

Аналитическая информация
по результатам мониторинга показателей региональной системы
оценки качества подготовки обучающихся

Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР в 2025 году составляет 9,8% (13 ОО).

АТЕ	Количество ОО-участников ВПР 2024	ОО с признаками необъективных результатов ВПР 2024	% ОО с признаками необъективных результатов ВПР 2025
Город Майкоп	28	3	10,7
Город Адыгейск	5	-	
Гиагинский район	12	1	8,3
Кошехабльский район	13	-	
Красногвардейский район	16	-	
Майкопский район	11	-	
Тахтамукайский район	26	4	15,4
Теучежский район	12	3	25
Шовгеновский район	12	2	16,7

Мониторинг наличия в муниципалитете и образовательных организациях порядка/регламента проведения ВПР, обеспечивающих объективность проведения проверочных работ, регламентацию участия в проверочных работах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, информацию об использовании результатов ВПР, присутствие независимых наблюдателей на процедурах ВПР, решение о выставлении оценок по результатам ВПР и другие положения Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году, направленных письмом Рособрнадзора от 26.06.2025 №02-166, проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по повышению объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

С целью повышения объективности проведения оценочных процедур муниципальными органами управления образованием в Красногвардейском, Майкопском, Тахтамукайском районах определены меры по обеспечению получения объективных результатов: перепроверки и общественные наблюдатели при проведении ВПР.

В соответствии с вышеназванными Методическими рекомендациями в компетенцию школы входят:

- вопросы участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях по оценке качества образования;
- решение о выставлении отметок обучающимся в журнал по результатам ВПР;

- формы использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса.

Из 40 (29,9%) образовательных организаций в порядках и регламентах организации и проведения ВПР, урегулированы вопросы:

- участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 27 (67,5%) образовательных организациях;

- использования результатов ВПР в 30 (75%) образовательных организациях;

- участия в процедурах ВПР независимых наблюдателей (другие меры обеспечения объективности проведения ВПР) в 40 (100%) образовательных организациях;

- выставления отметок по результатам ВПР в 26 (65%) образовательных организациях.

Наиболее урегулированные вопросы проведения ВПР в следующих школах:

СШ №9, НШ №26 г. Майкопа;

СОШ №3, СОШ №4; СОШ №5, СОШ №9, ООШ №10 Красногвардейского района;

ОЦ №1, ОЦ №10 Майкопского района;

СШ №3, СШ №10, СШ №14, СШ №15, СШ №19, СШ №27, СШ №29 Тахтамукайского района;

ООШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, КСОШ №9, СОШ №10 Шовгеновского района.

Недостаток регламентации в образовательных организациях вышеназванных вопросов и недоступность ее для родителей и обучающихся негативно сказывается на образовательной подготовке обучающихся, вовлеченности родителей в обучение детей.

Из 32 школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и участвующих в проекте по повышению качества подготовки обучающихся, только в 5 (22,9%) - урегулированы вышеназванные вопросы в локальных актах:

СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №15 Красногвардейского района.

В соответствии с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, направленными письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2022 года №СК-228/03 и №01.169/08-01, в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования образовательной организации рекомендовано разместить сформированный график не позднее чем через две недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО в виде электронного документа.

По результатам мониторинга на 6 октября 2026 года график проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях на 2026-2027

учебный год (или I полугодие) был опубликован только в 35 образовательных организациях (26,1%):

В ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»; ЧУОО «Православная гимназия»;

в г. Майкопе – в СШ №2, СШ №13, СШ №15, СШ №16, Лицее №19, ОШ №25, НШ №26, ОШ №27, СШ №28;

в Красногвардейском районе – в Гимназии №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №12, СОШ №15;

в Майкопском районе – в ОЦ №1, ОЦ №3, ОЦ №5, ОЦ №6, ОЦ №7, ОЦ №9, ОЦ №10, ОЦ №11;

в Шовгеновском районе – в СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, КСОШ №9, СОШ №10.

Из них, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №15 Красногвардейского района; ОЦ №6, ОЦ №7, ОЦ №9 Майкопского района; СОШ №8, КСОШ №9, СОШ №10 Шовгеновского района принимают участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2026 году.

Городом Адыгейском, Гиагинским районом, Кошехабльским районом, Тахтамукайским и Теучежским районами информация по графикам оценочных процедур не представлена.

По результатам мониторинга по показателю Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по русскому языку и математике в 4 и 8 классах по результатам участия в ВПР-2026, к текущей успеваемости по предмету выше 60% определилась в 62 общеобразовательных организациях (46,3%), в 2025 – 50,4%, в 2024 году - 60% по всем четырем позициям оценивания:

в городе Майкопе: СШ №17, ОШ №20, ОШ №27, ЧУОО «Православная гимназия»;

в городе Адыгейске: СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4;

в Гиагинском районе: СОШ №1, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, СОШ №10, СОШ №11;

в Кошехабльском районе: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №13;

в Красногвардейском районе: СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №11, СОШ №13, СОШ №15;

в Майкопском районе: ОЦ №3, ОЦ №4, ОЦ №7, ОЦ №9;

в Тахтамукайском районе: СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №11, СОШ №16, СОШ №19, СОШ №24;

в Теучежском районе: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №11;

в Шовгеновском районе: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №12, ООШ №13.

В пяти общеобразовательных организациях по всем четырем позициям оценивания доля участников, понизивших результаты по сравнению с отметками по журналу, превысила 30%: СОШ №2 в Гиагинском районе, СОШ №8 и СОШ №9 в Кошехабльском районе, ОЦ №10 в Майкопском районе, СШ №3 г.Майкопа.

Результаты мониторинга свидетельствуют:

об отсутствии внутришкольного мониторинга реализации ФГОС и необходимых организационных условий для реализации образовательных программ, развития управленческой культуры самооценивания;

о недостаточном уровне профессиональных компетенций педагогов в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ по учебным предметам, а также несоответствии ФГОС образовательных программ, реализуемых в ОО, в которых обучающиеся не подтвердили текущую успеваемость;

о необходимости повышения квалификации педагогов по новым подходам к педагогическому проектированию, организации и контролю образовательного процесса

Планирование оценочных процедур позволяет учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

Мониторинг по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

В мониторинге участвовали все общеобразовательные организации Республики Адыгея – 134.

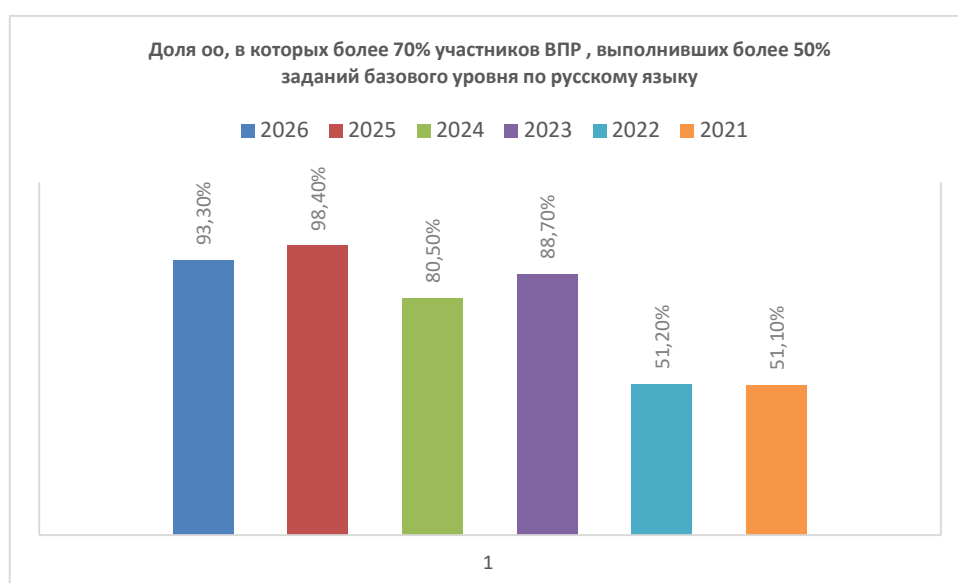
Выполнение 50% заданий ВПР базового уровня предполагает освоение образовательной программы начального общего образования на минимальном уровне.

