования в течение продолжительного времени (национальные лонгитюдные исследования). В этих исследованиях ученые следят за изменениями в жизни тысяч людей от детского до взрослого возраста, собирая огромное количество информации об их семье и школьном опыте, подростковых взглядах и чаяниях, а также о том, что произошло с ними во взрослой жизни. При анализе этих сведений, выявляются закономерности, связанные с успехом взрослых в профессии. Например, молодые люди с более высокими академическими достижениями и из более привилегированного социального положения обычно добиваются больших успехов на рынке труда, чем их менее удачливые сверстники. Статистический анализ, в свою очередь, может учесть эти структурные преимущества. Становится возможным выделить дополнительные конкретные аспекты жизни подростков и посмотреть, помогают ли они объяснить, почему некоторые работают лучше, чем можно было бы ожидать, учитывая их квалификацию и социальное происхождение. Анализ вопросов, связанных с карьерой, в национальных лонгитюдных исследованиях помогает подтвердить, что именно может принести пользу в плане оказания поддержки молодым людям, которые готовятся вступить во взрослую жизнь.

### Национальные лонгитюдные исследования и то, что в них говорится о готовности молодых людей к началу карьерного пути

Данная статья в значительной степени основана на рабочем документе ОЭСР 2020 г. [Career Ready? How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19](#). В рабочем документе ОЭСР представлен академический анализ национальных лонгитюдных исследований, проведенных в Австралии, Германии, Ирландии, Великобритании и США, предметом которых стали изменения в жизни молодых людей от детского до взрослого возраста. Примеры включают в себя лонгитюдное исследование австралийской молодежи, которое представляет собой скользящее исследование, в котором каждые пару лет отслеживаются новые группы людей от 15 лет до 25 лет, и Британское Когортное Исследование, которое отслеживает определенную группу людей от их рождения в 1970 году по сегодняшний день. Этот документ также основан на анализе исследований ОЭСР, проведенных в рамках Программы международной оценки учащихся PISA. В частности, два документа ОЭСР: [Working it out: career guidance and employer engagement \(2018\)](#) и [Dream Jobs? Teenagers' career aspirations and the future of work \(2020\)](#) показали, что карьерные устремления в подростковом возрасте очень часто ограничены, спутаны и искажены социальным происхождением людей. То, что можно узнать из лонгитюдных исследований, ограничено рамками задаваемых вопросов, но они предоставляют достаточно фактов, чтобы увидеть некоторые закономерности в разных странах и в разные периоды времени.

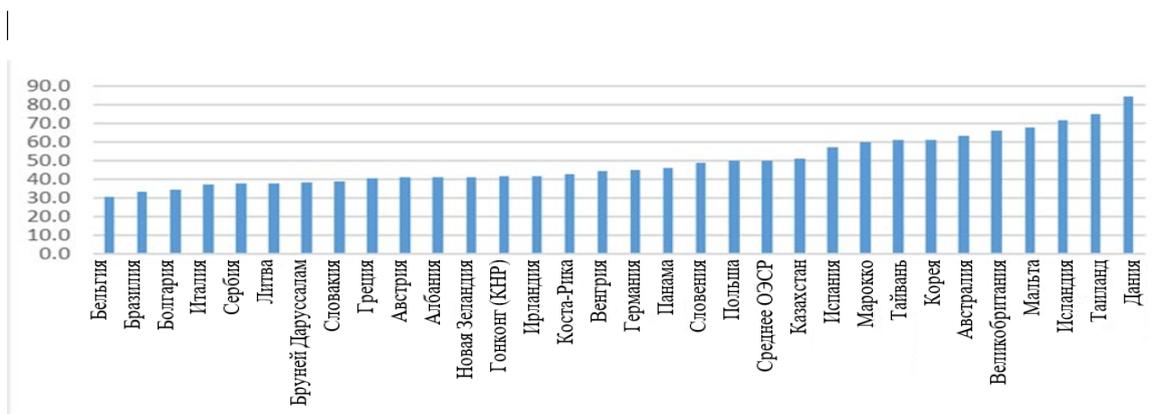
Второй набор данных представляет собой Программа международной оценки учащихся PISA, проводимая под эгидой ОЭСР. PISA – исследование, которое проводится каждые три года, начиная с 2000 года – исследует сотни тысяч подростков, тщательно отобранных для того, чтобы они могли составить репрезентативную выборку своих стран и регионов. Они проходят тестирование по чтению, математике и естественным наукам для оценки их академических способностей и отвечают на множество вопросов об своем происхождении, взглядах, опыте и амбициях. В 2018 году в тестировании PISA приняли участие более 600,000 молодых людей из 79 стран и регионов. PISA ориентирована на 15-летних учащихся, которые находятся на пороге завершения обязательного школьного образования и/или принимают важные решения о переходе на программы образования и

обучения более узкой направленности. Исследование PISA включает в себя ряд анкет с вопросами, не все из которых заполняются во всех странах. Данное исследование предоставляет наиболее подробную информацию о том, как взгляды и опыт молодых людей различаются внутри страны и между странами.

### Сравнение подростковых показателей подготовки к началу карьерного пути

В то время как анализ национальных лонгитюдных опросов выделяет типы мышления и опыт, связанный с успешной профессиональной деятельностью во взрослой жизни, исследование PISA показывает, насколько часто учащиеся в разных странах и с разными характерными особенностями демонстрируют, что они способны развить готовность к началу карьеры. Например, в исследовании PISA показано, что существует значительная разница между странами по степени вероятности того, что молодые люди в 15-летнем возрасте будут разговаривать со специалистом по профориентации по карьерным вопросам в школе. В то время как в среднем всего лишь половина подростков обсуждала эти вопросы со специалистом, в Бельгии этот показатель составляет меньше 1/3, а в Дании - более 4/5.

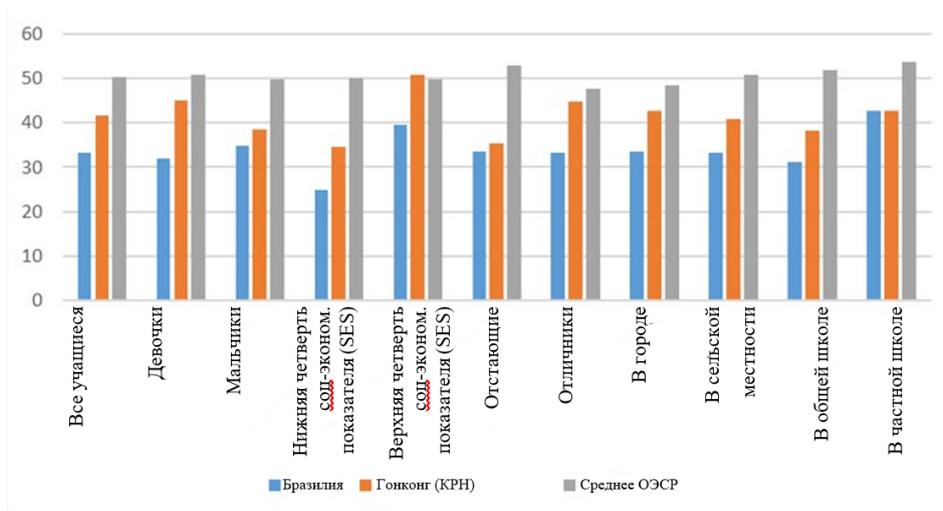
Процент 15-летних подростков, разговаривавших в школе со специалистом по профориентации



Источник: База данных PISA 2018, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready\\_e1503534-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready_e1503534-en)  
Дата обращения: 1 февраля, 2021 г.