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР базового уровня по русскому языку

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по русскому языку

Муниципальное образование	ОО, в которых 50% и менее доля участников выполнила 50% заданий базового уровня	ОО, в которых доля участников ВПР-2026 по русскому языку, выполнивших более 50% заданий базового уровня, составила 100%	ОО, в которых менее 50% участников ВПР-2026 по русскому языку, выполнили более 50% заданий повышенного и высокого уровня	ОО, в которых доля участников ВПР-2026 по русскому языку, выполнивших более 50% заданий базового уровня, <или равно доле участников ВПР-2026 по русскому языку, выпол-
---------------------------	---	---	--	--

				нили более 50% заданий повышенного и высокого уровня
		ЧУОО «Православная гимназия»		АРГ
Город Майкоп		Гимназия №5, СШ №11, ОШ №20	ОШ №20	СШ №7, СШ №13, СШ №14, СШ №15, СШ №16, СШ №17, Лицей №19, НШ №26, ОШ №27, СШ №28
Город Адыгейск		СОШ №4, СОШ №5		
Гиагинский район		СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6		СОШ №2, СОШ №9, СОШ №12
Кошехабльский район		СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №12, ООШ №13		СОШ №2, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №12, ООШ №13
Красногвардейский район	СОШ №5 – 35,5%, 31 участник	СОШ №7, СОШ №9, СОШ №15	СОШ №5; СОШ №8; ООШ №12	СШ №2, СОШ №6, ООШ №10, ООШ №13, ООШ №14
Майкопский район		ОЦ №11		ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №8, ОЦ №11
Тахтамукайский район		СШ №3, СШ №8, СШ №12	СШ №12	СШ №6, СШ №7, СШ №14, СШ №15, СШ №20
Теучежский район	СОШ №5 – 50% - 2 участника	СОШ №2, СОШ №4, СОШ №7, СОШ №9, СОШ №11		СОШ №3, СОШ №4, СОШ №8, СОШ №11
Шовгеновский район		СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №5, КСОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №12, ООШ №13		СОШ №1, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №13



По результатам ВПР в 2026 году в 132 ОО (98,5%) доля обучающихся 4 классов, выполнивших по русскому языку более 50% заданий повышенного и

высокого уровня сложности, составляет более 50%, из них в 44 ОО доля обучающихся 4 классов, выполнивших по русскому языку более 50% заданий повышенного и высокого уровня сложности, больше или равно доле обучающихся выполнивших более 50% заданий базового уровня.

Что свидетельствует о потенциале ОО по повышению качества подготовки обучающихся, некорректной проверке и оценивании, несоответствующим критериям оценивания, недостаточной индивидуальной работе по устранению пробелов по результатам обучения.

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР базового уровня по математике

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по математике

Муниципальное образование	ОО, в которых менее 70% участников ВПР-2026 по математике, выполнили более 50% заданий базового уровня	ОО, в которых более 50% участников ВПР 2026 по математике, выполнило более 50% заданий повышенного и высокого уровня сложности	ОО, в которых определена положительная динамика по показателям подготовки обучающихся в 4 классах и стабильные результаты по русскому языку и математике
		ЧУ ООО «Православная гимназия»	ГБОУ РА «АРГ», ЧУОО «Глобус»
Город Майкоп	СШ №13, СШ №16, СШ №24, ОШ №20, ОШ №25, ОШ №27	НШ №26	СШ №3, Гимназия №5, СШ №6, СШ №7, СШ №11, Лицей №19, СШ №28, Лицей №34
Город Адыгейск	СОШ №3, СОШ №4	СОШ №5	
Гиагинский район		СОШ №9	СОШ №8
Кошехабльский район	СОШ №2, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №9	СОШ №11	СОШ №1, СОШ №4, СОШ №8, СОШ №10, СОШ №11, ООШ №13
Красногвардейский район	СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, ООШ №12 , ООШ №14	ООШ №12	СОШ №14, СОШ №15
Майкопский район	ОЦ №3, ОЦ №10	ОЦ №8, ОЦ №9	ОЦ №9, ОЦ №11
Тахтамукайский район	СШ №8, СШ №9, СШ №12, СШ №14, СШ №15, СШ №16, СШ №27, СШ №29	СШ №5, СШ №28	СШ №9, СШ №10, СШ №20
Теучежский район	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №11		СОШ №4
Шовгеновский район	СОШ №1, СОШ №5, КСОШ №9		ООШ №2, СОШ №11, ООШ №13

От общего количества общеобразовательных организаций доля ОО, в которых более 80% участников по математике, выполнили более 50% заданий базового уровня в 2026 году составила 51,5% (69 ОО), в 2025 году - 82,9% (107 ОО), в 2021 году - 53,4% (71 ОО), в 2022 году - 47,2% (60 ОО), в 2023 году – 81,2% (108 ОО), в 2024 году - 66,2% (88 ОО).



В 2026 году в 19 ОО (14,2%) доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по математике составила более 50%, в 2021 году - 35 ОО (26,3%) в 2022 году – в 23 ОО (18,1%) в 2023 году – в 44 ОО (33,1%), в 2024 году - в 58 ОО (43,6%), в 2025 году – 75 ОО (58,1%).

По итогам проведенного мониторинга по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования по результатам ВПР 2026 необходимо констатировать следующее:

в 2026 году на порядок снизились показатели по всем направлениям мониторинга уровня образовательной подготовки обучающихся начального общего образования:

доля ОО, в которых более 70% участников ВПР, выполнили более 50% заданий базового уровня по русскому языку, в 2026 году составила 85,1% (114 ОО), в 2025 году - 98,4%, в 2024 году – 80,5%, в 2023 году – 88,7%;

в 108 ОО (80,6%) доля обучающихся 4 классов, выполнивших по русскому языку более 50% заданий повышенного и высокого уровня сложности, составляет более 50%;

в 28 ОО (20,9%) определилась положительная динамика по показателю: доля обучающихся 4-х классов, выполнивших более 50% заданий ВПР 2026 базового уровня по русскому языку и математике;

в 62 общеобразовательных организациях (46,3%) выше 60% определилась доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по русскому языку и математике в 4 и 8 классах по результатам участия в ВПР-2026, к текущей успеваемости по предмету, в 2025 году – 50,4% (65 ОО), в 2024 – 60,9%, в 2023 году - 45,9% по всем четырем позициям оценивания.