Иногда различия внутри стран могут быть значительными. Часто именно молодые люди с более низкой успеваемостью или из менее благополучных семей получают более широкий доступ к профориентации, поскольку они с большей вероятностью поступают на курсы профессионально-технической подготовки или, как ожидается, раньше присоединятся к рынку труда. Однако повсеместно именно молодые люди с более высоким социально-экономическим статусом (SES), которые также более успешны в учебе, жители городов и учащиеся частных школ, как правило чаще сообщают об обсуждении вопросов карьерного пути со специалистами в 15-летнем возрасте. Бразилия и Гонконг являются хорошими примерами стран, где те, кто больше всего нуждается в поддержке со стороны специалиста по профориентации, с меньшей вероятностью будут с ним разговаривать.

## Процент учащихся, которые разговаривали со специалистом по профориентации в школе, по персональным характеристикам (Бразилия, Гонконг и среднее по ОЭСР)



Источник: База данных PISA 2018, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready\\_e1503534-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready_e1503534-en)  
Дата обращения: 1 февраля, 2021 г.

## 2: Что учащиеся думают о своей будущей карьере действительно имеет большое значение

В исследовании PISA молодым людям был задан вопрос: «На какой работе Вы планируете работать в возрасте 30 лет?». Из этого простого вопроса можно сделать ряд предположений. Данные лонгитюдных исследований показывают, что уверенность в карьере, карьерные амбиции и понимание карьерных реалий связаны с тем, что подростки добиваются большего, чем можно было бы от них ожидать (с учетом их квалификации и происхождения) в работе во взрослом возрасте. Для школ: если учащиеся не уверены, не амбициозны и не ориентированы на карьерный рост в своем мышлении - это признаки того, что они демонстрируют спутанное восприятие своего карьерного пути.

### Уверенность в карьере

Если подросток не может сказать, на какой работе он хочет работать в возрасте 30 лет (или около того), в рамках исследования он принадлежит к группе неуверенных в карьере. Исследования показывают, что после окончания учебы неуверенные в своем карьерном пути ученики могут понести серьезные потери. Scott Yates и его коллеги, например, использовали британские данные и обнаружили, что молодые люди, которые не уверены в себе в возрасте 16 лет, значительно чаще сталкиваются с безработицей к 18 годам. В американском исследовании Mike Voulo и его коллеги обнаружили, что старшеклассники, не уверенные в своих профессиональных ожиданиях, могут рассчитывать на более низкий заработок и больше времени находиться без работы, чем их одноклассники, даже после 30 лет.

### Участие в профориентационных мероприятиях и более низкий уровень неуверенности подростков

Результаты PISA показывают, что учащиеся, которые принимают участие в профориентационных мероприятиях, обычно более уверены в своих карьерных планах, чем их сверстники. Мероприятия, повышающие уровень неопределенности, включают в себя:

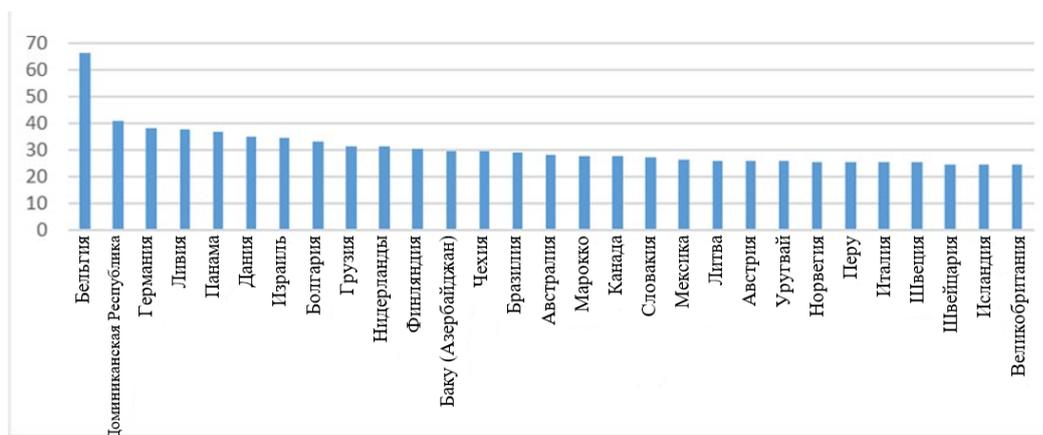
- Стажировки
- Обучение на производстве и посещение рабочих мест
- Ярмарки вакансий
- Диалог со специалистом по профориентации
- Заполнение анкет
- Изучение профессий в Интернете

[Career Ready? How schools can better prepare young people for working life in the era of Covid-19](#)

Есть обстоятельства, при которых неуверенность подростков не является показателем худших перспектив трудоустройства. Неуверенные в своей карьере подростки, которые заинтересованы в учебе и показывают более высокие результаты, у которых также есть доступ к эффективной профориентации, склонны идти против обозначенных тенденций.

Однако исследование PISA-2018 показывает, что большинство молодых людей, которые не уверены в своих профессиональных ожиданиях, имеют характерные черты, вызывающие беспокойство. Чаще о неуверенности в своих профессиональных ожиданиях сообщают учащиеся с более низкой успеваемостью и из более неблагополучных семей. Такие подростки рискуют выйти на рынок труда в молодом возрасте без компаса, который помог бы им принять правильное решение. Поскольку учащиеся принимают решения в отношении своего образования и профессиональной подготовки, которые могут изменить их жизнь, во многих странах более четверти 15-летних подростков не могут сказать, на какой работе они хотели бы работать к 30 годам. Поразительно, что сравнение результатов за 2000 год и 2018 показывает, что с начала века неопределенность карьерного роста в странах ОЭСР выросла на 81%.

## Страны и регионы, где более 25% учащихся не уверены в карьере



Источник: База данных PISA 2018, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready\\_e1503534-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready_e1503534-en)  
Дата обращения: 1 февраля, 2021 г.

## Карьерные амбиции

Второй показатель относится к уровню карьерных устремлений молодых людей. Данный показатель измеряется двумя способами. Считается, что у учащегося наблюдаются высокие карьерные амбиции, когда он хочет работать в должности управляющего или специалиста или когда он указывает, что планирует поступить в университет. Некоторые исследования показывают, что подростковые амбиции могут быть таким же хорошим показателем профессиональных достижений, как и академические способности.

Исследование PISA показывает, что часто подростки из неблагополучных семей имеют более низкий уровень амбиций, чем их сверстники из более обеспеченных семей, даже если тесты PISA показывают, что у них примерно равный уровень академических способностей. Во всех странах ОЭСР 15% учащихся, участвовавших в исследовании PISA-2018, результаты тестирования по чтению, математике и естествознанию, которые указывали на их способность поступить в высшие учебные заведения, сам и не думали о получении высшего образования.

Однако для подростков из ¼ наиболее социально незащищенных учащихся этот процент почти удвоился и составил 28%. Более четырех из десяти учащихся из неблагополучных семей в Австрии, Финляндии, Германии, Венгрии, Италии, Новой Зеландии, Польше и Швейцарии, которые могут поступить в высшие учебные заведения, не планируют этого делать. Похоже, что многие подростки

### Primary Futures (Соединенное Королевство)

Эффективная профориентация начинается с раннего возраста, ставя под сомнение ошибочные предположения и стереотипы. Программа Primary Futures, запущенная в 2015 году, предоставляет детям младшего возраста в Великобритании возможность встретиться и пообщаться лично или в сети Интернет со специалистами из самых разных профессий. Цель состоит в том, чтобы расширить кругозор детей и показать им в раннем возрасте, какие у них есть возможности, прежде чем они начнут отказываться от определенных карьерных устремлений. Программа, разработанная совместно с государственным профсоюзом, в котором состоят руководители начальных школ, активно привлекает женщин-волонтеров, которые работают на необычных работах, как средство борьбы с гендерными стереотипами.