По результатам мониторинга в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- кроме СОШ №5 Красногвардейского района (35,5%), доля обучающихся в 4 классе, выполнивших более 50% заданий по русскому языку базового уровня составляет более 50%;

- доля участников ВПР в 4 классе по русскому языку, выполнивших более 50% заданий базового уровня, составила 100% в СОШ №5 г.Адыгейска, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6 Гиагинского района, СОШ №4 Кошехабльского района; СОШ №15 Красногвардейского района, СШ №12 Тахтамукайского района; СОШ №9, СОШ №10 Шовгеновского района;

- доля участников ВПР по русскому языку в 4 классе, выполнивших более 50% заданий повышенного и высокого уровня, менее 50% составила только в СОШ №5 Красногвардейского района и СШ №12 Тахтамукайского района;

- доля участников ВПР по русскому языку, выполнивших более 50% заданий базового меньше или равно доле участников ВПР по русскому языку в 4 классе, выполнивших более 50% заданий повышенного и высокого уровня, в СОШ №2 Гиагинского района, СОШ №6, ООШ №10, ООШ №14 Красногвардейского района; ОЦ №8 Майкопского района; СШ №6, СШ №20 Тахтамукайского района, СОШ №8 Теучежского района, СОШ №8 Шовгеновского района;

- менее 70% участников ВПР по математике в 4 классе выполнили более 50% заданий базового уровня в СОШ №7 Кошехабльского района; СОШ №5, СОШ №6, ООШ №14 Красногвардейского района, СШ №12 Тахтамукайского района;

- в 15 ОО данной категории (СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, СОШ №10, СОШ №11 Гиагинского района; СОШ №4 Кошехабльского района; СОШ №3, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №15 Красногвардейского района; ОЦ №7, ОЦ №9 Майкопского района; СОШ №8 Теучежского района; СОШ №8 и СОШ №10 Шовгеновского района) доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по русскому языку и математике в 4 и 8 классах по результатам участия в ВПР 2026, к текущей успеваемости по предмету выше 60% по всем четырем позициям оценивания;

- стабильные результаты и положительная динамика по показателям подготовки обучающихся в 4 классе по русскому языку и математике в СОШ №14 и СОШ №15 Красногвардейского района; ОЦ №9 Майкопского района; СШ №20 Тахтамукайского района.

Мониторинг по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

В мониторинге участвовали 103 общеобразовательных организаций Республики Адыгея, 26 ОО с числом участников менее 10 не участвовали.

Выполнение не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по русскому языку и математике подтверждает хорошее освоение образовательной программы основного общего образования.

По результатам мониторинга в 2026 году определилась следующая тенденция по образовательным организациям, в которых более 30% обучающихся выполнили не менее 85% заданий основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) базового уровня по русскому языку:

ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» (42%), ЧУОО «Православная гимназия» (40%);

город Майкоп – Гимназия №5 (44%), Лицей №8 (30%), СШ №10 (34%), Лицей №19 (45%), Гимназия №22 (48%), ОШ №24 (31%), Лицей №35 (37%);

город Адыгейск – СОШ №3 (34%),

Кошехабльский район – СОШ №1(34%);

Майкопский район – ОЦ №4 (31%);

Тахтамукайский район – СШ №7 (52%), СШ №19 (30%);

Теучежский район – СОШ №2 (38%), СОШ №5 (33%); СОШ №6 (38%);

Шовгеновский район – СОШ №3 (36%), СОШ №6 (32%).



В 2026 году нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по русскому языку базового уровня, в 23 ОО, из них 18 ОО с числом участников ОГЭ менее 10:

Гиагинский район – СОШ №8, СОШ №11;

Красногвардейский район – СОШ №5, СОШ №15;

Майкопский район – ОЦ №5

город Майкоп – СШ №14;

город Адыгейск – СОШ №5;

Гиагинский район – СОШ №5;

Кошехабльский район – СОШ №4, ООШ №12, ООШ №13;

Красногвардейский район – СОШ №7, ООШ №10, ООШ №12, ООШ №13;

Тахтамукайский район – ОШ №16;

Теучежский район – СОШ №7, СОШ №11;

Шовгеновский район – ООШ №2, СОШ №8, СОШ №10, ООШ №12, ООШ №13.

Из числа школ, принимающих участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2026 году 6 ОО с числом участников ОГЭ менее 10, не имеют обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по русскому языку базового уровня:

СОШ №5 г.Адыгейска;

СОШ №5 Гиагинского района;

СОШ №4 Кошехабльского района;

ООШ №10 Красногвардейского района;

СОШ №8, СОШ №10, ООШ №13 Шовгеновского района.

Положительную динамику по увеличению доли, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по русскому языку базового уровня, в 2026 году по сравнению с 2022-2025 годами продемонстрировали 13 ОО (10,1%):

в городе Майкопе: Гимназия №5, СШ №6, ОШ №20;

в Гиагинском районе: СОШ №3;

в Кошехабльском районе: СОШ №1;

в Красногвардейском районе: СОШ №3;

в Майкопском районе: ОЦ №1, ОЦ №4;

в Теучежском районе: СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №10

в Шовгеновском районе: СОШ №3.

Из них, СШ №6 г.Майкопа, СОШ №3 Красногвардейского района участвуют в проекте по повышению качества образования как школы демонстрирующие стабильно низкие результаты.

По результатам мониторинга в 2026 году увеличилось количество общеобразовательных организаций, в которых более 30% обучающихся выполнили не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по русскому языку и сократилось количество ОО, в которых нет обучающихся, выполнивших не менее 85% ОГЭ по русскому языку базового уровня и продемонстрировавших положительную динамику по этому показателю в течение трех лет.

Более 30% участников выполнили не менее 85% заданий ОГЭ по математике базового уровня в 21 ОО (16,3%):

В ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» (50%), ЧУОО «Православная гимназия» (40%);

в городе Майкопе – Гимназия №5 (44%), СШ №7 (30%), СШ №10 (39%), СШ №15 (35%), Лицей №19 (33%), Гимназия №22 (57%), ОШ №24 (31%), Лицей №34 (39%), Лицей №35 (43%);

в Кошехабльском районе – СОШ №1 (46%);

в Красногвардейском районе – СОШ №11 (33%);

в Тахтамукайском районе – СШ №4 (41%), СШ №7 (48%), СШ №13 (34%), СШ №14 (38%);

в Шовгеновском районе – СОШ №3 (43%).

Из числа школ, в которых количество участников меньше 10:

ООШ №12 Красногвардейского района;
СШ №12 Тахтамукайского района;
СШ №11 Шовгеновского района.

Из вышеназванных школ, СШ №12 Тахтамукайского района участвует в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2026 году.

Нет обучающихся, выполнивших 85% заданий ОГЭ по математике базового уровня:

в СОШ №6, СОШ №11 Гиагинского района;
в СОШ №10 Кошехабльского района;
в СОШ №3, ООШ №14, СОШ №15 Красногвардейского района;
в СОШ №8 Теучежского района.

Из числа школ с количеством участников меньше 10:

в городе Майкопе СОШ №14;
в Гиагинском районе СОШ №15;
в Кошехабльском районе СОШ №4, ООШ №212, ООШ №213;
в Красногвардейском районе ООШ №10;
в Тахтамукайском районе ОШ №16;
в Теучежском районе СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7, СОШ №11;
в Шовгеновском районе СОШ №2, СОШ №10, ООШ №13.

Из них СОШ №5, СОШ №6 и СОШ №11 Гиагинского района, СОШ №4 Кошехабльского района, ООШ №10 Красногвардейского района, СОШ №10 Шовгеновского района участвуют в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты.

Низкий уровень подготовки (менее 10% участников выполнили не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня) обучающихся основного общего образования по математике в течение 2024-2026 годов демонстрирует СОШ №4 Красногвардейского района.