Более подробная информация: [Primary Futures](#)

из неблагополучных семей, особенно мальчики, плохо представляют свои возможности, не уверены в продолжении обучения или сталкиваются с дополнительными препятствиями. В среднем одна треть показывающих хорошие знания учащихся из неблагополучных семей в странах ОЭСР не думают, что они будут работать на должностях, обычно требующих высшего образования, по сравнению с 17% их сверстников с аналогичными достижениями, но в более благоприятном социальном положении.

### **Понимание карьерных реалий**

Анализ лонгитюдных исследований также показывает, что молодые люди, недооценивающие уровень образования, необходимый для обеспечения своих карьерных ожиданий, могут предполагать более низкие результаты на рынке труда, чем их сверстники. Подростки, которые недооценивают уровень образования, необходимый для достижения своих профессиональных целей, часто в рамках исследования относятся к группе «с искаженным представлением». Например, если молодой человек рассчитывал работать врачом или юристом (как это делают очень многие), но планировал как можно раньше бросить учебу, его сочли бы учащимся с искаженным представлением. Такие студенты недооценивают уровень образования, необходимый для достижения своих целей. Это явный признак того, что они не понимают, как работает рынок труда.

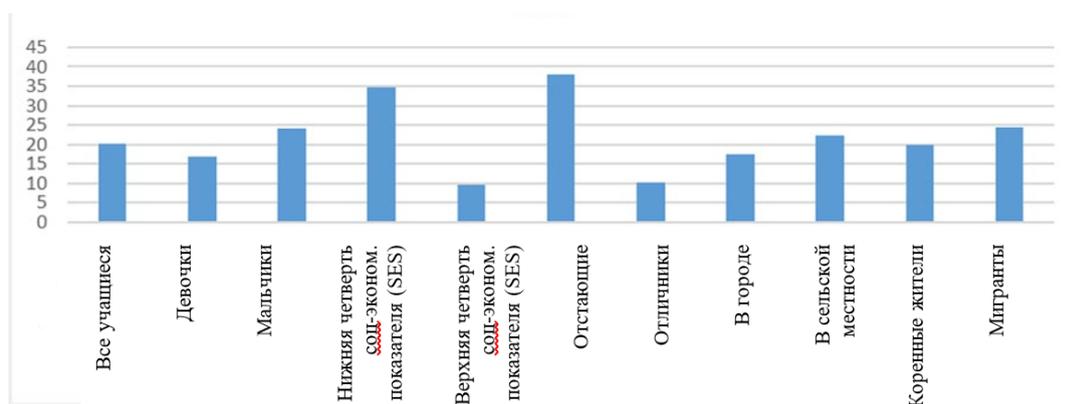
#### **Обсуждение интересной работы с волонтерами из сферы труда (Соединенное Королевство)**

Когда учащиеся встречаются с людьми на работе, чтобы обсудить потенциальную будущую карьеру, у них есть шанс очень быстро получить новые и полезные знания о рабочих местах и о том, как можно устроиться на работу. Мероприятия по профориентации проходят лучше всего, когда учащиеся чувствуют, что опыт людей, с которыми они разговаривают, действительно подлинный, и у них появляется много возможностей поговорить с разными людьми. Ярмарки вакансий и обсуждение профессий с волонтерами, приглашенными в школу, - это быстрый и простой способ заставить молодых людей задуматься о своем профессиональном будущем. Еще более эффективные результаты показывает «карусель профессий», где небольшие группы учащихся разговаривают с волонтерами в течение 10-15 минут, прежде чем перейти к следующему волонтеру. Так учащимся легче задавать вопросы и труднее отвлекаться.

Более подробная информация: [Career events. What works?](#)

В 2018 году в странах ОЭСР каждый пятый учащийся имел искаженное представление о карьерном пути, что на сегодняшний день составляет 1/3 среди учащихся из социально-экономически обездоленных семей. В исследовании Scott Yates и его коллег, упомянутого выше, также изучается влияние искаженного представления о карьере на молодых людей и делается вывод о том, что подростки с искаженным представлением с гораздо большей вероятностью стью останутся без работы до своего двадцатилетия, чем их одноклассники с примерно одинаковой академической успеваемостью и социальным положением. Опираясь на данные опроса в США, Soobin Kim и его коллеги обнаружили, что подростки, недооценившие уровень образования, необходимый для работы, на которой они хотели бы работать, могли рассчитывать на треть меньше, чем их одноклассники, которые зачастую переоценивали требования, необходимые для карьерного роста.

## Искаженное представление. Процент учащихся, недооценивающих необходимый уровень образования для достижения карьерных амбиций. Страны ОЭСР.



Источник: База данных PISA 2018, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready\\_e1503534-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready_e1503534-en)  
Дата обращения: 1 февраля, 2021 г.

### Концентрация на карьере

Еще одним вероятным признаком карьерного мышления молодых людей, которое может вызвать опасения, является то, насколько сконцентрированы амбиции учащихся. В среднем по ОЭСР около половины молодых людей говорят, что будут работать на одной работе из всего лишь десяти предложенных в возрасте 30 лет. В некоторых странах об этом говорят более 70% учащихся. В самом крайнем случае, 38% девочек в Саудовской Аравии заявляют, что к 30 годам они будут работать только по одной профессии, в качестве врача. Хотя для полной уверенности необходимо провести дополнительные исследования, весьма вероятно, что такой уровень карьерной концентрации может стать причиной для беспокойства. Можно предположить, что работодатели недостаточно хорошо сигнализируют о себе молодым людям, в то время как так много выпускников планируют искать работу в условиях ограниченного доступа рабочих мест. Подавляющее большинство 15-летних подростков, которым часто необходимо принимать важные решения о своем инвестировании в образование, которое связано с их стремлениями, могут ожидать, что в конечном итоге их ждет разочарование. Более низкий уровень карьерной концентрации указывает на то, что молодые люди плохо осведомлены о реальном спектре доступных профессий.

#### Speedmeets (Новая Зеландия)

Одним из примеров «карусели профессий» является Speedmeets. Из-за нехватки молодых людей, занимающихся квалифицированными профессиями, программа Новой Зеландии знакомит учащихся с работодателями посредством серии шестиминутных встреч 1-2-1. В конце мероприятия, если и работодатель, и учащийся хотят узнать больше друг о друге, их сводят вместе и у них есть возможность более глубоко обсудить интересующие вопросы. Speedmeets разработан с целью расширения кругозора, развития коммуникативных навыков и оказания молодым людям помощи в поиске программ обучения.

Более подробная информация:

[Speedmeets](#)

Это особенно важно, когда речь идет о перспективных профессиях, особенно во время экономической рецессии. Один из уроков, извлеченных из мирового финансового кризиса, заключался в том, что безработица среди молодежи была ниже в странах, где большое число молодых людей проходили профессиональное образование и обучение (СПО). В тех случаях, когда работодатели активно участвуют из-за личной заинтересованности в поддержке программ СПО, предоставляя возможности прохождения стажировок или другие формы обучения на производстве, молодые люди могут иметь некоторую уверенность в том, что по окончании обучения для них найдется квалифицированная работа. За исключением наличия слишком высоких финансовых стимулов, которые могут серьезно повлиять на искажение соотношения затрат и получаемой выгоды, учащиеся могут ожидать, что работодатели могут предложить им возможности стажировки только в том случае, если существует высокий постоянный спрос на определенный продукт или услугу. В условиях нестабильного рынка труда обучение на производстве является хорошим сигналом того, что вложения учащихся в профессиональное обучение, с большой вероятностью, окупятся. Однако во многих странах молодые люди мало интересуются разными видами квалифицированной работы, доступной через программы СПО, включая программы стажировок. Исследование PISA-2018 показывает, что во многих странах интерес ограничивается мальчиками из рабочего класса с низким уровнем успеваемости. Но так бывает не всегда. В Венгрии каждая 20

девочка, а в Чехии каждая 15 девочка из самых обеспеченных социально-экономических слоев населения, и в Швейцарии каждая 11 девочка из учащихся с самой высокой успеваемостью надеется найти квалифицированную работу, которую обычно можно получить в рамках профессионального образования. Хотя эти цифры отражают качество программ, они также подчеркивают уровень осведомленности подростков с ПОО благодаря связям в семье и школе.

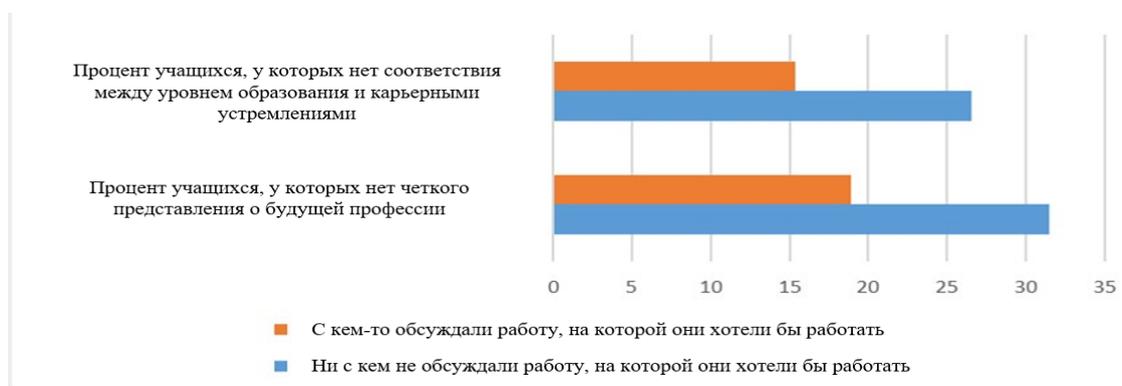
### 3: То, задумываются ли учащиеся о своем будущем на работе, дома или в школе, действительно имеет большое значение

Анализ национальных лонгитюдных исследований также показывает, что от подростков, которые задумываются о своем возможном будущем в школе или дома, можно ожидать, что они добьются большего успеха на рынке труда, чем можно было бы ожидать с учетом их квалификации и происхождения. Исследование PISA-2018 предоставляет информацию из более чем 30 стран о том, как часто 15-летние учащиеся сообщают об участии в мероприятиях, посвященных профессиональной деятельности. Результаты вызывают беспокойство.

#### Разговоры о карьере

Один из самых поразительных результатов доклада «Career Ready?», проведенного ОЭСР по результатам национальных лонгитюдных исследований, заключается в том, насколько важно для молодых людей говорить о своих карьерных устремлениях. Простой разговор о карьерных планах с членами семьи, друзьями семьи, специалистами по профориентации, учителями или другими заинтересованными взрослыми во многих исследованиях ассоциируется с более положительными результатами в трудоустройстве. Анализ исследования PISA-2018 показывает, что молодые люди, которые говорили с кем-то о работе, на которой они хотели бы работать после окончания учебы, значительно реже проявляют неуверенность в своем карьерном мышлении или искаженное представление свои х карьерных амбиций.

#### Связь между подростками, задумывающихся о карьере, и диалоге с кем-то об интересе к профессии. Среднее по ОЭСР.

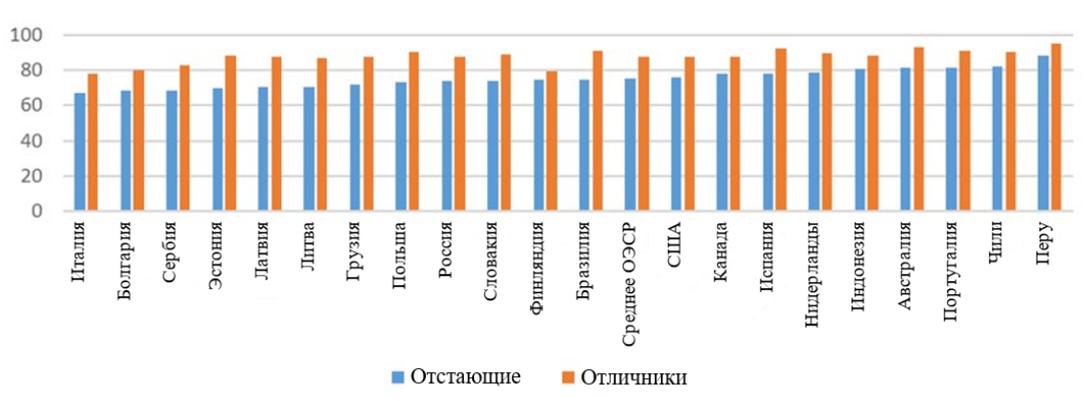


Источник: База данных PISA 2018, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready\\_e1503534-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready_e1503534-en)

Дата обращения: 1 февраля, 2021 г.

Разговоры о карьере - это простой признак того, что ученик не только думает о своем будущем, но и обсуждает его с людьми, которые вполне могут дать ему полезный совет и наставить на правильный путь. Молодые люди, которые сообщили о ведении таких разговоров, также значительно чаще соглашались с тем, что «усердная работа в школе поможет мне устроиться на хорошую работу», что является признаком их образовательной мотивации. Однако тревожно высокий процент молодых людей, особенно отстающих по учебе и учащихся из наиболее неблагополучных слоев населения, от которых можно ожидать, что они бросят учебу при первой же возможности, сообщают, что в возрасте 15 лет они никогда ни с кем не разговаривали о работе, на которой они хотели бы работать в зрелом возрасте. Как показано в следующей таблице, более вероятно, что более преуспевающие ученики (по результатам PISA по естественным наукам, математике и чтению) будут говорить о своих профессиональных амбициях.

Процент учащихся, согласившихся с тем, что они говорили с кем-то об интересе в работе. Отличники и отстающие.



Источник: База данных PISA 2018, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready\\_e1503534-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready_e1503534-en)

Дата обращения: 1 февраля, 2021 г.

## Исследование профессии

В большинстве стран можно ожидать, что подросткам в какой-то момент будет предложен выбор, продолжить ли им образование в профессиональной сфере или общую программу обучения. Хотя опыт разных стран довольно сильно различается, анализ показывает, что выпускники программ СПО, особенно на уровне полного среднего образования, в целом могут ожидать более высоких результатов в первые несколько лет на рынке труда, чем их сверстники с аналогичным уровнем образования, но закончившие программы общего образования. Исследования в США и Австралии также показывают, что молодые люди, которые выбирают один или несколько профильных модулей в рамках учебной программы старших классов средней школы, которая в основном носит академический характер, также могут рассчитывать на более высокие результаты в первые годы работы во взрослой жизни. Когда подростки выбирают обучение по таким программам, они могут рассчитывать на более плавный переход от образования к началу карьеры, чем их сверстники с аналогичным уровнем успеваемости и из того же социального положения. Особенно ценятся программы, которые предоставляют возможности обучения на предприятии, что дает учащимся возможность развить практические навыки работы, понимание деловой культуры и познакомиться с людьми, которые могут помочь найти постоянную работу.