Положительную динамику по увеличению доли, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по математике базового уровня, в 2026 году по сравнению с 2024-2025 годами показали:

ЧУОО «Православная гимназия»;
СШ №6, СШ №15, СШ №16, ОШ №24, ОШ №25, Лицей №35 – г.Майкопа;
СОШ №5 - г.Адыгейска;
СОШ №4, СОШ №10 Гиагинского района;
СОШ №1, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7 - Кошехабльского района;
СОШ №5, СОШ №11 - Красногвардейского района;
ОЦ №5, ОЦ №8, ОЦ №9, ОЦ №10 - Майкопского района;
СШ №2, СШ №4, СШ №12, СШ №13, СШ №14, СШ №28 Тахтамукайского района;
СОШ №3, ООШ №12 Шовгеновского района.

Из них 9 школ участвуют в проекте по повышению качества образования как школы демонстрирующих стабильно низкие результаты.



Муниципальное образование	ОО, в которых от 1% до 10% участников ОГЭ-2024 по математике, выполнили не менее 50% заданий повышенного и высокого уровня	ОО, в которых от 1% до 13% участников ОГЭ-2025 по математике, выполнили не менее 50% заданий повышенного и высокого уровня	ОО, в которых от 1% до 19% участников ОГЭ-2026 по математике, выполнили не менее 50% заданий повышенного и высокого уровня
	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»
Город Майкоп	СШ №2, СШ №7, Лицей №8, СШ №10, СШ №11, СШ №13, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, Лицей №34, Лицей №35	СШ №2, СШ №3, Гимназия №5, СШ №7, Лицей №8, СШ №15, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35	СШ №3, Гимназия №5, СШ №7, Лицей №8, СШ №10, СШ №11, СШ №13, СШ №15, СШ №16, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35
Город Адыгейск	СОШ №4	СОШ №4	
Гиагинский район	СОШ №1	СОШ №9	СОШ №1, СОШ №4
Кошехабльский район	СОШ №8	СОШ №1, СОШ №8	СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №7, СОШ №8
Красногвардейский район	СОШ №2, ООШ №13	СОШ №11	
Майкопский район	ОЦ №3, ОЦ №4, ОЦ №6, ОЦ №7	ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №3	ОЦ №1, ОЦ №4, ОЦ №8
Тахтамукайский район	СШ №3, СШ №4, СШ №6, СШ №13, СШ №15, СШ №19	СШ №3, СШ №4, СШ №6, СШ №7, СШ №19, СШ №25, СШ №27, СШ №29	СШ №1, СШ №2, СШ №3, СШ №6, СШ №7, СШ №9, СШ №14, СШ №25, СШ №27, СШ №28, СШ №29
Теучежский район	СОШ №1, СОШ №8		СОШ №1
Шовгеновский район			СОШ №3

Из числа вышеназванных общеобразовательных организаций, в 29 ОО в 2026 году не сократилась и /или увеличилась доля обучающихся в 9 классах, выполнивших не менее 50% заданий ОГЭ повышенного и высокого уровня по математике:

в ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»;
в г.Майкопе – СШ №3, Гимназия №5, СШ №7, СШ №10, СШ №11, СШ №15, СШ №16, Лицей №19, Гимназия №22, Лицей №34, Лицей №35;
в Гиагинском районе – СОШ №4;
в Кошехабльском районе – СОШ №2, СОШ №3, СОШ №7;
в Майкопском районе – ОЦ №1, ОЦ №4, ОЦ №8;
в Тахтамукайском районе – СШ №1, СШ №2, СШ №7, СШ №9, СШ №14, СШ №25, СШ №27, СШ №28;
в Теучежском районе – СОШ №1;
в Шовгеновском районе – СОШ №3.

Из них, СШ №3 г.Майкопа, СОШ №4 Гиагинского района, ОЦ №8 Майкопского района принимают участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2026 году.

Наиболее стабильные результаты, удовлетворяющие требованиям ФГОС по базовому уровню подготовки основного общего образования (более 20% обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по русскому языку и математике):

в ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»;
в Гимназии №5, СШ №7, Лицее №8, СШ №10, СШ №15, Лицее №19, Гимназии №22, ОШ №24, Лицее №34, Лицее №35 г.Майкопа;
в СОШ №3 Гиагинского района;
в СОШ №2, СОШ №3 Кошехабльского района;
в Гимназии №1 Красногвардейского района;
в ОЦ №1, ОЦ №4, ОЦ №8 Майкопского района;
в СШ №4, СШ №5, СШ №7, СШ №9, СШ №10, СШ №12, СШ №13, СШ №14, СШ №19, СШ №25, СШ №27 Тахтамукайского района;
в СОШ №1 Теучежского района;
в СОШ №3, СОШ №6, СОШ №11 Шовгеновского района.

Из них, ОЦ №8 Майкопского района, СШ №12 Тахтамукайского района принимают участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2026 году.

Мониторинг по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

В мониторинге участвовали все общеобразовательные организации Республики Адыгея, реализующие образовательную программу среднего общего образования – 96, из них 37 ОО с количеством участников ЕГЭ менее 10.

Обучение по образовательным программам среднего общего образования, как правило, проходят более мотивированные обучающиеся.

В 2026 году определились следующие доли участников ЕГЭ по русскому языку, выполнивших не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня, в ОО с числом участников более 10:

ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» (5%);
 г.Майкоп – СШ №3 (2%), Гимназия №5 (6%), Лицей №8 (9%), СШ №10 (3%), СШ №17 (5%), Лицей №19 (3%), Гимназия №22 (3%), СШ №23 (6%), Лицей №34 (8%), Лицей №35 (2%);
 Гиагинский район – СОШ №1 (8%);
 Красногвардейский район – Гимназия №1 (2%), СОШ №4 (6%);
 Майкопский район – ОЦ №1 (5%), ОЦ №4 (6%), ОЦ №7 (14%), ОЦ №9 (6%);
 Тахтамукайский район – СШ №10 (7%), СШ №27 (5%), СШ №28 (3%), СШ №29 (6%).

Из них, СШ №3 г.Майкопа, ОЦ №7 Майкопского района принимают участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2026 году.



В 2026 году в 58 ОО (с числом участников более 10) доля обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня по математике составила от 5% до 53% в СШ №17 и 67% в Лицее №34 г.Майкопа.

Из них, доля обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня по математике, составила более 30%:

В ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»;
 в СШ №7, Лицее №8, СШ №10, СШ №11, СШ №15, Лицее №19, Гимназии №22, Лицее №35 г.Майкопа;
 в СШ №1, СШ №4 Гиагинского района;
 в СШ №1, СШ №5 Кошехабльского района;
 в СШ №2 Красногвардейского района;
 в ОЦ №1, ОЦ №3, ОЦ №4, ОЦ №7 Майкопского района
 в СШ №5, СШ №13 Тахтамукайского района;
 в СОШ №1 Шовгеновского района.

Из них, СОШ №4 Гиагинского района, ОЦ №7 Майкопского района принимают участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2026 году.



В СШ №6 г.Майкопа нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ЕГЭ по математике базового уровня.

Из числа школ с количеством участников ЕГЭ менее 10, нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий по математике базового уровня:

в СОШ №5, СОШ №6, СОШ №12 Гиагинского района;

в СОШ №4, СОШ №6 Кошехабльского района;

в СОШ №7, СОШ №8, СОШ №15 Красногвардейского района;

в СОШ №4, СОШ №7 Теучежского района;

в СОШ №3, СОШ №8, КСОШ №9 Шовгеновского района.