## Мероприятия по профориентации

Хотя данные исследования неполны, в целом можно сделать вывод: чем больше учащиеся будут заниматься профориентационной деятельностью в школе, тем вероятнее они могут рассчитывать на свои успехи в начале карьерного пути. Особенно интересны исследования из Великобритании. Elnaz Kashfekdel и Chris Percy использовали результаты лонгитюдных исследований, чтобы посмотреть, что к 26 годам произошло с подростками, которые обсуждали разные профессии с гостями школы в возрасте от 14 до 16 лет. Они обнаружили, что такие молодые люди могут рассчитывать на значительно более высокий уровень заработка к 20 годам, с извлечением наибольшей пользы, когда в подростковом возрасте они:

- часто участвовали в таких обсуждениях;

### Академии карьеры (США)

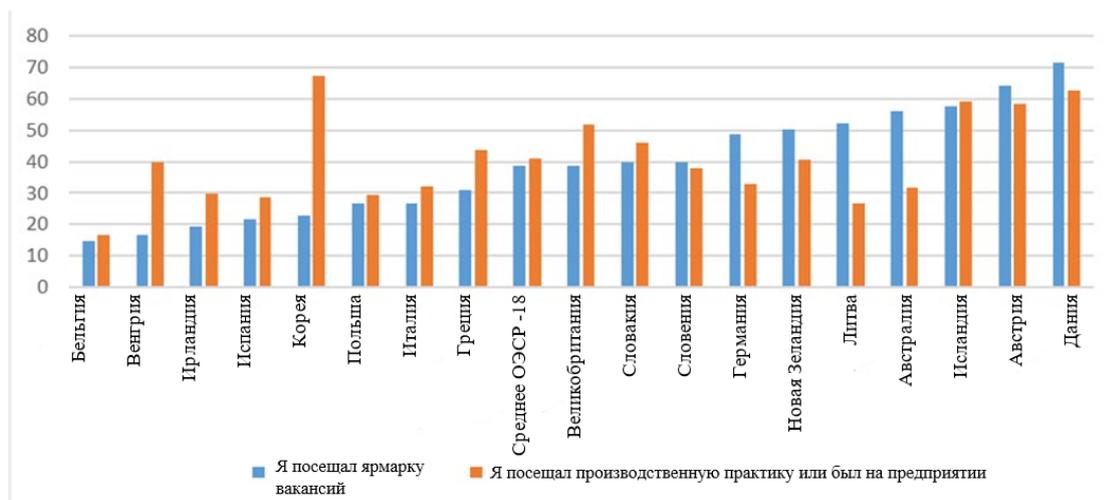
Программа American Career Academies создает программы обучения, ориентированные на профессии, которыми один-два дня в неделю занимаются учащиеся в возрасте 15-18 лет наряду с их обычной учебной программой в средней школе. Американские академии карьеры специализируются на таких профессиональных областях, как инженерия, здравоохранение и информационные технологии. Обучение обогащается за счет практики непосредственно на предприятии, взаимодействия с работодателем и особого внимания к подготовке к началу карьерного пути. За участие в программе обычно следует значительный рост потенциальной заработной платы в зрелом возрасте.

Более подробная информация:

[National Academy Foundation](https://www.nationalacademies.org/education/career-academies)

- чувствовали, что обсуждения были полезными, и
- участвовали также в обсуждениях карьеры и мероприятиях по профориентации в школе.

Участие учащихся в мероприятиях совместно с работодателями по развитию карьерного пути, отобранные страны ОЭСР



Источник: База данных PISA 2018, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready\\_e1503534-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready_e1503534-en)  
Дата обращения: 1 февраля, 2021 г.

Исследование показало, что больше всего от такой школьной деятельности выигрывают молодые люди, находящиеся в наиболее неблагоприятном положении. Участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, таких как ярмарки вакансий, отслеживание доступных вакансий и общение со специалистами по вопросам карьеры, также связано с более низким уровнем неуверенности в карьере и искаженном представлении действительности. Основная причина того, почему обсуждения различных профессий приносят свои плоды, заключается в том, что они дают учащимся возможность расширить свое понимание взрослой жизни в мире труда способами, которые (если опыт с пикера рассматривается как подлинный) трудно игнорировать. Вовлечение работодателей имеет важное значение для эффективной профориентации учащихся, однако ограничено во многих странах.

#### Привлечение работодателей (Новая Зеландия, Австралия и Финляндия)

Подход WE3 к подготовке учащихся к началу карьерного пути, впервые примененный в **Новой Зеландии** и **Австралии**, фокусируется на ознакомлении с профессией, поиске работы и опыте работы. Программа охватывает учащихся среднего образования в возрасте от 10 до 18 лет и предназначена для развития критического мышления о взаимосвязи между обучением и потенциальными перспективами трудоустройства. Благодаря самоанализу и многочисленным возможностям взаимодействия с местными работодателями молодые люди «знакомятся, интересуются и вовлекаются» в мир труда.

Разработанный в **Финляндии** метод 20-часового обучения в группах «с учебы на работу» - позволяет учащимся последнего года обучения в профессионально-техническом училище испытать свои профессиональные интересы, подготовиться к процессу трудоустройства и подаче заявлений о приеме на работу, а также дает возможности задать вопросы местным работодателям о том, что они ищут в новых сотрудниках. Программа разработана, чтобы помочь молодым людям повысить психологическую устойчивость в процессе подготовки к работе.

Более подробная информация: [Career Ready? How schools can better prepare young people for working life in the era of Covid-19](#)

Важно помнить, что карьерное мышление молодых людей в значительной степени ограничено, спутано и искажено личным прошлым. Эффективная профориентация может расширить спектр карьерных устремлений, прояснить, что значит работать в разных секторах, и пояснит, как можно получить доступ к рынку труда, осветив препятствия, мешающие учащимся добиться успеха в своих амбициях. Профориентация также поможет повысить психологическую устойчивость молодых людей при переходе на рынок труда, подготовив их к пониманию того, насколько может быть сложно как найти хорошую работу, так и приспособиться к требованиям определенной профессии. Это особенно важно для молодых людей, которые могут столкнуться с дискриминацией в поиске работы или рассчитывать на работу в областях, где заинтересованность в них будет ограничена.

---

#### **4: Предоставление учащимся возможности попробовать себя на потенциальном будущем рабочем месте в школе или за ее пределами имеет большое значение**

Национальные лонгитюдные исследования также показывают, что обычно подростки, которые работают неполный рабочий день (совмещая с обучением в школе), участвуют в стажировках или занимаются волонтерской деятельностью, могут рассчитывать на более высокие результаты во взрослой жизни на рынке труда, чем их сверстники с таким же социальным положением и с равным уровнем академической успеваемости. У учащихся появляется возможность проверить знания, полученные в классе, развить новые навыки и узнать для себя, каково это работать в определенном секторе. Важное значение имеет опыт работы на предприятии, помогающий учащимся развивать отношения с людьми, которые могут помочь им найти работу после школы. Школы могут помочь молодым людям приобрести опыт работы за ее пределами и осмыслить то, что они узнали в ее стенах.

Один из самых интересных (если не удивительных) выводов исследования PISA-2018 заключается в том, что подростки, которые занимались волонтерской деятельностью или работали на оплачиваемой или неоплачиваемой работе, с гораздо большей вероятностью согласятся с тем, что они готовы адаптироваться к новым условиям, с которыми они могут столкнуться. В мире, где работа меняется из-за стремительной автоматизации, такая адаптивность часто высоко ценится работодателями.

##### ***Работа неполный рабочий день***

Молодые люди могут работать на разных оплачиваемых работах, еще учась в школе. Это может быть работа на семейном предприятии, неформальная занятость (например, время от времени присмотр за детьми) или более формально с подписанием контракта и учетом количества часов работодателями. Все указанные формы занятости обычно связаны с извлечением разного рода преимуществ, но вполне вероятно, что последний тип занятости имеет наибольшие преимущества для учащихся. В странах ОЭСР в таких условиях работают 40% 15-летних подростков. Среди молодых людей, больше всего вероятность того, что работать будет ученик мужского пола, отстающий по учебе и проживающий в сельской местности. Кроме того, они с гораздо большей вероятностью принимают участие в профориентационной деятельности. Во многих исследованиях в Австралии, Великобритании и США изучались связи между подработкой подростков и перспективами трудоустройства, и были приведены доказательства того, что молодые люди, занимающиеся подработкой, добиваются больших успехов даже с учетом их социального положения и квалификации. Исследования показывают, что на подростков часто возлагаются серьезные обязанности в работе, и они чувствуют, что они постигают много нового и полезного для их будущего. Однако чрезмерная работа, более 10-15 часов в неделю, имеет негативные последствия для результатов обучения. Следует поощрять стремление учащихся к работе, но не возлагать на них слишком много часов. В некоторых странах есть явные доказательства того, что учащиеся в наше время не работают так много, как раньше. Технологические изменения означают, что многие из низкоквалифицированных профессий, которые исторически выполнялись подростками, были автоматизированы, в то время как сами учащиеся все больше внимания уделяют своим академическим успехам. В таких условиях школам крайне необходимо прививать учащимся желание и давать возможность познакомиться с миром труда.