Из них:

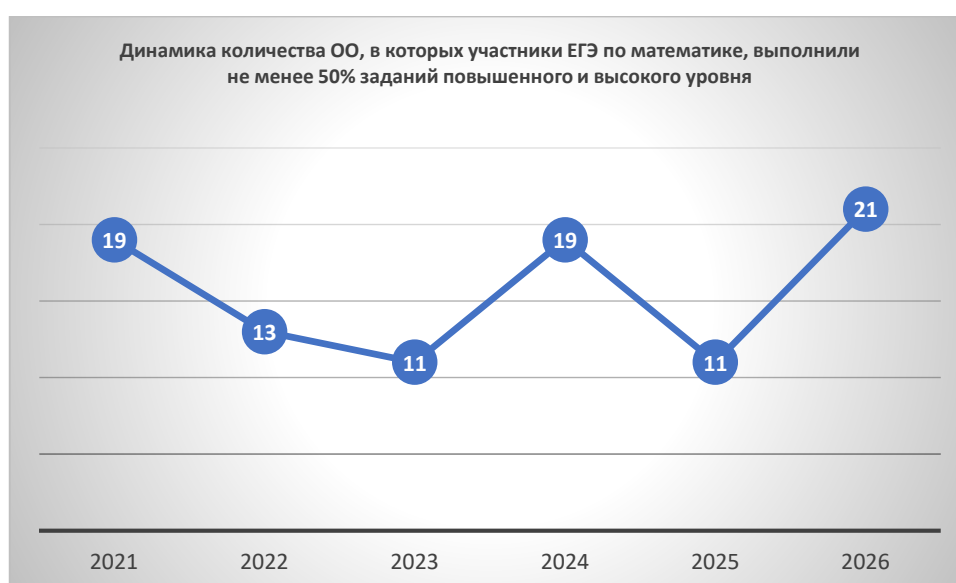
СОШ №5, СОШ №6 Гиагинского района;

СОШ №4 Кошехабльского района;

СОШ №8, СОШ №15 Красногвардейского района;

СОШ №8, КСОШ №9

принимают участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2026 году.



Муниципальное образование	ОО, в которых участники ЕГЭ по математике в 2024 году, выполнили не менее 50% заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня	ОО, в которых участники ЕГЭ по математике в 2025 году, выполнили не менее 50% заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня	ОО, в которых участники ЕГЭ по математике в 2026 году, выполнили не менее 50% заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня
	АРГ	АРГ	АРГ
Город Майкоп	СШ №2, Гимназия №5, СШ №8, СШ №9, СШ №11, СШ №15, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35	СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35	СШ №2, Лицей №8, СШ №17, Лицей №19, Гимназия №22, СШ №23, СШ №28, Лицей №34, Лицей №35
Город Адыгейск			
Гиагинский район	СОШ №1		СОШ №1
Кошехабльский район		СОШ №2	
Красногвардейский район			Гимназия №1
Майкопский район	ОЦ №1	ОЦ №8	ОЦ №1, ОЦ №7
Тахтамукайский район	СШ №2, СШ №6, СШ №7	СШ №11, СШ №28	СШ №5, СШ №6, СШ №25, СШ №27, СШ №28
Теучежский район			
Шовгеновский район			КСОШ №9

Положительная динамика по показателю уровня подготовки по программам среднего общего образования по математике по итогам мониторинга определилась:

в СШ №2, СШ №3, Гимназии №5, Лицее №8, СШ №9, СШ №10, СШ №11, СШ №13, СШ №15, СШ №16, СШ №17, Гимназии №22, Лицей №35 г.Майкопа;

в СОШ №2, СОШ №3 г.Адыгейска;

в СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11 Гиагинского района;

в СОШ №1, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №10, СОШ №11 Кошехабльского района;

в Гимназии №1, СОШ №2, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №9 Красногвардейского района;

в ОЦ №1, ОЦ №3, ОЦ №4, ОЦ №7, ОЦ №8, ОЦ №9 Майкопского района;

в СШ №5, СШ №6, СШ №11, СШ №13 Тахтамукайского района;

в СОШ №1, СОШ №6 Теучежского района;

в СОШ №1, СОШ №6, СОШ №11 Шовгеновского района.

Из них:

СОШ №4, СОШ №8, СОШ №10, СОШ №11 Гиагинского района;

СОШ №7 Кошехабльского района;

СОШ №6, СОШ №9 Красногвардейского района;

ОЦ №7, ОЦ №8, ОЦ №9 Майкопского района;

СОШ №6 Тахтамукайского района

принимают участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2026 году.

Показателем мониторинга по уровню сформированности метапредметных результатов определена доля обучающихся 8 классов, выполнивших не менее 60% заданий ВПР по русскому языку и математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов:

планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания с письменной формы, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели;

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведения следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

116 образовательных организаций (89,9%) продемонстрировали стабильные результаты по сформированности метапредметных результатов, что в 2 раза больше, чем в 2025 году, из них 25 из числа ШНОР (СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №10, СОШ №11 Гиагинского района; СШ №3 г.Майкопа; СОШ №4, СОШ №8 Кошехабльского района; СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №14, СОШ №15 Красногвардейского района; ОЦ №6, ОЦ №7, ОЦ №8, ОЦ №9 Майкопского района; СШ №12 Тахтамукайского района; СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10 Шовгеновского района).

По итогам мониторинга в 3 (2,2%) (в 2025 году - 23 (17,8%)) образовательных организациях менее 30% участников ВПР по русскому языку в 8 классе продемонстрировали минимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения, из них СОШ №2 Гиагинского района из числа ШНОР.

Доля образовательных организаций, опубликовавших на официальных сайтах отчет о результатах самообследования.

Информация по образовательным организациям Гиагинского и Теучежского районов не представлена, кроме СОШ №2 а.Ассоколай.

Результаты самообследования за 2025 год опубликовали 60 школ (44,8%) (за 2024 год - 26 школ (19,4%)), почти 36% школ республики не практикуют публикацию на сайте школы информации о перспективах развития образовательной организации, констатации достигнутого уровня подготовки обучающихся, определения проблем и тенденций качества подготовки обучающихся. Наиболее полная информация, содержащая:

- анализ содержания, соответствие уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;

- оценку организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- определение проблем и тенденций качества подготовки обучающихся;

- формирование мероприятий программ развития образовательной организации, в том числе по улучшению качества подготовки обучающихся, представлена:

в ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»;

в городе Майкопе – СШ №2, Майкопская гимназия №5, СШ №11, Майкопская гимназия №22, СШ №23, Лицей №34;

в Кошехабльском районе – СОШ №8, ООШ №12;

в Красногвардейском районе – ООШ №10, СОШ №11;

в Майкопском районе – ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №6, ОЦ №10;

в Тахтамукайском районе – СШ №1, СШ №2, СШ №10, СШ №13, НШ №17, СШ №19, СШ №20, СШ №25;

СШ №2 Теучежского района;

в Шовгеновском районе – СОШ №4.

Из них включены в список ШНОР 2026:

Красногвардейский район – ООШ №10, СОШ №11;

Майкопский район – ОЦ №6, ОЦ №9.

Не практикуют публикацию анализа результатов основных направлений деятельности:

в городе Майкопе – СШ №6, СШ №7, СШ №14, ОШ №24, ОШ №25, Лицей №35;

в Кошехабльском районе – СОШ №1, СОШ №5, ООШ №13;

в Красногвардейском районе – ООШ №14, СОШ №15;

в Майкопском районе – ОЦ №11;

в Шовгеновском районе – СОШ №5, КСОШ №9, СОШ №11.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 23.12.2024 № 1691 был проведен мониторинг оценки результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и освоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – мониторинг). Мониторинг оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и освоения ими адаптированных общеобразовательных программ играет важную роль в обеспечении их успешной адаптации и развития. Основная цель — это оценка достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения их по адаптированным программам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства

Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО).

Проводимый ежегодный мониторинг позволяет оценить, насколько эффективно реализуются адаптированные программы и достигаются ли поставленные образовательные цели для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Он предоставляет информацию о том, как педагоги справляются с реализацией адаптированных программ, что помогает выявить потребности в дополнительной поддержке и профессиональном развитии. Также мониторинг позволяет собирать данные о результатах обучения, которые могут быть использованы для анализа тенденций, разработки новых стратегий и принятия обоснованных решений на уровне образовательных учреждений и органов управления.

Ежегодный мониторинг обеспечивает прозрачность в реализации программ и позволяет информировать заинтересованные стороны о достигнутых результатах и планах на будущее.

В мониторинге приняли участие:

1. Гиагинский район;
2. Кошехабльский район;
3. Красногвардейский район;
4. Майкопский район;
5. Тахтамукайский район;
6. Шовгеновский район;
7. Город Майкоп;
8. Город Адыгейск;
9. ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения».

Муниципальные образования	Кол-во обучающихся ОВЗ по АООП					
	2019 - 2020уч.г.	2020 - 2021уч.г.	2021 - 2022уч.г.	2022 - 2023уч.г.	2023- 2024уч.г.	2024-2025 уч.г.
Город Адыгейск	19	21	19	18	28	31
Город Майкоп	649	477	645	705	1081	895
Красногвардейский район	273	243	237	218	217	260
Шовгеновский район	29	35	30	45	42	50
Майкопский район	238	292	304	304	335	314
Теучежский район	21	19	16	25	25	информация не представлена

Тахтамукайский район	124	132	151	190	240	284
Гиагинский район	116	111	116	174	204	260
Кошехабльский район	60	56	58	54	56	65
ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ»						146
	1529	1386	1576	1576	2228	2305

В представленных Управлением образования МО «Гиагинский район», данных для мониторинга в ОО, которого обучаются – 260 обучающихся со статусом ОВЗ, выявлены системные несоответствия. Несмотря на верное наименование АООП в МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова зафиксирован высокий процент обучающихся с низким уровнем форсированности универсальных учебных действий (УУД), что свидетельствует об отсутствии системной работы по формированию УУД в рамках адаптированных программ о сложностях перехода между уровнями образования (НОО → ООО) без сохранения преемственности в развитии метапредметных навыков. Необходимо разработать индивидуальные траектории развития УУД для обучающихся с низким уровнем, включая: персональные цели на четверть, визуальные памятки и алгоритмы действий, систему поощрения за малые успехи. Также из представленных данных следует, что обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 11 человек, а достигших планируемых результатов по УУД уже 12 человек. В МБОУ СОШ №2 им. А.Асеева и Ю.Голикова неверное наименование адаптированных образовательных программ (АООП для обучающихся с УО Вар.1, АООП для обучающихся с УО НОДА Вар.1). В МБОУ СОШ №3 неверное наименование адаптированных образовательных программ (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вар.1). также прослеживаются признаки формального оценивания УУД и БУД (в программах для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, НОО) зафиксирован 100% высокий уровень БУД у всех 7 обучающихся; все 11 обучающихся по АООП для детей с легкой умственной отсталостью имеют низкий уровень БУД). В МБОУ СОШ №4 неверное наименование адаптированных образовательных программ (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Механическое заполнение УУД «среднего» уровня по программе ЗПР (7.2) все 9 обучающихся имеют средний уровень УУД — ни одного отклонения. В МБОУ СОШ №5, МБОУСОШ №6, МБОУ №7 выявлены системные ошибки, свидетельствующие об отсутствии у ответственных специалистов школы понимания нормативных требований к обучению детей с ОВЗ. Поэтому проводить анализ достижение планируемых результатов не целесообразно. В МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко неверное наименование (АООП обучающихся с УО Вар.2 СИПР, АООП НОО обучающихся с ЗПР, АООП обучающихся с УО). Поэтому невозможно говорить о анализе достижение планируемых результатов. По остальным реализуемым программам верное оценивание. В МБОУ СОШ №9 неверное наименование (АООП обучающихся с УО Вариант 2 СИПР, АООП

обучающихся с УО Вар.1). Также в этом ОО формальный подход по оцениванию достижений планируемых результатов у всех обучающихся 100% однородность результатов — статистически маловероятный показатель. В МБОУ СОШ №10 им. Ф.И. Антонца наименования программ не идентифицируемы — невозможно определить, для какой категории ОВЗ предназначена программа. В МБОУ СОШ №11 неверное наименование (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2). Также и в этом ОО формальный подход по оцениванию достижений планируемых результатов у всех обучающихся 100% однородность результатов — статистически маловероятный показатель. В МБОУ СОШ №12 во всех указанных программах неверное наименование программ поэтому невозможно говорить о анализе достижении планируемых результатов.

В Кошехабльском районе обучаются – 65 детей со статусом ОВЗ. В представленной информации неверное наименование реализуемых программ в МБОУ СОШ №1 (АООП для детей с УО (вариант 2), АООП для детей с ЗПР без указания варианта, АООП для детей с УО (вариант 1), АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2) без указания уровня). В общеобразовательных организациях №2,3,5,6,7,8 во всех реализуемых программах неверные наименования. Некорректное объединение категорий — программа должна быть привязана к одной нозологии (АООП детей с УО (РАС) МБОУ СОШ №5). "ОВЗ" — обобщающий термин, не может использоваться в наименовании программы (АООП с ОВЗ МБОУ СОШ №7). "Специальная индивидуальная программа" - СИПР не является наименованием программы (МБОУ СОШ №7, №9). Формализм в оценке УУД и БУД 100% однородность результатов — статистически маловероятно. У многих обучающихся наблюдается противоречие: 100% успеваемость, но низкий уровень УУД/БУД. Образовательные организации Кошехабльского района демонстрируют критический уровень несоответствия нормативным требованиям как в части оформления наименований адаптированных программ, так и в части оценки образовательных результатов.

В представленных данных Управления образования МО «Майкопский район», где в ОО обучается – 314 детей со статусом ОВЗ. Необходимо отметить положительные аспекты деятельности Управления образованием Майкопского района. Все 11 образовательных центров Майкопского района используют корректные, соответствующие ФГОС и нормативным документам Минпросвещения России, наименования адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Это свидетельствует о высокой методической грамотности руководителей и педагогических коллективов ОО, эффективной координационной работе Управления образованием по сопровождению ОО в вопросах нормативно-правового оформления, системном подходе к ведению документации в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Анализ представленных данных подтверждает, что в районе сформирована целостная система сопровождения детей с различными

категориями нарушений. Несмотря на общую позитивную динамику, анализ данных выявляет необходимость усиления индивидуального сопровождения обучающихся, демонстрирующих низкий уровень форсированности метапредметных результатов. В ОЦ №1, ОЦ№4, ОЦ№6, ОЦ№8 доля обучающихся с низким уровнем УУД/БУД достигает 20–30% от общего числа детей по АООП.