##### ***Стажировка и производственная практика***

Исследование PISA-2018 показывает, что существуют большие различия между странами в том, в какой степени молодые люди устраиваются на краткосрочные стажировки, пока они еще учатся в средней школе. В Германии так поступают 9/10 учащихся. Напротив, только один учащийся из десяти в Корее, Бельгии или Бразилии лично сталкивается с работой, учась в школе. Европейские исследования показывают, что в возрасте 34 лет взрослые, которые в подростковом возрасте имели опыт работы на предприятии, организованный школой (или работали неполный рабочий день), добиваются больших успехов во взрослой жизни в мире труда, чем их сверстники. Другие исследования показывают, что подростки, которые проходили стажировки, показывают большую уверенность в своих карьерных устремлениях и имеют меньший риск остаться без работы. Именно учащиеся, которые никогда не работали неполный рабочий день, больше всего выигрывают от похода на предприятия, организованные их школами. Чтобы получить от них максимальную пользу, школам необходимо помочь молодым людям распланировать и поразмышлять над своим опытом работы. Одна из распространенных проблем заключается в том, что, когда молодых людей просят самостоятельно найти место работы или использовать свои семейные связи, быстро возникают проблемы неравенства и бессознательных стереотипов. Тем не менее, если места подработки находятся благодаря усилиям школы, учащиеся упускают возможность самостоятельно подать заявку на стажировку и могут в конечном итоге получить то, что предлагается, вместо того чтобы найти подработку, которая соответствует их карьерным интересам. Одно из возможных решений - попросить учащихся вместе со сверстниками поискать места подработок в рамках корпоративного проекта, а затем преподавательский состав займется их распределением.

Ключевой вопрос, который следует задать при поиске стажировки, заключается в том, предназначена ли она для того, чтобы дать учащемуся возможность попробовать себя на работе, на которую он мог бы устроиться в молодом возрасте, прямо после окончания школы (в этом случае цель стажировки должна состоять в том, чтобы дать молодому человеку возможность получить максимально приближенный к реальности опыт работы) или для изучения и подтверждения карьерных устремлений (в этом случае изучение профессии должно быть включено в стажировку). В последнем случае производственная практика может быть очень эффективным и действенным подходом. Производственная практика обычно короче по времени (от одного до трех дней) и предназначена для того, чтобы помочь учащемуся изучить профессиональную область. Самостоятельно или в группах из двух или трех человек производственные стажеры должны встречаться с разными людьми на рабочем месте, в том числе с менеджерами, рабочими и персоналом отдела кадров, чтобы понять, что представляет собой эта работа и как происходит набор сотрудников. Школы должны подготовить учащихся к тому, чтобы они в полной мере воспользовались возможностью исследования потенциальной профессии. Стажировка может показаться учащимся менее актуальной, чем работа с частичной занятостью, но она с большей вероятностью будет находиться в областях, представляющих подлинный долгосрочный карьерный интерес. В таких странах, как Финляндия, существуют процессы нормирования доступа к наиболее привлекательным местам работы, чтобы работодатели смогли адекватно отвечать на спрос.

### Программа "Этнография труда" (США)

Программа «Этнография труда» (EOW), созданная в Guttman Community College в США, предназначена для молодых людей в первые годы получения высшего образования, но содержит много полезных уроков для учащихся среднего образования. Курс социальных наук построен на основе четкой теории действия: «учащиеся, которые осознают значение работы в человеческой жизни, понимают социологию профессий и имеют некоторый опыт профессиональной деятельности, будут иметь большую свободу действий при выходе на рынок труда, чем те, кто думают, что одних оценок будет достаточно. Кроме того, учащиеся, которые понимают проблемы, связанные с персональными характеристиками и возникающие в профессиональном мире – происхождение из рабочего класса, темная кожа, акцент, - вооруженные этими знаниями, выйдут на рынок труда, осознавая значение этих аспектов идентичности».

Все учащиеся, которые участвуют в программе EOW, тратят на обучение по три часа в неделю.

Более подробная информация:

[\*Career Ready? How schools can better prepare young people for working life in the era of Covid-19\*](#)

## Волонтерство

В последние годы новые результаты исследований показали, что подростки, которые занимаются волонтерской деятельностью, могут рассчитывать на получение таких же преимуществ, как и подростки, проходящие стажировку, при устройстве работу во взрослом возрасте. Когда молодые люди выполняют волонтерскую работу, они часто приходят на предприятие и/или встречаются с людьми, которые устроены на оплачиваемой работе, и берут на себя задачи, за которые люди получают оплату в зрелом возрасте.

Опросы молодых людей показывают, что многие согласны с тем, что их подростковая волонтерская деятельность помогла им получить работу после того, как они окончили учебу. В общем исследование PISA показывает, что половина учащихся участвуют в волонтерской деятельности, однако этот показатель не раскрывает большие различия по странам: более 2/3 молодых американцев и индонезийцев участвуют в волонтерских программах по сравнению с 1/3 подростков в Бразилии, Италии, Португалии и Сербии. В одном важном исследовании в США было изучено, является ли волонтерство добровольным выбором или нет, и было обнаружено, что это не имеет значения: более высокий заработок по-прежнему наблюдается в возрасте 30 лет, независимо от того, согласился ли учащийся стать волонтером самостоятельно или его заставила школа. Молодые волонтеры часто сами видят связь с карьерой: подростки, которые занимаются волонтерской работой, менее склонны быть неуверенными в карьере, менее склонны к искажению действительности и имеют более низкий уровень концентрации на карьере, чем можно было бы ожидать в противном случае.

### Гибкость учебных программ (Ирландия и Корея)

Министерства образования Ирландии и Кореи вносят значительную гибкость в учебные программы, чтобы дать учащимся возможность более глубоко изучить их карьерные интересы. В **Ирландии** учащиеся в возрасте 15–16 лет имеют возможность подать заявление на Переходный год. Более года учащиеся проходят самостоятельное обучение и получают подготовку на базе общественных работ, занимаясь популярной волонтерской деятельностью или практикуясь на предприятиях. По окончании переходного года государственные экзамены не проводятся.

В **Корее** средние школы предлагают возможности свободных учебных семестров. Как и в Ирландии, в течение семестра государственные экзамены приостанавливаются, а учащиеся поощряются и получают возможность развивать практические навыки, принимать участие в профессиональной деятельности (включая обучение на предприятии) и участвовать в общественной деятельности.

Более подробная информация:

[Transition Year](#)

[Free Learning Semester](#)

## Из чего состоит эффективная профориентация

Эффективная профориентация позволяет молодым людям быть хорошо информированными и самостоятельно сформировать критическую оценку взаимосвязи между образованием, профессиональной подготовкой и трудоустройством. Эффективная профориентация формирует у молодых людей понимание, предоставляя широкие возможности для доступа к новой и полезной информации и опыту работы на рынке труда, побуждая учащихся задуматься и продемонстрировать свою свободу действий при переходе от образования к карьере.