В представленных данных Управления образования МО «Тахтамукайский район», где в ОО обучается – 284 детей со статусом ОВЗ, наблюдается улучшение показателей по соблюдению нормативных требований к наименованиям программ. Выявленные ошибки в наименованиях (требующие корректировки): МБОУ "СШ №5" (АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения), МБОУ "СШ №7", "СШ №8", "СШ №29" (АООП образования обучающихся с легкой у/о), МБОУ "СШ №27" (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)). Необходимо отметить ОО, объективно оценивающие достижение планируемых результатов (СШ №2 (Энем), СШ №3 (Яблоновский), СШ №27 (Новая Адыгея), СШ №29 (Новая Адыгея) - наличие разброса по уровням свидетельствует об индивидуальной диагностике, а не шаблонном заполнении. Однако есть ОО с признаками возможного формализма (СШ №25 (Энем), СШ №15 (Яблоновский), СШ №7 (Панахес)). Технические несоответствия в данных: СШ №11 (Старобжегокай) в строке "ЗПР 7.2" указано 0 обучающихся, но в уровнях УУД — 3/1 — противоречие. СШ №27 (Новая Адыгея) в строке "РАС 8.3" в столбце "всего" — 1, но в уровнях — 3 — несоответствие). На основании анализа данных мониторинга Тахтамукайского района выделены образовательные организации, где зафиксирован высокий процент обучающихся с низким уровнем сформированности универсальных (УУД) и базовых учебных действий (БУД). МБОУ "СШ №2 им. А.Н. Березового" п. Энем, МБОУ "СШ №5", МБОУ "СШ №6" п. Энем, МБОУ "СШ №7 им. Героя Советского Союза А.Б.Чуца" а.Панахес, МБОУ "СШ №27" а. Новая Адыгея, МБОУ "СШ №29" а.Новая Адыгея. Школы с умеренными рисками СШ №1 им. Мезоха, СШ №15 п. Яблоновский, СШ №16 х. Суповский, СШ №24 а. Шенджий, СШ №25 п. Энем. Для повышения эффективности работы с обучающимися, имеющими низкие результаты по УУД и БУД, целесообразно перейти от эпизодических мер к системному сопровождению, включающему диагностику, индивидуализацию, методическую поддержку и регулярный мониторинг динамики.

В ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ» - обучается 146 человек со статусом ОВЗ. В представленной информации неверное наименование реализуемых программ (АООП УО (Вариант 1) глухих обучающихся, АООП НОО для слепых обучающихся с ТМНР (вариант 3.4). Отсутствие указания варианта программы (Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра). Также в статистике видно 100% однородность

результатов, что статистически маловероятно. Если все дети демонстрируют средний уровень метапредметных результатов, почему мало обучающихся не показывают академическую успеваемость выше "3–4"? Это может указывать на: разрыв между оценкой УУД/БУД и предметными результатами; формальное заполнение граф без связи с реальной диагностикой. Также все результаты достижения планируемых результатов не может быть достоверно оценён так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД по всем без исключения программам.

Анализ статистических данных ОО МО «Шовгеновский район» в котором обучается 50 детей со статусом ОВЗ показал ошибки в наименованиях программ СОШ №1, СОШ №4, СОШ №5, СОШ№6, СОШ№8, СОШ№9, СОШ№10 (Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР и без указания варианта), СОШ №1, СОШ№2, СОШ№5, СОШ№6, СОШ№8, СОШ№9 (Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР), СОШ №1, СОШ№2, СОШ№4, СОШ№5, СОШ№6, СОШ№9 (Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Также выявлены школы с признаками формализма в оценивании планируемых результатов (ООШ №2 х. Дукмасов, СОШ №5 п. Зарево, КСОШ №9 х. Тихонов).

В ОО МО «Город Майкоп» обучается 895 человек со статусом ОВЗ. Большинство ОО города Майкопа используют верные наименования АООП. Но есть и ОО, в которых выявлены ошибки в наименованиях (МБОУ "СШ № 6" АООП НОО для обучающихся с ЗПР без указания варианта). Также выявлены школы с признаками возможного формализма, в этих образовательных организациях наблюдаются тенденции шаблонного оценивания предметных и УУД, и БУД (МБОУ "СШ № 6" все ячейки УУД/БУД пустые, несоответствие: в столбце 3 указано 65 обучающихся, но сумма уровней УУД ($7+12+2=21$) не сходится, МБОУ "СШ№ 9" (5 из 8 (63%) — высокий уровень, без среднего/низкого), МБОУ "СШ №11"- массовое завышение результатов, 100% высокий уровень УУД — статистически маловероятно). Рекомендуются провести методологический анализ программ формирования УУД и БУД. Указанным ОО для повышения эффективности работы с обучающимися, имеющими низкие результаты по УУД и БУД, целесообразно перейти от эпизодических мер к системному сопровождению, включающему диагностику, индивидуализацию, методическую поддержку и регулярный мониторинг динамики. Необходимо отметить школы, показавшие хорошие результаты в мониторинге МБОУ "СШ № 15» (все наименования программ соответствуют АООП, реалистичное распределение результатов, корректное заполнение всех столбцов мониторинга, большой охват обучающихся (73 чел.) с объективной оценкой. МКОУ "Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья" (дифференцированная оценка по БУД: 23 высоких / 80 средних / 6 низких уровней, 100% положительная динамика по СИПР (72/72 обучающихся). МБОУ «СШ №3 им. А.И.

Макаренко" (полное соответствие наименований программ нормативному перечню, дифференциация результатов, наличие обучающихся с разными уровнями достижений в одной программе).

По данным представленным Управлением образования города Адыгейска в муниципальных ОО обучается 31 человек со статусом ОВЗ. Неверное наименование АООП в образовательных организациях (СОШ №2, СОШ №4 - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью). Школы, показавшие хорошие результаты: МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я. Беретаря» (полное соответствие наименований программ, дифференцированная оценка уровня УУД, положительная динамика по СИПР. Школы с признаками формализма МБОУ "СОШ №1" г. Адыгейска (100% высокий уровень УУД), МБОУ "СОШ №4 им. А.И. Хуаде" — требуется уточнение формулировок (100% высокий уровень УУД/БУД), МБОУ "СОШ №5" х. Псекупс — необходима дифференциация (100% высокий уровень УУД/БУД).

По результатам мониторинга можно выделить три группы общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательные организации демонстрируют системное непонимание нормативных требований к оформлению документации и оценке результатов обучения детей с ОВЗ - МО «Кошехабльский район», МО «Гиагинский район»;
- 2) образовательные организации с умеренными рисками реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - МО «Шовгеновский район», Управление образования МО «Город Адыгейск», Управление образования МО «Город Майкоп»;
- 3) образовательные организации с положительной динамикой результатов реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - МО «Тахтамукайский район», МО «Майкопский район».

При анализе данных, представленных Управлением образования администрации МО «Красногвардейский район» отмечена некорректность представленной информации к мониторингу. В МО «Красногвардейском районе» - 260 человек со статусом ОВЗ. В МБОУ "Гимназия №1" с. Красногвардейское - неверно оценивают по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), не разрабатывают стандартные планируемые результаты (как для 1 варианта). Вместо этого образовательный процесс целиком строится на основе СИПР (Специальной индивидуальной программы развития). Школой представлены недостоверные одинаковые результаты по успеваемости на 4 и 5 и достижений планируемых результатов - средний уровень УУД или БУД.

В МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай все программы имеют верное наименование и оценивание по АООП. В МБОУ "СОШ № 3" а. Адамий нет понимания экспертной оценки оценивание по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В МБОУ «СОШ №4 имени Сушкина Т.Г. с. Белое» неверные наименования АООП (АООП ООО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) на уровне основного общего образования нет деления на варианты). В МБОУ "СОШ №5" с. Садовое и в МБОУ "СОШ № 6" с. Еленовское нет верного оценивая по планируемым результатам. Кроме того, в МБОУ "СОШ №5" с. Садовое оценивают и УДД и БУД, что недопустимо и приводит к выводу, что в ОО не понимают и не работают в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В МБОУ "СОШ № 8" с. Большесидоровское все реализуемые программы имеют неверное наименование. Отсутствие у обучающихся по СИПР положительной динамики свидетельствует о том, что СИПР неверно разработаны ОО. В МБОУ "ООШ №10" с. Штурбино неверное наименование реализуемой АООП и отсутствует оценивание БУД. В МБОУ "СОШ №11" с. Красногвардейское также нет понимания по реализуемым АООП. В МБОУ "ООШ №12" а. Бжедугхабль неверные наименования и нет деления на нозологии. Поэтому нет возможности проанализировать работу ОО в этом направлении. В МБОУ "ООШ №13" с. Новосевастопольское и в МБОУ "ООШ №14" с. Преображенское также нет понимания в реализации АООП (все программы имеют неверные наименования оценивание происходит и по УУД, и по БУД одних и тех же программ). В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №15" им Героя России Н.Н. Шевелева с. Еленовское неверное наименование (Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)) и неверное оценивание СИПР не разрабатываются стандартные планируемые результаты (как для 1 варианта).

По итогам проведенного мониторинга необходимо отметить, что большинство образовательных организаций испытывают трудности при реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Более того, результаты мониторинга указывают на отрицательную динамику при реализации АООП во всех муниципальных образованиях. Важно отметить, что анализ результатов мониторинга систематический и регулярный. Только так можно обеспечить постоянный контроль за качеством образования и своевременно реагировать на выявленные проблемы. Кроме того, результаты мониторинга доступны всем заинтересованным сторонам, чтобы обеспечить прозрачность и оценку эффективности образовательной системы в целом.

Полученные результаты мониторинга должны использоваться образовательными организациями для улучшения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, ежегодный мониторинг реализации адаптированных образовательных программ является важным инструментом для повышения качества образования и обеспечения успешной социализации обучающихся с особыми потребностями.

Из представленных данных в таблице о количестве обучающихся со статусом ОВЗ в различных муниципалитетах следует, что наблюдается рост количества обучающихся имеющих статус детей с ОВЗ и, следовательно, муниципальные координаторы обучения по АООП должны знать особенности реализации АООП.

Адаптированная основная образовательная программа предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей, способностей и особенностей здоровья. Важно также умение оценивать эффективность реализации АООП и корректировать ее в соответствии с изменяющимися потребностями детей. Таким образом, знание особенностей реализации АООП является неотъемлемой частью компетенций муниципальных координаторов обучения детей с ОВЗ, и играет важную роль в обеспечении каждому ребенку равных возможностей для получения качественного образования.

Знание особенностей реализации АООП также позволяет муниципальным координаторам эффективно взаимодействовать с учителями и специалистами, чтобы создавать индивидуальные образовательные программы и обеспечивать поддержку каждому ребенку с ОВЗ.

Результаты мониторинга освоения адаптированных общеобразовательных программ играют важную роль в оценке эффективности образовательного процесса и определении дальнейших стратегий развития. Анализ этих результатов поможет выявить проблемные области и предложить решения для их улучшения.

Одним из основных инструментов анализа результатов мониторинга является сравнение достигнутых уровней компетенций с требованиями адаптированных образовательных программ. Это позволяет определить, насколько успешно обучающиеся осваивают учебные предметы и темы, предусмотренные программой, и выявить дефициты. Наблюдение за изменениями в успеваемости обучающихся на протяжении реализации АООП позволяет определить эффективность применяемых методов и подходов в образовательном процессе. Если результаты улучшаются, то это может свидетельствовать о правильности выбранной стратегии. Если же результаты ухудшаются или остаются на одном уровне, то это может указывать на необходимость внесения изменений в методику преподавания или организацию учебного процесса.

Все это следует учитывать при планировании работы в каждом муниципальном образовании, потому что многие вопросы реализации АООП не решены и не соответствуют части 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На динамику реализации АООП в ОО незначительно повлияли мероприятия по повышению квалификации, проведенные ГБУ ДПО РА

«АРИПК» для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и тьюторов по сопровождению детей с ОВЗ.

По результатам проведенного мониторинга рекомендуется:

муниципальным органам управления образованием в 2026-2027 учебном году:

- организовать работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО наименований, реализуемых подведомственными образовательными организациями адаптированных основных образовательных программ и систем оценки результатов их освоения;

- организовать проведение для образовательных организаций практических семинаров и консультаций по реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- обеспечить создание в образовательных организациях условий реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ;

Образовательным организациям, реализующим федеральные адаптированные основные образовательные программы в 2026-2027 учебном году:

- обеспечить контроль за состоянием условий реализации АООП, а также результатов промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ;

- привести в соответствие с требованиями приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии наименование реализуемых адаптированных основных образовательных программ и систем оценки результатов их освоения;

- организовать системную методическую работу, направленную на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, исходя из специфики адаптированных основных образовательных программ;

- устранить системные нарушения в оформлении наименований АООП;
- внедрить объективные инструменты оценки метапредметных результатов;

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

- организовать в 2026-2027 учебном году мероприятия по совершенствованию управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по вопросам реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ;

- тиражировать лучшие практики через систему методического сопровождения;

ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- организовать в 2026-2027 учебном году практическую помощь образовательным организациям в части определения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с заключениями Центральной психолого-педагогической комиссии;

ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования»

- организовать проведение ежегодного мониторинга оценки результатов, обучающихся осваивающих федеральные адаптированные основные общеобразовательные и эффективность мероприятий, направленных на расширение социального опыта и социальных контактов таких обучающихся.

Основные проблемы, выявленные оценочными процедурами (ВПР, ГИА):

- недостаточное обеспечение профилактики низких результатов (32 ОО не один год, имеют стабильно низкие результаты), а также недостаточная результативность мероприятий по повышению качества образования в школах со стабильно низкими результатами;

- неэффективное использование результатов оценочных процедур;
- необъективная самооценка ОО, в которой отсутствует комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень ее соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (профессионализм учителей, деятельность классных руководителей, психологический климат, инфраструктура и безопасность пребывания в школе, качество образовательных результатов, возможность занятий спортом,

творчеством, получения дополнительного образования в школе, помощь в выборе профессии, объективность оценивания знаний учителями).

Решению данных проблем будет способствовать реализация:

- республиканского комплекса мер по повышению качества образования, в том числе в ОО со стабильно низкими образовательными результатами;

- мероприятий по повышению квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- повышение результативности использования данных федеральных процедур: выявление наиболее актуальных проблем (куда эффективнее направить ресурсы) на основе федеральных данных; определение эффективности принятых мер и проведение мероприятий (от охвата к динамике результатов); определение новых задач развития на основе федеральных данных;

- включение обучения педагогической обратной связи как ключевого фактора повышения образовательных результатов в программы повышения квалификации действующих педагогов;

- создания модулей повышения квалификации для педагогических работников «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования» с учетом результатов выполнения заданий, вызвавших затруднения при проведении ГИА и других оценочных мероприятий.