Ключевые аспекты эффективной профориентации:

- Профориентация гарантирует, что молодые люди, которые еще учатся:
  - задумаются о своем будущем трудоустройстве;
  - смогут изучить и попробовать на себе потенциальные возможности будущего.
- Профориентация должна начинаться в раннем образовании и должна быть направлена на развитие индивидуальных способностей учащихся на протяжении всего обучения в школе и за ее пределами (информирование о стремлениях и установление связей между школой и работой в начальной школе).
- Профориентация должна на регулярной основе предоставлять молодым людям возможности для обсуждения и размышлений о своем профессиональном будущем с целью формирования

понимания себя посредством личного и цифрового общения, например, по форме 1-2-1 или посредством участия в групповых обсуждениях вопросов карьеры, мероприятиях по самооценке, заполнения анкет, прохождения собеседований и выполнения письменных заданий.

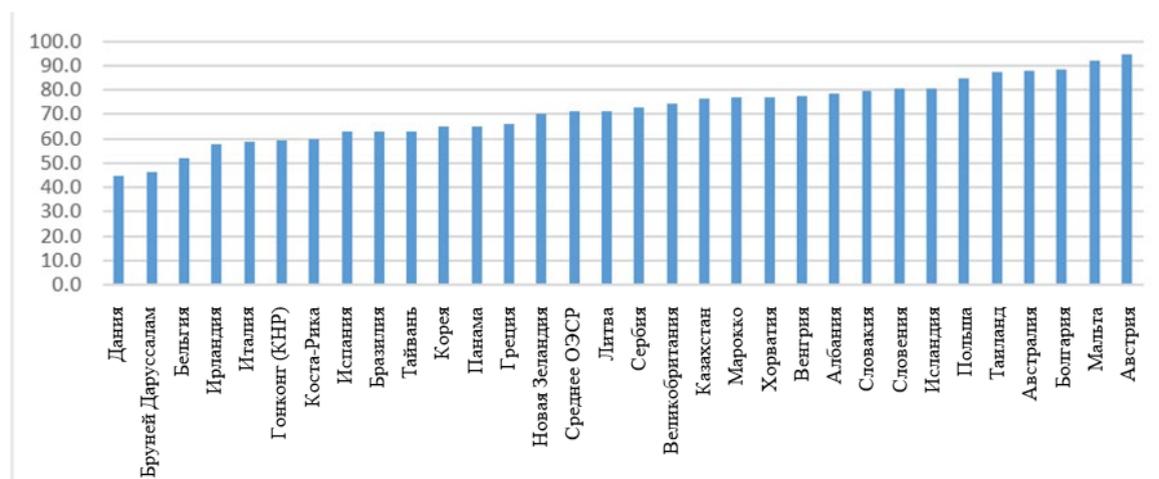
- Профориентация направлена на активное расширение связанных с карьерой знаний и интересов молодых людей, в частности, обеспечивая им возможность изучать профессии, которые (i) являются новыми или востребованными, (ii) могут быть неправильно поняты (например, профессии, требующие высокой квалификации) или (iii) профессии стратегического экономического значения в данном сообществе.
- Профориентация ставит под сомнение предположения о том, что разные типы людей должны делать на работе (например, стереотипы на основе пола и расы).
- Профориентация обеспечивает легкий доступ к достоверной и понятной информации о рынке труда и, перед принятием ключевых решений, гарантирует получение необходимых советов/рекомендаций от профессионалов и специалистов в области профориентации, которые хорошо обучены и беспристрастны.
- Гарантирует, что работодатели, сотрудники и предприятия систематически участвуют в предоставлении услуг, включая регулярные обсуждения о пути по определенной профессии, посещения рабочих мест, возможности производственной практики и краткосрочные стажировки. Вовлеченность работодателей должна казаться учащимся подлинной и позволять реалистично понимать рынок труда, поскольку это имеет значение для всех учащихся (включая учащихся, у которых был опыт более сложного переходного периода).
- Необходимо прислушиваться к молодым людям, помогать им активно исследовать потенциальную профессию (позволяя им определять свою собственную пригодность) и регулярно спрашивать их мнения по поводу того, оказывается ли им необходимая поддержка в соответствии с их нуждами.
- Необходимо осознавать, что школы несут ответственность за то, чтобы вооружить своих учащихся знаниями и навыками, необходимыми для принятия решений, имеющих отношение к их будущему. Эффективная профориентация признает, что то, что молодые люди думают о будущей работе и карьере, определяется полом, социальным происхождением, этнической принадлежностью, миграционным статусом и чувством идентичности. Эффективная профориентация призвана помочь молодым людям развить психологическую устойчивость, а также получить доступ к практической информации и навыкам.

## 5: Навыки трудоустройства

По мере того, как молодые люди подходят к окончанию средней школы, важно помочь им подготовиться к процессу устройства на работу. Молодые люди нуждаются в практике трудоустройства на работу, пока они еще чувствуют себя в безопасном положении, продолжая получать образование. Школы, которые сотрудничают с предприятиями и государственными службами занятости, могут помочь молодым людям научиться составлять резюме и проходить собеседование. Хорошая новость заключается в том, что в большинстве стран и регионов, по которым имеются данные, более половины учащихся сообщают о том, что прошли эту подготовку к 15-летнему возрасту. Однако, с другой стороны, почти половина учащихся не участвовала или не может предоставить никакой информации о качестве такой подготовки. Как навык написания резюме, так и подготовка к прохождению собеседования могут помочь молодым людям поразмышлять о своем образовании и о том, насколько их профиль подходит для конкретной работы. Более эффективные программы обучения навыкам трудоустройства привлекают работодателей из местного сообщества. Когда работодатели дают учащимся рекомендации о том, что является более выигрышным качеством при найме на работу, вероятность того, что они будут услышаны, гораздо выше, чем если бы сообщение исходило от школьного персонала.

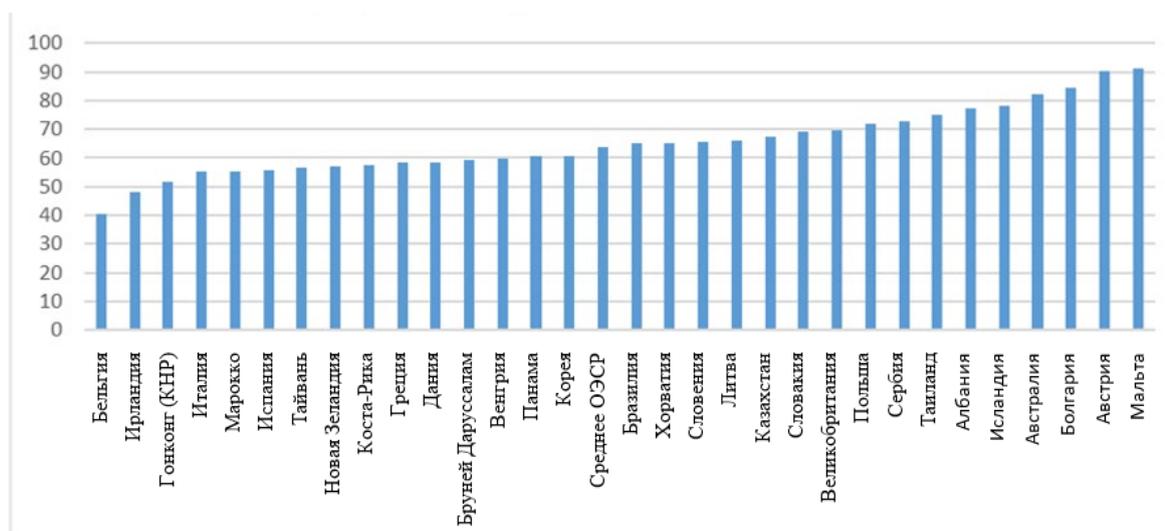
Исследование PISA-2018 показывает, что во многих странах молодые люди сообщают, что в возрасте 15 лет их уже научили подавать заявление на работу.

Процент молодых людей, кто сообщил о том, что они знают, как написать резюме или краткий свод своих квалификаций



Источник: База данных PISA-2018, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready\\_e1503534-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready_e1503534-en)  
Дата обращения: 1 февраля, 2021 г.

Процент молодых людей, кто сообщил о том, что они знают, как подготовиться к интервью по работе



Источник: База данных PISA-2018, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready\\_e1503534-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/career-ready_e1503534-en)  
Дата обращения: 1 февраля, 2021 г.

Было проведено недостаточно исследований о том, как школы могут лучше всего обучить учащихся навыкам трудоустройства, поэтому трудно дать однозначный совет. Однако данное руководство из Великобритании дает учащимся советы, основанные на мнениях молодых людей, учителей и доступных исследованиях. Было обнаружено, что программы, которые могут быть полезными, помогают учащимся лучше подготовиться к интерактивными упражнениями по трудоустройству (с участием работников-волонтеров), которые разнообразны в своем роде и часто проходят.

---

## Готовность к началу карьеры в условиях пандемии

Молодым людям, которые получают образование в наше время, приходится все чаще сталкиваться с принятием все большего количества решений, а нестабильный рынок занятости (а также диверсификация и рыночная реализация пост-обязательного образования и подготовки) усложняют принятие этих решений. Профориентация как никогда имеет важное значение, особенно для молодых людей, которые, вероятно, будут искать работу сразу после окончания средней школы. В этом документе представлены рекомендации, основанные на имеющихся данных о том, что школы могут сделать для увеличения шансов трудоустройства своих учащихся на рынке труда. Эффективные рекомендации дают молодым людям множество возможностей подумать о своем будущем, изучить потенциальную профессию и получить непосредственный опыт в мире труда.

В 2020 и 2021 годах пандемия затруднила реализацию программ профориентации. Личное общение было ограничено во многих странах, и появилась новая зависимость от цифровых технологий. Недавнее международное исследование включает краткое изложение некоторых подходов, принятых для обеспечения сохранения практики профориентации: политика и практика профориентации в условиях пандемии. Во всем мире доступ к данному руководству может осуществляться в режиме онлайн. Рекомендации включают в себя разговоры о карьере и виртуальный опыт работы, а также индивидуальные собеседования.

## Готовность к началу карьеры ОЭСР

На протяжении 2021 года ОЭСР будет проводить фундаментальную работу по углублению понимания того, что приносит эффективные результаты с точки зрения подготовки учащихся к карьере. В течение года в рабочих докладах и руководящих документах будут представлены новые данные и рекомендации для практики. Конечная цель - разработать для политических и практических деятелей бесплатный инструментарий на основе имеющихся данных. Используя идеи, полученные на основе лонгитюдных исследований и наборов таких данных, как представленные в исследовании PISA, можно будет более уверенно создавать и оценивать программы, которые, как можно ожидать, существенно повлияют на жизнь молодых людей. Поскольку кризис на рынке труда сегодня по-прежнему замещает потребность в неотложной медицинской помощи, потребность в лучших практиках и рекомендациях как никогда высока.

Узнать больше о проекте ОЭСР можно по ссылке: <http://www.oecd.org/education/career-readiness/>. Также существует возможность следить за работой команды проекта и делиться личными примерами эффективных и результативных практик.

---

## Рекомендации к прочтению

Хорошим началом для тех, кто ищет свидетельства того, что приносит эффективные результаты в сфере профориентации, являются недавние публикации ОЭСР, в которых изучение имеющейся литературы сочетается с использованием доступных данных исследования PISA:

[Career Ready? How schools can better prepare young people for working life in the era of COVID-19](#)

[Dream Jobs? Teenagers' career aspirations and the future of work](#)

[Working it out? Career guidance and employer engagement](#)

Также будет полезно ознакомиться с данным документом 2016 г., который был подготовлен независимой благотворительной организацией Великобритании для повышения уровня образования самых бедных учащихся английских школ (UK Education Endowment Foundation):

[Careers Education: International Literature Review](#)

### **Ключевые статьи о том, как важно, что молодые люди думают о своем будущем**

Kim, S. (2019), "The Effects of Alignment of Educational Expectations and Occupational Aspirations on Labor Market Outcomes: Evidence from NLSY79" *The Journal of Higher Education*, Vol. 90/6, pp. 992-1015

Mello, Z. (2008), "Gender variation in developmental trajectories of educational and occupational expectations and attainment from adolescence to adulthood" *Developmental Psychology*, Vol. 44/4, pp. 1069-1080

Staff, J. et al. (2010), "Uncertainty in early occupational aspirations: role exploration or aimlessness?" *Social Forces*, Vol. 89/2, pp. 659-683

Yates, S. et al. (2010), "Early Occupational Aspirations and Fractured Transitions: A Study of Entry into 'NEET' Status in the UK" *Journal of Social Policy*, Vol. 40/3, pp. 513-534

### **Ключевые статьи о том, как важно изучение рынка труда в подростковом возрасте**

Kashefpakdel, E. (2017), "Career education that works: an economic analysis using the British Cohort Study" *Journal of Education and Work*, Vol. 30/3, pp. 217-234

Kemple, J. (2008), *Career Academies: Long-Term Impacts on Work, Education, and Transitions to Adulthood*, New York: MDRC

Mann, A. and Percy, C. (2014), "Employer engagement in British secondary education: wage earning outcomes experienced by young adults" *Journal of Education and Work*, Vol. 27/5, pp. 496-523

### **Ключевые статьи о том, как важен опыт работы молодых людей на предприятиях**

Ballard, P. (2019), "Impacts of Adolescent and Young Adult Civic Engagement on Health and Socioeconomic Status in Adulthood" *Child Development*, Vol. 90/4, pp. 1138-1154

Kim, J. (2017), "Long-term Consequences of Youth Volunteering: Voluntary Versus Involuntary Service" *Social Science Research*, Vol. 67/May, pp. 160-175

Musset, P. (2019), "Improving work-based learning in schools", *OECD Social, Employment and Migration Working Papers*, No. 233, OECD Publishing, Paris

Pastore, F. *Why is youth unemployment so high and different across countries?* IZA World of Labor 2018

Sikora, J. (2020), "Gifts as gains? The impact of volunteering on young people's educational and occupational attainment in Australia" *Australian Journal of Education*, Vol 60/2, 177-194

Vuolo, M. (2014), "Adolescent Precursors of Pathways From School to Work" *Journal of Research on Adolescent*, Vol. 24/1, pp. 145-162

---

## Источники

Проект ОЭСР «Готовность к началу карьеры» предназначен для ознакомления правительств, школ, работодателей и других заинтересованных сторон с новыми рекомендациями о том, как лучше всего подготовить молодых людей к конкуренции на рынке труда.



**За более подробной информацией можно обратиться:**

**Контакты:** Anthony Mann, руководитель проекта, [Anthony.mann@oecd.org](mailto:Anthony.mann@oecd.org)

Twitter: @AnthonyMannOECD

Посетите: <http://www.oecd.org/education/career-readiness/>

---

Этот документ опубликован под ответственностью Генерального секретаря ОЭСР. Высказанные мнения и аргументы, использованные в настоящем документе, не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Этот документ, а также любые данные и карта, включенные в настоящий документ, не умаляют статус или суверенитет над какой-либо территорией, не наносят ущерб делимитации международных границ и не затрагивают название какой-либо территории, города или района.

Статистические данные по Израилю предоставлены и находятся под ответственностью соответствующих израильских властей. Использование этих данных ОЭСР не наносит ущерба статусу Голанских высот, Восточного Иерусалима и израильских поселений на Западном берегу Иордана в соответствии с положениями международного права.

---

Использование данного материала, как в электронном, так и в печатном виде, регулируется Положениями и Условиями, размещенными по ссылке: <http://www.oecd.org/termsandconditions>.

Этот доклад был подготовлен группой ОЭСР, изучающей Подготовку к началу карьеры, при поддержке фонда JPMorgan Chase Foundation.

**NEW SKILLS AT WORK**

J.P.Morgan

---